Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГПОУ ЯО Мышкинского

политехнического колледжа\_\_ Т.А.Кошелева

«30» августа 2022 г.

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной практики ПМ2

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

**«Эксплуатация сельскохозяйственной техники»**

Мышкин, 2022

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

Разработчики:

Самоварова С.В. ст мастер

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией ГПОУ ЯО МПК

Рабочая программа по учебной практике профессионального модуля

ПМ. 02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники». МКД. 02.01 «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ», МКД 02.02 «Технологии механизированных работ в растениеводстве», МДК. 02.03 «Технологии механизированных работ в животноводстве» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 110809 Механизация сельского хозяйства квалификации «Техник-механик».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

стр.

**4**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5**

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**6**

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**8**

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники
	1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля яв­ляется частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07.Механизация сель­ского хозяйства (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйствен­ной техники.

* 1. Цели и задачи учебной практики модуля - требования к ре­зультатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате изучения учебной практики профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

* комплектования машинно-тракторных агрегатов;
* работы на агрегатах;

уметь:

* производить расчет грузоперевозки;
* комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
* комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделы­ванию сельскохозяйственных культур;
* производить расчеты технологий производства продукции животноводства.
	1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учеб­ной практики профессионального модуля:

Всего - 216 часов.

Результатом освоения учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», в том числе профессиональ­ными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 2.1 | Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатацион­ные показатели. |
| ПК 2.2 | Комплектовать машинно-тракторный агрегат. |
| ПК 2.3 | Проводить работы на машинно-тракторном агрегате. |
| ПК 2.4 | Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые ме­тоды и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профес­сионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с колле­гами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчи­ненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личност­ного развития, заниматься самообразованием, осознанно планиро­вать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профес­сиональной деятельности. |
| ОК 10 | Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной дея­тельности. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
	1. Тематический план учебной практики профессионального модуля П**М 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профес­сиональ­ных ком­петенций | Наименования разделов профессионального мо­дуля\* | Всего ча­сов(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | Практика, часов |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов | Самостоятельнаяработаобучающегося,часов | Учеб­ная, | Производст- венная\*\*(по профилю спе­циальности),(если преду­смотрена рас­средоточенная практика) |
| Всего,часов | в т.ч. теорети­ческое обучение | в т.ч. лаборато рное и ПЗ | в т.ч. курсовое проекти­рование | Всего, | в т.ч. курсовое проекти­рование |
|  | Учебная практикаМДК 02.01 Комплектова­ние машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных ра­бот | 84 | - | 84 | - |
|  | МДК 02.02 Технологии ме­ханизированных работ в растениеводстве | 86 | 86 |  |
|  | МДК 02.03 Технологии ме­ханизированных работ в животноводстве | 46 | 46 |  |
|  | Производственная прак­тика (по профилю спе­циальности) | 36 | - | 36 |
|  | Всего: | 252 | - | - | - | - | - | - | 216 | 36 |

\* Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение од­ной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать сово-

купность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* 1. Содержание обучения по учебной практике профессиональному модулю

 **ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов про­фессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уровень****освое­****ния** |
| МДК 02.01 Комплектова­ние машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных ра­бот | Комплектование машинно-тракторных агрегатов.-составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы; -определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами; -определение способа движения МТА; -расчёт производительности МТА. Подготовка к работе: | 84 | 2,3 |
| МДК 02.02 Технологии ме­ханизированных работ в растениеводстве | Технология механизированных работ в растениеводстве.-пахотных агрегатов;-агрегатов для сплошной культивации почвы;-агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур; -агрегатов по уходу за сельскохозяйственными культурами; -машин и агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур. | 86 | 2,3 |
| МДК 02.03 Технологии ме­ханизированных работ в животноводстве | Технология механизированных работ в животноводстве.-подготовка к работе водоподъёмных установок для водоснабжения животноводческих ферм, лагерей и пастбищ;-подготовка к работе оборудования для поения животных;-подготовка к работе машин и оборудования для приготовления кормов;-подготовка к работе машин и оборудования для механизированной раздаче кормов; -подготовка к работе машин и оборудования для уборки и транспортирования навоза; -подготовка к работе машин и оборудования для доения;-подготовка к работе машин и оборудования для первичной обработки, хранения и транс­портирования молока;-подготовка к работе машин и оборудования для создания микроклимата ферм и комплек­сов. | 46 | 2,3 |
| Итого | 216 | - |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
	1. 4.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает наличие лабораторий: эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования; тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин; технологии производства продукции растениеводства; машин для подготовки кормов к скармливанию; электростригальных машин; механизации доения коров и первичной обработки молока; учебно-производственного хозяйства.

