Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж



УТВЕРЖДАЮ

/Директор  Т.А. Кошелева

«30» августа 2024 г.

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2024 года

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (английский)»**

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

очная форма обучения

**Разработчик: Кульбачинская М.В.**

Мышкин, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» ......](#bookmark0)3
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ......1](#bookmark1)2
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .......2](#bookmark2)2

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины......2](#bookmark3)3

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Английский язык» является  
обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы  
в соответствии с ФГОС по *профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

•развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| 0К01. Выбирать | В части трудового воспитания: | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках |
| способы решения | - готовность к труду, осознание ценности | следующего тематического содержания речи: Межличностные |
| задач | мастерства, трудолюбие; | отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности | их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и |
| деятельности | технологической и социальной | литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ |
| применительно к | направленности, способность инициировать, | жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в |
| различным | планировать и самостоятельно выполнять такую | продолжении образования. Роль иностранного языка в современном |
| контекстам | деятельность; | мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа |
|  | - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
|  | а) базовые логические действия: | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе |
|  | - самостоятельно формулировать и | комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и |
|  | актуализировать проблему, рассматривать ее | официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого |
|  | всесторонне; | собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с |
|  | -устанавливать существенный признак или | соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах  изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания |
| обобщения; |
|  | - определять цели деятельности, задавать | (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением |
|  | параметры и критерии их достижения; | своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в | отобранного тематического содержания речи; передавать основное |
|  | рассматриваемых явлениях; | содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - вносить коррективы в деятельность, оценивать | своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты  выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 |
| риски последствий деятельности; |
|  | - развивать креативное мышление при решении | минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные |
|  | жизненных проблем | языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной |
|  | б) базовые исследовательские действия: | задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с |
|  | - владеть навыками учебно-исследовательской | пониманием основного содержания, с пониманием |
|  | и проектной деятельности, навыками | нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |
|  | разрешения проблем; | - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные |
|  | - выявлять причинно-следственные связи и | аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 |
|  | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с |
|  | решения, находить аргументы для | различной глубиной проникновения в содержание текста: с |
|  | доказательства своих утверждений, задавать | пониманием основного содержания, с пониманием |
|  | параметры и критерии решения; | нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным |
|  | - анализировать полученные в ходе решения | пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, |
|  | задачи результаты, критически оценивать их | диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; |
|  | достоверность, прогнозировать изменение в | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе |
|  | новых условиях; | основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в |
|  | -- уметь переносить знания в познавательную и | стране/странах изучаемого языка; |
|  | практическую области жизнедеятельности; | - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 |
|  | - уметь интегрировать знания из разных | слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные |
|  | предметных областей; | высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, |
|  | выдвигать новые идеи, предлагать | таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; |
|  | оригинальные подходы и решения; | заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание |
|  | и способность их использования в | прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в |
|  | познавательной и социальной практике | таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| OK 02. Использовать | В области ценности научного познания: | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать |
| современные | -сформированное^ мировоззрения, | речевые различия в ситуациях официального и неофициального |
| средства поиска, | соответствующего современному уровню | общения в рамках тематического содержания речи и использовать |
| анализа и | развития науки и общественной практики, | лексико-грамматические средства с учетом этих различии; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интерпретации | основанного на диалоге культур, | знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее |
| информации, и | способствующего осознанию своего места в | употребительную тематическую фоновую лексику и реалии |
| информационные | поликультурном мире; | страны/стран изучаемого языка (например, система образования, |
| технологии для | - совершенствование языковой и читательской | страницы истории, основные праздники, этикетные особенности |
| выполнения задач | культуры как средства взаимодействия между | общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и |
| профессиональной | людьми и познания мира; | культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого |
| деятельности | - осознание ценности научной деятельности, | языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном |
|  | готовность осуществлять проектную и | языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы |
|  | исследовательскую деятельность | вежливости в межкультурном общении; |
|  | индивидуально и в группе. | - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя |
|  | Овладение универсальными учебными | коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
|  | познавательными действиями: | использовать различные приемы переработки информации: при |
|  | в) работа с информацией: | говорении - переспрос; при говорении и письме |
|  | - владеть навыками получения информации из | описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - |
|  | источников разных типов, самостоятельно | языковую и контекстуальную догадку; |
|  | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать |
|  | интерпретацию информации различных видов и | по существенным признакам изученные языковые явления |
|  | форм представления; | (лексические и грамматические); |
|  | - создавать тексты в различных форматах с | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: |
|  | учетом назначения информации и целевой | участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности |
|  | аудитории, выбирая оптимальную форму | предметного и межпредметного характера с использованием |
|  | представления и визуализации; | материалов на изучаемом иностранном языке и применением |
|  | - оценивать достоверность, легитимность | информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила |
|  | информации, ее соответствие правовым и | информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и |
|  | морально-этическим нормам; | при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
|  | - использовать средства информационных и | (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и |
|  | коммуникационных технологий в решении | навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; |
|  | когнитивных, коммуникативных и | использовать иноязычные словари и справочники, в том числе |
|  | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | информационно-справочные системы в электронной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | этических норм, норм информационной  безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты  информации, информационной безопасности  личности |  |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности  и самоопределению;  -овладение навыками учебно- | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- |
| деятельности; |
| коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в |
| комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое  поведение в различных ситуациях, проявлять  творчество и воображение, быть  инициативным. |
| справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| действиями:  г) принятие себя и других людей: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |  |
| OK 09. Пользоваться | наличие мотивации к обучению и личностному | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 |
| профессиональной | развитию; | минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные |
| документацией на | В области ценности научного познания: | языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной |
| государственном и | сформированность мировоззрения, | задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с |
