



**«СОГЛАСОВАНО»**

педагогическим советом колледжа

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г

протокол № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ГПОУ ЯО Мышкинского

политехнического колледжа

\_\_\_\_\_ Т.А.Кошелева

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства»**

**г. Мышкин**

**2021 год**

## Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Конституция Российской Федерации;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>▪ Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>▪ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по профессии 09.02.04 «Официант, бармен»</li><li>▪ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 610н "Об утверждении профессионального стандарта "Мастер по обработке цифровой информации "</li><li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)</li></ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих
Сроки реализации программы	2021-2022 гг
Исполнители программы	Зам. директора по УПР, УВР. Педагогический коллектив колледжа

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий	<b>ЛР 8</b>

безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>

**Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

*(наименование (код по перечню) профессии/специальности)*

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>	
Демонстрация интереса к будущей профессии	ЛР 1,2,5 35.01.13
Оценка собственного продвижения, личностное развитие	ЛР 1,2,3,7 35.01.13
Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	ЛР1,2,3,7,9,11 35.01.13
Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.	ЛР 1,2,3,5,10,12 35.01.13
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.	ЛР 1,2,3,7 35.01.13
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	ЛР 1,2,3,7 35.01.13
Участие в исследовательской и проектной работе.	ЛР 1,2,4,8,9 35.01.13
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	ЛР 1,5,9,12 35.01.13
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.	ЛР 1,2,7,11 35.01.13

Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.	ЛР 3,7, 9,12 35.01.13
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	ЛР 6,9,12 35.01.13
Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.	ЛР 7,9,11,12 35.01.13
Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	ЛР 3,5,7,8 35.01.13
Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	ЛР 1,3,5,7 35.01.13
Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	ЛР 2,4,6,12 35.01.13
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	ЛР 4,5,7,9 35.01.13
Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	ЛР 3,5,6,11,12 35.01.13
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	ЛР 2,8,9,11 35.01.13
Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	ЛР 1,4,7,9 35.01.13
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической	ЛР 3,4,6,8,9 35.01.13
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	ЛР 2,4,5,8,10 35.01.13
Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	ЛР 1,4,7,9 35.01.13
Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	ЛР 2,9,11 35.01.13

## РАЗДЕЛ 2. СООТНЕСЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПООП.

### Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.6
ЛР 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.6
ЛР 3	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
ЛР 5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
ЛР 6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
ЛР 7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	ПК 1.7, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.6
ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 3.6
ЛР 9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.6
ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.6
ЛР 11	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.6
ЛР 12	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.6

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;



- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют квалифицированные специалисты: директор колледжа, заместитель директора по УПР, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель-организатор ОБЖ, педагоги-предметники, классные руководители и кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, библиотекарь, руководители объединений и спортивных секций.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж, реализующий программу по профессии по 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторно - практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Лаборатории «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления». Мастерская

«Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Трактора, грузовые автомобили, прицепная техника.

При реализации воспитательной работы и ОПОП по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» с учетом профессионального стандарта по профессии при подготовке к различным чемпионатам, конкурсам, соревнованиям и мастер-классам используется материально-техническая база колледжа – мастерские, лаборатории и классы со специальным программным обеспечением.

Для проведения воспитательной работы в колледже есть следующие ресурсы:

- Информационно-библиотечный центр;
- Библиотека с читальным залом;
- Актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- Спортивный зал со спортивным оборудованием;
- Музей;
- 3 мастерских
- Трактодром

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, макетами автомобилей, макеты: двигатель грузового автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер, плакаты: комплект плакатов по устройству тракторов и грузовых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей, альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство МТЗ 82, ДТ, комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству тракторов и грузовых автомобилей.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://pu34-msh.edu.yar.ru/>

