**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**Ярославской области**

**Мышкинский политехнический колледж**

****

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ЯО МПК

/Т.А.Кошелева

 «30» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ язык**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Мышкин, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее CПO): 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства .

**Организация-разработчик:** ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

**Разработчик:**

Гиршфельдт Л.В., преподаватель ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. CTPУKTУPA И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ

 ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. КОНТРОЛЬ И OЦEHKA РЕЗУЛЬТАТОВ

 ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык»**
	1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 .

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 4.5 Работать с документацией установленной формы.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07ОК 08ОК 09ПК 1.10 | говорениеУ 01 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;У 02 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;У 03 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудированиеУ 04 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | З 01 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;З 02 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе«Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;З 03 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;З 04 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;З 05 тексты, построенные на языковом материале делового общения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | У 05 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;У 06 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;чтениеУ 07 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;письменная речьУ 08 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;У 09 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другихвидах деятельности |
| ЛР 02 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 03 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условиюуспешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 04 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 05 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическомуздоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 06 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 07 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **34** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **34** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия |  |
| консультации |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных,****предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Моя будущая профессия** |  | **2** |  |
| **Тема 1.1.** |  | **Содержание учебного материала** |  |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, |
| Трудовые функции, | **Освоение лексического материала по теме.** | ЛР 05, ЛР 06 |
| входящие в | **Грамматический материал**: Местоимения (личные, | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| профессиональный | притяжательные, возвратные). Объектный падеж неопределенные | ОК 09 |
| стандарт | Местоимения. Простые |  |
|  | нераспространенные предложения с глагольным, составным |  |
|  | именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); |  |
|  | простые предложения, распространенные за счет однородных |  |
|  | членов предложения и/или второстепенных членов предложения; |  |
|  | предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, |  |
|  | побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; |  |
|  | понятие глагола-связки. |  |
|  |  | **В том числе практических занятий** |  | **2** |  |
|  | 1 | Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт . | Усвоение новых знаний с | 2 |  |
|  |  |  | использованием ИКТ- |  |  |
|  |  |  | технологии |  |  |
| **Тема 1.2.** |  | **Содержание учебного материала** |  |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, |
| Роль иностранного | **Освоение лексического материала по теме.** | ЛР 05, ЛР 06 |
| языка в | **Грамматический материал:** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| профессиональной | Порядок слов в повествовательном, вопросительном, | ОК 09 |
| деятельности | отрицательном предложении. Артикль: определённый, |  |
| человека. | неопределенный. Лексико- |  |
|  | грамматическое тестирование. |  |
|  |  | **В том числе практических занятий** |  | **1** |  |
|  | 2 | 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | Урок общей | 1 |  |
|  |  | человека. | методологической |  |  |
|  |  |  | направленности с |  |  |
|  |  |  | применением ИКТ |  |  |
| **Раздел 2. Сельскохозяйственная техника** |  | **27** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1.** |  | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, |
| История развития | **Освоение лексического материала по теме.** |  | ЛР 05, ЛР 06 |
| сельскохозяйственно | **Грамматический материал:** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| й техники | Лексический материал по теме. |  | ОК 09 |
|  | Грамматический материал: |  |  |
|  | - разряды прилагательных; |  |  |
|  | - степени сравнения прилагательных; |  |  |
|  | - сравнительные конструкции с союзами. |  |  |
|  | Подготовка краткосрочного проекта на тему «История развития |  |  |
|  | сельскохозяйственной техники» |  |  |
|  |  | **В том числе практических занятий** |  | **4** |  |
|  | 3-4 | История возникновения сельскохозяйственной техники. | Урок «открытия нового | 2 |  |
|  |  |  | знания» |  |  |
|  |  |  | Работа по |  |  |
|  |  |  | методическому пособию |  |  |
|  |  |  | Ю.О.Шипицина ГАПОУ |  |  |
|  |  |  | ИО «ЗАПТ» |  |  |
|  | 5-6 | Развитие сельскохозяйственной техники. | Урок рефлексии | 2 |  |
| **Тема 2.2.**Сельскохозяйственна я техника |  | **Содержание учебного материала****Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал:*** действительный залог и страдательный залог;
* будущее в прошедшем.

Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин. |  | **4** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 09ПК 1.1 |
|  |  | **В том числе практических занятий** |  | **4** |  |
|  | 7 | Рассмотрение и обсуждение сельскохозяйственной техники, еетипы, назначение. | Урок «открытия новогознания» | 1 |  |
|  | 8 | Оснащение сельского хозяйства современным оборудованием. | Урок рефлексии | 1 |  |
|  | 9 | Обзор статей, буклетов, Изучение и обсуждениесельскохозяйственных тракторов, их виды, общая характеристика, оснащение. | Урок общейметодологической направленности | 1 |  |
|  | 10 | Недостатки и преимущества отдельных сельскохозяйственныхмашин. | Урок развивающегоконтроля | 1 |  |
| **Тема 2.3.** |  | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, |
| Экологические | **Освоение лексического материала по теме.** |  | ЛР 05, ЛР 06 |
| проблемы | **Грамматический материал:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| сельскохозяйственны | - предлоги, разновидности предлогов; |  | ОК 07, ОК 09 |
| х предприятий | - особенности в употреблении предлогов |  |  |
|  | Проект «Человек и природа – сотрудничество или |  |  |
|  | противостояние». |  |  |
|  |  | **В том числе практических занятий** |  |  |  |
|  | 11-12 | Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий. | Урок «открытия нового | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знания» |  |  |
| 13-14 | Человек и природа – сотрудничество или противостояние. | Урок общейметодологической направленности | 2 |
| **Тема 2.4.** |  | **Содержание учебного материала** |  | **4** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, |
| Основные | **Освоение лексического материала по теме.** |  | ЛР 05, ЛР 06 |
| компоненты и | **Грамматический материал:** |  | ПК 1.10 |
| механизмы | - согласование времен; |  | ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| сельскохозяйственно | - прямая и косвенная речь |  |  |
| й техники | Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы |  |  |
|  | сельскохозяйственной техники». |  |  |
|  |  | **В том числе практических занятий** |  | **4** |  |
|  | 15 | ЛЕ по теме «Основные компоненты и механизмы | Урок «открытия нового | 1 |  |
|  |  | сельскохозяйственной техники». | знания» |  |  |
|  | 16 | Работа с текстом профессиональной направленности по теме | Урок рефлексии | 1 |  |
|  |  | «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной |  |  |  |
|  |  | техники». |  |  |  |
|  | 17-18 | Чтение информации из рекламного объявления. Прослушивание | Урок общей | 2 |  |
|  |  | профессионально- ориентированного текста. Построение | методологической |  |  |
|  |  | диалогов. | направленности |  |  |
| **Тема 2.5.** Инструкции и руководства при использованииприборов и технического оборудованиясельскохозяйственно й техники |  | **Содержание учебного материала****Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал:*** формы инфинитива и их значение
* функции и употребление инфинитива

Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля» |  | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
|  | **В том числе практических занятий** |  | **6** |
| 19-20 | ЛЕ по теме «Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственнойтехники». | Урок «открытия нового знания» | 2 |
|  | 21-22 | Работа с текстом «Инструкции и руководства при использованииприборов технического оборудования автомобиля». | Урок рефлексии | 2 |  |
|  | 23-24 | Составление диалогов пот теме «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудованияавтомобиля». | Урок общейметодологической направленности | 2 |  |
| **Тема 2.6.**Моя будущая профессия, карьера |  | **Содержание учебного материала****Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал:*** видовременные формы глагола;

Эссе «Хочу быть профессионалом» |  | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 05, ЛР 06ОК 3, ОК 4, ОК 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25-26 | **В том числе практических занятий** |  | **6** |  |
| Моя будущая профессия, карьера. | Урок «открытия новогознания» | 2 |
| 27-28 | Резюме по должности «Мастер сельскохозяйственногопроизводства». | Урок рефлексии | 2 |
| 29-30 | Эссе «Хочу быть профессионалом». | Урок общейметодологической направленности | 2 |
| **Работа с текстами****Профессиональной** 31-33**Направленности.****повторение.** | **3** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  1 |  |
| **Всего:** | **34** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета: доска учебная

рабочее место преподавателя

столы и стулья (по числу обучающихся)

шкаф для хранения раздаточного дидактического материала

технические средства обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации) библиотечный фонд.

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch f ü r Colleges : учебник / Н.В.Басова, Т.Г. Коноплева. - 21 - е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2015. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование).

Допол нительные источники

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

 2. Басова Н.В., Ватлина Л.И., Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я., Шупляк Л.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник. - М.: КНОРУС, 2013 г.

3. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. Немецкий язык для технических специальностей. - М.: ООО «КноРус», 2017 - 305 с. - Национальная электронная библиотека: [Электронный ресурс] - Режим доступа: https ://нэб.рф/

 4. Завьялова В. М., Ильи на Л. В. «Практический курс немецкого языка». – М.: ЧеРо: «Омега - л», 2007 г.

 5. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка: Учебно - методическое пособие. – СПб: «Паритет»; 2001. – 160 с.