| иностранном языках | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, |
|  | поликультурном мире; | освоенных на уровне основного общего образования; навыками |
|  | - совершенствование языковой и читательской | употребления родственных слов, образованных с помощью |
|  | культуры как средства взаимодействия между | аффиксации, словосложения, конверсии; |
|  | людьми и познания мира; | - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: |
|  | - осознание ценности научной деятельности, | участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности |
|  | готовность осуществлять проектную и | предметного и межпредметного характера с использованием |
|  | исследовательскую деятельность | материалов на изучаемом иностранном языке и применением |
|  | индивидуально и в группе | информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила |
|  | Овладение универсальными учебными | информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и |
|  | познавательными действиями: | при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
|  | б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской | (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| разрешения проблем; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - способность и готовность к самостоятельному |  |
| применению различных методов познания; |
|  | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, |  |
| понятиями и методами; |
|  | -осуществлять целенаправленный поиск |  |
| профессиональную среду |
|  |  |  |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **вт. ч.:** |  |
| **1. Основное содержание** | **56** |
| вт. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| вт. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный проект *(да/нет)\*\** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,** | **Объем** | **Формируемые общие** |
| **тем** | **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если | **часов** | **компетенции и** |
|  | предусмотрены) |  | **профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Основное содержание** |  |  |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | **2** |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **54** | 0К 01, ОК 02, 0К 04 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | 0К 01, ОК 02, 0К 04 |
| Лексика: |  |
| **Внешность и характер** | - города; |  |  |
| **членов семьи** | - национальности;  - профессии;  - числительные;  - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:  - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - степени сравнения прилагательных и их правописание;  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:  - Правила чтения. Звуки. Транскрипция |  |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
|  | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |  |
|  | 2. Отношения поколений в семье. | 4 |  |
|  | 3. Описание внешности и характера человека | 2 |  |
| **Тема № 1.2** | **Содержание учебного материала** | **8** | OK 01, OK 02, OK 04 |
| **Молодёжь в современном** | Лексика: |  |  |
| **обществе. Досуг молодёжи:** | - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); |  |  |
| **увлечения и интересы** | - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика:  - предлоги времени;  - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |  |  |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
|  | 1. Рабочий день. | 2 |  |
|  | 2. Досуг. Хобби. | 2 |  |
|  | 3. Активный и пассивный отдых | 4 |  |
| **Тема № 1.3** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Условия проживания в** | Лексика: |  | OK 01, OK 02, OK 04 |
| **городской и сельской** | - здания (attached house, apartment, etc.); |  |  |
| **местности** | - комнаты (living-room, kitchen, etc.); |  |  |
|  | - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);  - специальные вопросы;  - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you please? Would you like ? Shall I ?);  - наречия, обозначающие направление |  |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
|  | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 |  |
|  | 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 4 |  |
| **Тема № 1.4** | **Содержание учебного материала 6** | | 0К 01,0К 02,0К 04 |
| **Покупки: одежда, обувь и** | Лексика: |  |  |
| **продукты питания** | - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:  - существительные исчисляемые и неисчисляемые;  - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; |  |  |
|  | - чтение артиклей;  - арифметические действия и вычисления |  |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 |  |
|  | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 |  |
|  | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 |  |
| **Контрольная работа Тема 1.1 -** | - **1.4** | **2** |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и** | **Содержание учебного материала** | **4** | 0К 01,0К 02,0К 04 |
| Лексика: |  |
| **забота о здоровье:** | - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); |  |  |
| **сбалансированное питание.** | - правильное питание (diet, protein, etc.); |  |  |
| **Спорт** | - названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.);  - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  - еда (egg, pizza, meat, etc);  - способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc);  - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:  - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  - чтение и правописание окончаний.  - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  - правильные и неправильные глаголы;  - used to + Infinitive structure |  |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 |
|  | 2. Еда полезная и вредная. | 2 |  |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика: |  |
|  | - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:  - инфинитив, его формы;  - неопределенные местоимения;  - образование степеней сравнения наречий;  - наречия места |  |  |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 |  |
|  | 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 |  |
| **Тема № 1.7** | **Содержание учебного материала** | **6** | 0К 01,0К 02,0К 04 |
| **Страна/страны изучаемого** | Лексика: |  |  |
| **языка** | - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  - количественные и порядковые числительные;  - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:  - артикли с географическими названиями;  - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |  |  |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 |  |
|  | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | 2 |  |
|  | 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 |  |
| **Тема № 1.8** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| **Россия** | Лексика:  - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:  - артикли с географическими названиями;  - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |  | 0К 01,0К 02,0К 04 |
|  | **Практические занятия** | **8** |  |
|  | 1.Географическое положение, климат, население. | 2 |  |
|  | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 |  |
|  | 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы | 2 |  |
|  | 4.Традиции народов России | 4 |  |
| **Контрольная работа Тема 1.6 -** | - **1.8** | **2** |  |
|  | **Прикладной модуль** |  |  |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02, 0К 04, ОК 09 |
|  |  |  | **П *\f3*** |
| **Тема 2.1 Современный мир** | **Содержание учебного материала** | **4** | 0К 01, ОК 02, 0К 04, ОК 09 |
| Лексика: |  |
| **профессий. Проблемы** | - профессионально ориентированная лексика; |  | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **выбора профессии.** | - лексика делового общения. |  | ПК 1.3, ПК 1.4 |
| **Роль иностранного языка в** | Грамматика: |  |  |
| **вашей профессии** | - герундий, инфинитив.  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |  |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
|  | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по |  |  |
|  | профессии/специальности. | 2 |  |
|  | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 |  |
| ***Для профессий технологической направленности:*** | |  |  |
| ***Тема 2.2***  ***Автомобили и их механизмы*** | **Содержание учебного материала** | **6** | 0К 01, ОК 02, 0К 04, ОК 09 |
| Лексика: |  |
|  | - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)  - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  | ПК 1.2, ПК 1.3 |
|  | **Практические занятия** | **6** |  |
|  | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkiLLs | 2 2 2 |  |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,0К 02, |
| **Технический прогресс:** | Лексика: |  | 0К 04, ОК 09 |
| **перспективы и последствия.** | - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) |  | ПК 1.2, ПК 1.3 |
| **Современные средства связи** | - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |  |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
|  | 1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной | 2 |  |
|  | деятельности | 2 |  |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,0К02, |
| **Выдающиеся люди родной** | Лексика: |  | 0К04, ОК 09 |
| **страны и страны/стран** | - профессионально ориентированная лексика; |  | ПК 1.1, ПК 1.2 |
| **изучаемого языка, их вклад** | - лексика делового общения. |  |  |
| **в науку и мировую культуру** | Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |  |  |
|  | **Практические занятия** | **4** |  |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 2 |  |
|  | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 |  |
| **Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4** | | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **78** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины:

