



Мышкинского политехнического колледжа

/Т.А. Кошелева/

2023г.

Аналитическая справка
по результатам социально-психологического тестирования
ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж
Сентябрь-октябрь 2023г

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Дата проведения: с 15.09.23г. по 14.10.2023г.

Группы: Э-3, КС-5, МР-2, МЦО-12, КС-3, МЦО-11, МР-1, М-6, ТМ-7, МР-3, КС-4, П-41, ПК-12, Э-1, 9-6.

Количество обследуемых: 420 человек

Из 420 обучающихся от тестирования отказов не было.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций.

Исследование проводилось в соответствии приказа Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях», приказа по ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж от 01.09.2023 № 199 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2023-2024 учебном году».

Тестирование проводилось с 15.09.23г. по 14.10.2023г. Тестирование осуществлялось с использованием доработанной Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2023). Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

Методика является опросником и состоит из набора утверждений.

Тестирование СПТ 2023 прошли 420 обучающихся колледжа с 15 лет и старше. Результаты социально-психологического тестирования используются в качестве диагностического компонента профилактической деятельности ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

Основные принципы проведения СПТ:

1. **Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
2. **Конфиденциальность** (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонализацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. **Добровольность.** Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

4. Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

5. Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

6. Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог колледжа подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Распределение результатов по группам риска

| | | |
|--|---|-------|
| Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) | 1 | 0,23% |
| Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) | 8 | 1,90% |
| Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) | 2 | 0,47% |

Интерпретация данных.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования количество обучающихся, составивших по результатам ЕМ СПТ – 2023 «Группу повышенной вероятности рискового поведения» (ПВРП) – 11 (2,61%). Из них:

- обучающиеся с высочайшей вероятностью – 1 обучающийся (0,23%); обучающиеся с высокой вероятностью – 8 (1,90%); обучающиеся со средней вероятностью – 2 обучающийся (0,47%).

По количеству человек от самого большого к самому меньшему факторы риска с высокими показателями и факторы защиты с низкими показателями распределены следующим образом: Тревожность (8 человек), потребность во внимании группы (8 человек), импульсивность (8 человек), плохая приспособляемость, зависимость (7 человек), принятие асоциальных (аддиктивных) установок (4 человека), стремление к риску (4 человека).

Принятие родителями (3 человек), социальная активность (3 человека), адаптированность к нормам (2 человек), самоконтроль поведения (1 человек).

Выводы.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, а также со средней вероятностью рекомендуется разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические программы.

Рекомендации.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

3. Педагогу-психологу:

- Довести до сведения классных руководителей результаты тестирования обучающихся.

- В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

- С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

4. социальному педагогу взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте колледжа, в группе родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Социальный педагог

В.А. Писарева Е.А.