 6. Бориско Н.Ф. Бизнес - курс немецкого языка: Словарь - справочник. – Киев: ООО «ИП Логос - М», 2007. – 352 с. ил.

7. Голубев А.П . Немецкий язык для экономических специальностей. учебник для студентов средних профессиональных образовательных учреждений, обучающихся по дисциплине "Иностранный язык", укрупненной группы специальностей 080000 "Экономика и управление" — М.: КноРус , 2014 — 336 с. - Национальная электронная библиотека: [Электронный ресурс] - Режи м доступа: https ://нэб.рф/

 8. Н.В. Басова, Т.Ф. Гайвоненко «Немецкий для экономистов: учебное пособие». - Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.

 9. Тексты для чтения на немецком языке/Сост. Е.М.Постникова. - К.: А.С.К., 2001.

10. Мюллер Ф .Грамматика немецкого языка. М.: Астрель: АСТ,2006. - 512 с.

 11. Попов А.А., Попов М.А. Практический курс немецкого языка. Т.1. - М.: Иностранный язык, 2000. – 464с.

 12. Попов А,А. Попов М.А. Практический курс немецкого языка. Т.2. - М.: Иностранный язык, 2000. - 496с.

13. Немецко - русский политехнический словарь. - М.: Вече, 2009 г.

14. Современный немецко - русский словарь по экономике, финансам и бизнесу - М: Вече, 2009 г.

 15. Немецко - русский и русско - немецкий словарь. – М.: Альта Принт, ДОМ. XXI Век, 2008.

Интернет - источники

1. Сайт для изучающих немецкий язык Study . ru . [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www . studygerman . ru /

2. Портал для изучающих немецкий язык Portal für Deutschlernende . [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: <http://www.derweg.org/>

3. Методическое приложение. Молодежный журнал JUMA . [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www . juma . de /

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык дл я колледжей (A1 — A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 348 с. - (Профессиональное образование). - [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490201>

5. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A1 – A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. - 3 - е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрай т, 2022. - 139 с. - (Профессиональное образование). - [ Электронный ресурс ] - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/496120>

 6. Сайт Министерства иностранных дел ФРГ. [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www . auswaertiges - amt . de/

7. Сайт для школьников и взрослых, изучающих иностранные языки. [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www . klett - edition - deutsch . de /

 8. Сайт о политике, экономике, культуре современной Германии. [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www. Deutschland.de /

 36

9. Официальный сайт Бундестага. [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www.bundestag.de /

10. Портал о зарубе жной политике Германии в области культуры. [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www.deutsche - kultur - international.de /

11. Сайт Гёте - Института. [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www.goethe.de /

 12. Сайт телерадиокомпании « Deutsche Welle ». [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www . dw . - word . de /

13. Электронная версия сборника по страноведению «Германия. Факт ы». [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www. Tatsachen - ueber - deutschland.de /

14. Портал «Немецкий язык как иностранный». [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www.daf - portal.de /

 15. Форум «Немецкий язы к как иностранный». [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www. deutsch - als - fremdsprache.de / 16. Словари издательства Duden . [ Электронный ресурс ] - Режим доступа: http :// www. duden.de /

10

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| Знать:лексический и грамматический минимум, относящийся кописанию предметов, средств и процессов профессиональнойдеятельности;лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональнойнаправленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональнаялексика);правила чтения текстов профессиональнойнаправленности;правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;правила речевого этикета и социокультурные нормыобщения на иностранном языке; формы и виды устной иписьменной коммуникации на иностранном языке примежличностном имежкультурном взаимодействии | владеет лексическим играмматическим минимумом, относящимся к описаниюпредметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим играмматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстовпрофессиональнойнаправленности (со словарем); демонстрирует знания приупотреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);демонстрирует знания правил чтения текстовпрофессиональной направленности;демонстрирует способность построения простых и сложных предложений напрофессиональные темы;демонстрирует знания правил речевого этикета и социо- культурных норм общения на иностранном языке;демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном имежкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.Тестирование.Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;Участие в диалогах, ролевых играх.Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| Уметь:строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональныетемы;применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном имежкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовыепрофессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;составлять простые связные сообщения на общие или интересующиепрофессиональные темы;общаться (устно и письменно) на | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональныетемы;применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном имежкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовыепрофессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;составляет простые связные сообщения на общие или интересующиепрофессиональные темы;общается (устно и письменно) на | Дискуссия. Выполнение упражнений.Составление диалогов;Участие в диалогах, ролевых играх.Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;переводить иностранные тексты профессиональнонаправленности (со словарем); самостоятельносовершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;переводит иностранные тексты профессиональнонаправленности (со словарем); совершенствует устную иписьменную речь, пополняет словарный запас |  |