Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_Т.А. Кошелева

«29» августа 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

г. Мышкин

2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Выбор профессии» для обучающихся 9 класса ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

* 1. ***Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.***

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,

Приказа Министерства образования и науки России от 17.12.2010 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты курса профориентационной предпрофильной подготовки

# «Выбор профессии»

**Личностные результаты** освоения программы выбора профессии должны отражать:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

## Познавательные:

* умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи,
* умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Коммуникативные:**

* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов сторон;
* Умение формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

## Предметные результаты:

* знакомство обучающихся с основами психологии личности;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
* формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
* выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
* выбор профиля обучения
* построение индивидуального профессионального маршрута.

## Обучающиеся будут знать:

* основы общей психологии, основные психологические термины;
* особенности личности человека и свои собственные;
* правила выбора профессии;
* требования к современному профессионалу;
* потребности современного рыка труда.

## Обучающиеся будут уметь:

* строить свои отношения с окружающими;
* отстаивать свои права конструктивным способом;
* на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**Личностные качества,** развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном занятии в неделю. В программе использованы различные типы занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Занятия разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

# Содержание учебного предмета

В содержании программы рассматривается в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «…построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;… планирование профессиональной карьеры; …рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; … ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; … оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа выбора профессии разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

**Цель программы:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций учащегося, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Планирование составлено на основе примерной программы по профориентационному курсу предпрофильной подготовки «Выбор профессии» федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, авторской учебной программы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая тема | Тема четверти | | | Количество часов |
| «Выбор профессии» | 1.Основы жизненного самоопределения. | и | профессионального | 7 |
| 2. Мир труда и профессий | | | 6 |
| 3. Человек и профессия | | | 11 |
| 4. Слагаемые успеха самоопределении | в | профессиональном | 10 |
| Всего | | | | 34 |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Выбор профессии» (34 часа)**

# I раздел. Основы жизненного и профессионального

# самоопределения (7 часов)

***Тема 1.*** Введение в курс «Выбор профессии».Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Потребности человека.

Практическая работа: Классификация потребностей.

# *Тема 2.* Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Самооценка и уровень притязаний.

Сущность и виды самоопределения человека. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа: «Кто Я?», «Какой Я?».

# *Тема 3.* Сущность и структура профессионального самоопределения и развития.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и развития личности.

# *Тема 4.* Значение, ситуация и правила выбора профессии.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа: Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

# *Тема 5.* Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа: Решение ситуаций выбора профессии.

# *Тема 6.* Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональные намерения и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

# *Тема 7.* Обобщение по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения».

**II раздел. Мир труда и профессий. (6 часов)**

# *Тема 8.* Профессия и специальность: происхождение и сущность.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия»,«специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа: дидактическая игра «Профессия, должность, специальность», викторина: «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

***Тема 9.*** Многообразие мира труда.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

# *Тема 10.* Классификация профессий. Формула профессии.

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и еѐ роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: дидактическая игра «Классификация профессий».

# *Тема 11.* Профессиональная деятельность и карьера человека.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, еѐ формы. Структура плана профессиональной карьеры.

# *Тема 12.* Рынок труда и его требования к профессионалу.

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины еѐ появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Ярославской области. Знакомство с Атласом новых профессий».

# *Тема 13.* Обобщение по разделу «Мир труда и профессий».

**III раздел. Человек и профессия (11 часов)**

# *Тема 14.* Профессионально важные качества личности.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

# *Тема 15.* Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределении. Способы формирования профессиональных интересов. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа: Определение склонностей учащихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

# *Тема 16.* Ценностные ориентиры и их роль в профессиональном самоопределении.

# Ценностные ориентиры, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа: Определение ценности учащихся с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

# *Тема 17.* Особенности психических процессов и выбор профессии.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущения, восприятие, представление. Внимание, свойства внимания. Память, еѐ виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

***Тема 18.*** Темперамент и выбор профессии.

Темперамент, типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа: Определение типа темперамента по методике Айзенка (самодиагностика).

***Тема 19****.* Характер и выбор профессии.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа: Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

# *Тема 20.* Роль способностей в профессиональной деятельности.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылки формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа: Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методик «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) и «Определение склонностей» по Методике Л.А. Йовайши.

***Тема 21.*** Тип личности и выбор профессии.

Понятие типизация. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий). Предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа: Выявление типа личности по методике ДЖ. Холланда.

***Тема 22.*** Здоровье и выбор профессии.

Понятие здоровья. Учѐт состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа: Выявление учащимися особенностей своего здоровья по методике «карта здоровья».

# *Тема 23.* Профессиональная пригодность и самооценка.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепции». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа: Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалѐв.

# *Тема 24.* Обобщение по разделу человек и профессия

**IV Раздел. Слагаемые успеха**

**в профессиональном самоопределении (10 часов).**

# *Тема 25.* Анализ профессиональной деятельности.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

# *Тема 26.* Профессиональные пробы и творческие проекты.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа: игра «Человек-профессия», упражнения «Кто есть, кто», «Спящий город».

# *Тема 27.* Профильное обучение предпрофильная подготовка.

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. Формирование ИУП.

# *Тема 28.* Пути получения профессионального образования.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: училища, колледжи, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

***Тема 29.*** Профессиональная консультация.

Сущность, цели и задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональной консультации. Подготовка к профессиональной консультации.

Практическая работа: Игра «Профессиональное консультирование».

# *Тема 30.* Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приѐмы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа: Составление личного профессионального плана (ЛПП).

# *Тема 31.* Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, еѐ уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа: Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

# *Тема 32.* Обобщение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

***Тема 33.*** Творческий проект «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта. Требование к оформлению. Порядок проведения защиты. Критерии оценивания. Ознакомление с примерами творческих проектов.

# *Тема 34.* Защита творческих проектов «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Основными формами контроля знаний учащихся являются практические работы, которые являются проверочными после изучения основного материала в разделах. Кроме того, контроль предусматривает опрос учащихся по изученной теме, закрепление пройденного материала, самостоятельные и проверочные работы, работы по карточкам, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение компетентностно- ориентированных заданий, участие в играх и викторинах по окончании четверти и года.

## УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
2. Методическое пособие Г.В. Резапкина «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера», 2021г.
3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с.

## Электронные ресурсы

1. https://krasnoyarsk.ucheba.ru/for-abiturients/college – портал средних профессиональных учебных заведений;
2. [http://www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru/) – методический кабинет по профориентации;
3. [http://vse-professii](http://vse-professii/) – справочник профессий;
4. <https://new.atlas100.ru/>- Атлас професси