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 2020, Академия.

Дополнительная литература:

УМК «Technical English New», Лонгман, 2019

УМК«Technical English Activity Book», Лонгман, 2019

Голицынский Ю., Голицынский Н..Грамматика. Сборник упражнений, Каро, Санкт-Петербург. 2020г.

The Car CareBook, 4th edition, Ron Haefner, Delmar Learning, 2019

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной**

**дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных** | |
| **компетенций** |  | **мероприятий** | |
| ОК 01. Выбирать способы решения | **Р 1 Тема 1.1,1.2,** | Заполнение формы- | |
| задач профессиональной деятельности | **1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,** | резюме, | |
| применительно к различным | **1.8** | Письма | |
| контекстам  0К02. Использовать современные |  | Презентация, Постер, Ролевые игры | |
| средства поиска, анализа и |  | Заметки | |
| интерпретации информации, и |  | Тесты | |
| информационные технологии для |  | Устный опрос. | |
| выполнения задач профессиональной |  | Выполнение заданий | |
| деятельности  0К04. Эффективно взаимодействовать |  | дифференцированного зачета | |
| и работать в коллективе и команде |  |  | |
| ОК 01. Выбирать способы решения | **Р 2 Тема 2.1, 2.2,** | Тесты | |
| задач профессиональной деятельности | **2.3, 2.4 - п-о/с4** | Проект. | |
| применительно к различным |  | Ролевые игры | |
| контекстам  0К02. Использовать современные |  | Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления | |
| средства поиска, анализа и |  | QUIZ: Frequently asked | |
| интерпретации информации, и |  | questions (FAQs) about | |
| информационные технологии для |  | VK/Telegram? | |
| выполнения задач профессиональной |  | Разработка плана | |
| деятельности  0К04. Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде |  | продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета | |
| 0К09. Пользоваться |  |  | |
| профессиональной документацией на |  |  | |
| государственном и иностранном |  |  | |
| языках |  |  | |
| ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.  ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.  ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.  ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2**  **Р 1 Тема 1.1,1.2** | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |