**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**Ярославской области**

**Мышкинский политехнический колледж**

«Утверждаю»:

Директор ГПОУ ЯО

Мышкинского политехнического

колледжа

\_ Т.А. Кошелева

«30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа**

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

 **по учебной дисциплине**

**«**Русский язык**»**

**Профессия: 13249 «Кухонный рабочий»**

форма обучения: очная

нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Разработчик:

преподаватель

Балашова Е.И.

Согласовано на заседании МО

Мышкин, 2024

|  |
| --- |
|  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования для профессии **13249 Кухонный рабочий**, а также в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение

Мышкинский политехнический колледж

**Разработчик:**

**Балашова Елена Ивановна**, преподаватель ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | **10** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **12** |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии **13249 Кухонный рабочий.** Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, а также в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» и предназначенадля освоения общих компетенций в рамках данной профессии.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина русский язык - базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 В результате освоения дисциплины предполагается достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования общих и профессиональных компетенций.

 В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими** **компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **60** часов, из них **20** часов практических занятий;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **20** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | **60** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание аудиторной учебной работы (обязательных учебных занятий) и** **внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1**  | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.**Язык и речь | **Содержание учебного материала** | 10 | 2 |
| 1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи. |
| **Практические занятия (ОК 1 – ОК 6)** | 4 |  |
| 1 | № 1 «Текст как произведение речи». |
| 2 | № 2 «Тема, основная мысль текста». |
| **Самостоятельная работа обучающихся (ОК 1 – ОК 6)** | 4 |
| 1 | №1 Написание эссе «Моя профессия» |
| **Тема 2**.Лексика и фразеология | **Содержание учебного материала** | 8 | 2  |
| 1 | Слово в лексической системе языка. Происхождение русской лексики. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Особенности речевого этикета. Фразеологизмы. Лексические нормы. |
| **Практические занятия (ОК 1 – ОК 6)** | 4 |  |
| 1 | № 3 «Особенности речевого этикета». |
| 2 | №4 «Фразеологизмы». |
| **Самостоятельная работа обучающихся (ОК 1 – ОК 6)** | 4 |
| 1 | №2 Написание конспекта «Лексика» |
| 2 | №3 Составление таблицы «Лексика с точки зрения ее употребления». |
| **Тема 3**.Морфология и орфография | **Содержание учебного материала** | 10 | 2 |
| 1 | Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния. Морфология. Орфография. |
| **Практические занятия (ОК 1 – ОК 6)**  | 4 |  |
| 1 | № 5 «Самостоятельные части речи» |
| 2 | № 6 «Орфография» |
| **Самостоятельная работа обучающихся (ОК 1 – ОК 6)** | 4 |
| 1 | №4 Составление конспекта |
| 2 | №5 Преобразование текста |
| **Тема 4.**Служебные части речи | **Содержание учебного материала** | 8 | 2 |
| 1 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Союз как часть речи. Употребление союзов. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Междометия. Звукоподражательные слова. |
| **Практические занятия (ОК 1 – ОК 6)** | 4 |  |
| 1 | № 7 «Употребление предлогов» |
| 2 | № 8 «Употребление союзов» |
| **Самостоятельная работа обучающихся (ОК 1 – ОК 7)** | 4 |
| 1 | № 6 Составление таблицы «Частицы» |
| 2 | № 7 Выполнение упражнений |
| **Тема 5.**Синтаксис и пунктуация | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| 1 |  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Предложения с однородными членами. Пунктуация. |
| **Практические занятия (ОК 1 – ОК 6)** | 4 |  |
| 1 | № 9 « Простое предложение» |
| 2 | № 10 «Сложное предложение» |
| **Самостоятельная работа обучающихся (ОК 1 – ОК 7)** | 4 |
| 1 | № 8 Создание текста  |
| **Всего** | **80** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места по количеству обучающихся;
* материалы для разделов №1,2.

Технические средства обучения:

* ноутбук;
* колонки;
* мультимедиапроектор;
* DVD проигрыватель;
* телевизор;
* комплект презентаций.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учеб. для образовательных учреждений, реализующих прогр. нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 384 с. – [Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"].
2. Антонова, Е. С. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ [Текст] : учеб. пособие для образовательных учреждений, реализующих прогр. нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 176 с.– [Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"].
3. Воителева, Т. М. Русский язык. Методические рекомендации [Текст] : методическое пособие для образовательных учреждений, реализующих прогр. нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – Москва: ИЦ «Академия», 2012. – 192 с.
4. Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст]: учеб. пособие для образовательных учреждений, реализующих прогр. нач. и сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 224 с. – [Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"].

**Дополнительные источники:**

1. Герасименко, Н. А. Русский язык [Текст]: учеб. для образовательных учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева. – 7-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 496с. – [Рекомендовано ФГАУ "ФИРО"].

**Периодические издания (отечественные журналы):**

1. Научные исследования в образовании [Текст]: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица» / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 2012 – Москва: НИИРПО, 2014 – . – Ежемес.
2. Образование. Карьера. Общество [Текст] / учредитель ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». - 2005 - . – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2015 – Ежеквар. – [http://www.krirpo.ru].
3. Профессиональное образование. Столица [Текст]: информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва: НИИРПО, 2014 – . – Ежемес. – [http://www.e-profobr.ru].
4. Русский язык [Текст]: научно – методический журнал для учителей русского языка / учредитель ООО «Чистые пруды». – Москва: ИД «Первое сентября», 2015 – Ежемес. – [http://rus.1september.ru/].

**Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. - Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.01.2016).
2. Журнал «Педагогический мир» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.pedmir.ru, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.01.2016).
3. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.gramota.ru, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.01.2016).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/), свободный. - Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.01.2016).
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lanbook.com/ebs.php, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. - Загл. с экрана. – (Дата обращения: 27.01.2016).
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 27.01.2016).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| Знать/понимать связи языка и истории, культуры русского и других народов. | Оценка результатов выполнения практических работ.Оценка устного ответа.  |
| Знать понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | Оценка выполнения упражнений. |
| Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи. | Оценка выполнения микротекстов. |
| Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Оценка выполнения упражнений; анализ грамотного составления текстов; анализ деятельности студентов на лингвистических пятиминутках. |
| Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Оценка самоанализа речевой культуры.  |
| Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Анализ правильности и уместности этимологических комментариев, результативности лингвистических пятиминуток. |
| Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Анализ деятельности студентов на лингвистических пятиминутках.  |
| Уметь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. | Анализ созданного текста. Оценка выполнения упражнений. |
| Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | Оценка выполнения микротекстов, сообщений.  |
| Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | Оценка выполнения сообщений, отзывов, самоанализа речевой культуры. |
| Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Анализ составленного текста. |
| Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | Оценка речевой культуры. |
| Уметь использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | Оценка написания текстов. Оценка устного ответа.  |
| Уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. | Оценка сочинений, текстов, эссе.  |