Оборудование лаборатории тракторов и сельскохозяйственных машин

 -плуг ПЛН-3-35;

* плуг оборотный ПО-4-40 UzEL;
* разбрасыватель минеральных удобрений MDS 935 KUHN;
* борона дисковая БДМК-3х4П;
* культиватор-растениепитатель КРН-4,2Г;
* культиватор Mixter 100T/NSH;
* сеялка кукурузная СУПН-8;
* сеялка свекловичная ССТ-12Б;
* сеялка зерновая СЗУ-3,6;
* сеялка зерновая СПУ-6Л-ДУ;
* аэрозольный генератор АГ-УД-2;
* протравливатель семян ПСШ-5;
* протравливатель ПС-10АМ;
* опыливатель 0ШУ-50;
* опрыскиватель 0П-2000М;
* набор плакатов и видеофильмов по устройству машин.
* мультимедийный проектор (уч. фильмы)

**Учебное хозяйство**

* плоскорез-глубокорыхлитель ГУН-4;
* ворошилка КП-420;
* разбрасыватель удобрений РУМ-5;
* плуг ПГП-7-40;
* разбрасыватель удобрений РОУ-6;
* плуг ПЛП-6-35;
* сеялка кукурузная СПЧ-6МФ;
* культиватор-плоскорез КПШ-9;
* картофелесажалка КСМ-4;
* борона игольчатая БИГ-3А;
* культиватор-окучник КНО-2,8;
* картофелекопатель КТН-2В;
* культиватор-окучник КОН-2,8;
* культиватор УСМК-5,4;
* культиватор фрезерный КФ-5,4;
* пресс-подборщик рулонный ПРП-1,6;
* сеялка овощная СО-4,2;
* плоскорез-глубокорыхлитель КПГ-250;
* сеялка зерновая СЗУ-3,6;
* плуг чизель ПЧ-4,5;
* культиватор КПС-4;
* борона дисковая БДТ-3;
* сеялка зернотравяная СЗТ-3,6;
* борона дисковая БДН-3;
* зерноуборочный комбайн СК-5 «НИВА»;
* опрыскиватель ОН-400;
* жатка валковая ЖВН-6;
* сеялка СЗС-2,1;
* культиватор штанговый КШ-3,6;
* картофелесажалка СН-4Б;
* косилка КИР-1,5;
* плуг КБН-75;
* подборщик-копнитель ПК-1,6;
* пресс-подборщик ПС-1,6;
* разбрасыватель удобрений НРУ-0,5;
* сепаратор диэлектрический ДС-003.

Оборудование лаборатории тракторов и автомобилей

1. Тракторы в сборе: ДТ - 175М; Т - 150К, МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ-82.1
2. Двигатели: Д - 240; СМД - 14; А - 041М; СМД - 60.
3. Шасси:МТЗ-80, КАМАЗ-4320
4. КПП: МТЗ-82.
5. Ведущий мост: МТЗ-82.
6. Гидротрансформатор ДТ - 175.
7. Узлы ходовой части ДТ - 75.
8. Агрегаты гидросистемы.
9. Набор ремонтно-монтажного инструмента.
10. Почвообрабатывающие, посевные и посадочные машины.
11. Машины для ухода за растениями.
12. Зерноуборочный комбайн в рабочем состоянии.
13. Доска, столы, макеты, стенды, плакаты.

14.Отдельные узлы и детали, слесарный и измерительный инструмент.

15 .Набор другой сельскохозяйственной техники на открытой площадке для хранения.

1. Автомобиль УАЗ - 3303.
2. Двигатели ЗМЗ - 53, Д-240.
3. Агрегаты и узлы трансмиссии, ходовой части, органов управления, рабочего и дополнительного оборудования автомобилей.

Оборудование лаборатории механизации доения коров и первичной обработки молока

1. Стенд дефектовки сосковой резины.
2. Доильный аппарат ДА - 3М «Волга».
3. Доильный аппарат ДА - 3М «Майга».
4. Доильный аппарат 3Т - Ф - 1 (ДАЧ - 1).
5. Разрез вакуумного насоса РВН - 40/350.
6. Вакуумный насос УВУ - 60/45.
7. Агрегат индивидуального доения АИД - 1 - 01.
8. Стенды деталей рабочих органов доильных аппаратов в ДА - 3М «Волга», ДА - 2М «Майга», «Импульс - 59».
9. Стенд для проверки устройства для зоотехнического учета молока УЗМ - 1 на точность показаний.
10. Устройство для зоотехнического учета молока УЗМ - 1А.
11. Вакуумные установки РВН - 40/350.
12. Индикатор для определения подачи и технического состояния вакуумных насосов КИ - 4840.
13. Фрагмент доильной установки Н 304/1 с комплектом оборудования.
14. Фрагмент танка - охладителя молока SM - 1200.
15. Узлы манипулятора (автомата) доения МД - Ф - 1.

 Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на сельскохозяйственных предприятиях района и области, имеющих для этого рабочие места и необходимое оборудованиеРеализация учебной практики профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на сельско­хозяйственных предприятиях района и области, имеющих для этого рабочие места и необходимое оборудование.

**Технические средства обучения:**

* мультимедиа-система для показа презентаций;
* калькуляторы для расчетов;
* стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.
1. Информационное обеспечение обучения учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, до­полнительной литературы:

а) основная литература:

1. Зангиев А.А., Левшин А.Г., Шпилько А.В. Эксплуатация машинно­тракторного парка: учебник для средних профессиональных учебных заведе­ний. - М.: Колос, 2006.- 320 с.
2. Скороходов А.Н., Зангиев А.А. Практикум по эксплуатации машинно­тракторного парка: учебное пособие.- М.: Колос, 2006.- 264 с.
3. Зангиев А.А., Шпилько А.В., Левшин А.Г. Эксплуатация машинно­тракторного парка: учебник для средних профессиональных учебных заведе­ний. - М.: Колос, 2006 с.

б) дополнительная литература:

1. Верещагин Н.И., Левшин А.Г., Скороходов А.Н. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учебное пособие.- М.: Акаде­мия, 2003 с.
2. Иофинов С.А., Бабенко Э.П., Зуев Ю.А. Справочник по эксплуатации ма­шинно-тракторного парка. - М.: Агропромиздат. - 1999. - 315 с.,
3. Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник. - М.: Академия, 2004 ,- 410 с.,
4. Коренев Г.В., Гатаулина Г.Г., Зинченко А.И. Интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. - М.: Агропромиздат, 1988 - 271 с.
5. Капланович М.С. Справочник по сельскохозяйственным транспортным ра­ботам. - М.: Росагропромиздат. - 1998. - 230 с.,
6. Каюмов М.К. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур.
* М.: Агропромиздат, 2003. - 180 с.,

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

базы данных:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -

<http://e.lanbook.com/>.

1. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks -

<http://www.iprbookshop.ru/>.

Информационно-методический уголок:

* инструкция по технике безопасности;
* инструкция по пожарной безопасности;
* список обязательной и дополнительной литературы и др.
1. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Организация учебного процесса и преподавание учебной практики про­фессионального модуля в современных условиях должны основываются на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направ­ленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Учебная практика проводится в лабораториях и на учебно­м хозяйстве Мышкинского политехнического колледжа.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необ­ходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответст­венных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости учебной практики. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по вы­бранной теме, отработку практических умений, и способствует развитию по­знавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способ­ность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка практических знаний студентов осуществляется с помощью, ре­шения задач, оценки практических умений. В конце изучения учебной прак­тики профессионального модуля проводится зачет.

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по профилю «Агроинженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях не менее трех лет, прохождение стажировки в профильных организациях не ре­же 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование по профилю «Агроинженерия». Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: высшее профессиональное образование по профилю «Агро­инженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях, удосто­верение тракториста-машиниста категории «В», «С», «D», «Е», «F».

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
	1. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессио­нальные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 2.1. Определять ра­циональный состав агрега­тов и их эксплуатацион­ные показатели. | Выполнение расчета про­изводительности машин­но-тракторных агрегатов, основных эксплуатацион­ных затрат при работе. Выполнение расчета и вы­бор рационального соста­ва навесных, прицепных, тягово-приводных и убо­рочных агрегатов на осно­ве эксплуатационных по­казателей. | Входной контроль:* тестирование Текущий контроль:
* устный и письменный опрос;
* решение задач;
* участие в исследовательской, творческой работе;
* оценка выполнения заданий самостоятельной работы;
* отчеты по практическим рабо­там.

Рубежный контроль:* расчётно-графические работы по темам.

Итоговый контроль по разделу:* комплексный экзамен по про­фессиональному модулю
 |
| ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный аг­регат | Выполнение работ по комплектованию агрега­тов для подготовки поч­вы, посева и посадки сельскохозяйственных культур, ухода за расте­ниями и уборки урожая. |
| ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате | Выполнение механизиро­ванных работ на агрегатах по подготовке почвы, по посеву и посадке сельско­хозяйственных культур, уходу за растениями и уборке урожая. | Входной контроль:* тестирование Текущий контроль:
* оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Рубежный контроль:
* защита рефератов по темам. Итоговый контроль по разделу:
* зачет по учебной практике.
 |
| ПК 2.4. Выполнять меха­низированные сельскохо­зяйственные работы | Выполнение расчета по производительности обо­рудования. Составление и выбор технологии вы­полнения механизиро­ванных работ. Выполне­ние работ по обслужива­нию оборудования в жи­вотноводстве. | Входной контроль:* тестирование Текущий контроль:
* устный и письменный опрос;
* оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Рубежный контроль:
* расчётно-графические работы по темам.

Итоговый контроль по разделу:* комплексный экзамен по про­фессиональному модулю
 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны по­зволять проверять у обучающихся не только сформированность профессио­нальных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

* 1. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки резуль­тата | Формы и методы контроля и оцен­ки |
| ОК 1. Понимать сущ­ность и социальную значимость своей буду­щей профессии, прояв­лять к ней устойчивый интерес. | * обоснование выбора профессии;
* участие в мероприятиях профессио­нальной направленности;
* проектирование индивидуальной траек­тории профессионального развития.
 | Анализ результа­тов деятельности студентов при вы­полнении практи­ческих работ и практических зада­ний на практиках. Интерпретация ре­зультатов наблю­дений за деятель­ностью студента в процессе освоения программы про­фессионального модуля:* оценка за реше­ние проблемно­ситуационных за­дач на практиче­ских занятиях;
* устный и пись­менный экзамен;
* анализ результа­тов деятельности обучающихся на основе используе­мой информации и источников;
* оценка выполне­ния самостоятель­ной работы по по­иску информации. Интерпретация ре­зультатов наблю­дений за деятель­ностью студента в процессе освоения программы про­фессионального модуля:
* выполнение ре­фератов, заданий для самостоятель-
 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятель­ность, выбирать типо­вые методы и способы выполнения профессио­нальных задач, оцени­вать их эффективность и качество. | * определение задач деятельности с учё­том поставленных целей и способов их достижений;
* структурирование задач деятельности;
* обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;
* осуществление оценки эффективности деятельности;
* осуществление контроля качества дея­тельности.
 |
| ОК 3. Принимать реше­ния в стандартных и не­стандартных ситуациях и нести за них ответст­венность. | * владение алгоритмом анализа рабочей ситуации;
* выбор способов и средств осуществле­ния деятельности с учётом определенных факторов;
* выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки коррекции соб­ственной деятельности;
* проведение контроля, оценки и коррек­ции собственной деятельности;
* выполнение функциональных обязанно­стей в рамках заданной рабочей ситуа­ции.
 |
| ОК 4. Осуществлять по­иск и использование информации, необходи­мой для эффективного выполнения профессио­нальных задач, профес­сионального и личност­ного развития. | * владение методами и способами поиска информации;
* осуществление оценки значимости ин­формации для выполнения профессио­нальных задач;
* использование информации как средст­ва эффективного выполнения профессио­нальных задач, профессионального и личностного развития.
 |
| ОК 5. Использовать ин­формационно­коммуникационные технологии в профес­сиональной деятельно- | * владение персональным компьютером;
* использование программного обеспече­ния в решении профессиональных задач;
* применение мультимедиа в профессио­нальной деятельности;
 |

сти.

ОК 6. Работать в кол­лективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руково­дством, потребителями.

* владение технологией работы с различ­ными источниками информации;
* осуществление анализа и оценки ин­

формации с использованием информаци­онно-коммуникационных технологий (Интернет-ресурсы, электронные носите­ли).

* осуществление взаимодеиствия с колле­гами в процессе решения задач;
* проявление коллективизма;
* владение технологией эффективного

общения (моделирование. Организация общения, управление общением, рефлек­сия общения) с коллегами, руководством, потребителями. ной работы,

* выполнение ис­следовательской творческой работы;
* защита получен­ных результатов деятельности ко­манды.

Экспертные на­блюдения и оценка коллективной и групповой работы и взаимодействие студентов.

ОК 7. Брать на себя от­ветственность за работу членов команды (под­чинённых), за результат выполнения заданий.

* осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизиро­ванными нормами;
* выполнение управленческих функций;
* выполнение должностных обязанностей

в рамках изучаемой специальности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи про­фессионального и лич­ностного развития, за­ниматься самообразова­нием, осознанно плани­ровать повышение ква­лификации.

* выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем лич­ностного развития;
* определение направлений самообразо­вания;
* организация самообразования (повыше­ние квалификации) в соответствии с вы­бранными направлениями;
* осознанное планирование повышения квалификационного уровня;
* осуществление выбора форм и методов

профессиональной переподготовки и по­вышения образования.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой сме­ны технологий в про­фессиональной деятель­ности.

* проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
* анализ инноваций в сфере изучаемой специальности;
* оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности;
* выбор технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессио­нальной деятельности.

ОК10. Исполнять воин­скую обязанность, в том числе с применением полученных профессио­нальных знаний (для юношей)

* участие в мероприятиях военно­патриотической направленности;
* владение методами, средствами и спо­собами создания безопасных условий жизнедеятельности;
* владение методами и способами оказа­ния помощи, защиты в условиях чрезвы­чайных ситуаций;
* владение способами бесконфликтного