

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Мышкинский политехнический колледж

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом колледжа
« 25 » 06 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
директор ГПОУ ЯО
Мышкинского политехнического
колледжа
Г.А.Кошелева
Приказ № 114/ОТ от 25.06.2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования

Мышкин, 2021 г.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Мышкинский политехнический колледж

«Утверждаю» директор ГПОУ ЯО
Мышкинского политехнического колледжа
_____ Т.А.Кошелева
Приказ № _____ от _____ 2021 год

Проект

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ основного общего образования

2021год

Структура программы воспитания

ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж в г. Мышкине.

На сегодняшний день контингент образовательного учреждения составляет – обучающихся. На территории города имеется детская библиотека им. А.К. Салтыкова, районная городская Опочининская библиотека, МОУ ДО Дом Детского творчества, МАОУ ДО ДЮСШ, Межпоселенческий Дом Культуры, Музыкальная школа, Социальное агентство молодежи, Мышкинский центр туризма. В колледже работают кружки дополнительного образования:

Предметно – пространственная среда образовательного учреждения нацелена на выполнение требований ФГОС, созданы условия для формирования метапредметных и предметных результатов: все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для выхода в Интернет, имеется спортивный и актовъ залы, специализированные кабинеты. Колледж – это саморазвивающееся учреждение. Центром всей образовательной системы является личность обучающегося. Обучение в колледже рассматривается не как этап подготовки обучающихся к жизни, а как сама жизнь этих детей, в которой и происходит развитие высших добродетелей личности: любви, доброты, красоты, истины. Создана школа воспитания и самовоспитания через языковую культуру и искусство, совершенствуется развивающая среда для самоопределения и самовыражения обучающихся и преподавателей. За последние годы сформирована административная структура, подобраны высокопрофессиональные кадры, обладающие организационными педагогическим опытом, способные осуществлять образовательно-воспитательную работу в систематическом плане и наладить механизмы поддержания традиций и введения инноваций.

- Педагогический совет
- Совет методических объединений
- Рабочие, творческие, проблемные группы педагогов по различным направлениям, для организации различных образовательных событий.
- Созданы органы ученического самоуправления.

Такая система управления носит демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности. Педагогическими условиями управления формирования социокультурной среды являются рефлексивный стиль управления, предполагающий делегирование полномочий и ответственности за преобразования участникам образовательных отношений, создание условий для творческих поисков педагогов.

Сформированность педагогической команды, готовой осуществлять инновационные процессы, востребованность инициативы, личная творческая удовлетворённость педагогов; создание современной учебно-материальной базы общеобразовательной организации неуклонно ведет к формированию ЛРОС в нашей образовательной организации.

2. Цели и задачи воспитания

Особое внимание в колледже уделяют необходимости воспитательного компонента ФГОС. «Воспитание – великое дело: им решается судьба человека» (В. Белинский).

Воспитательная система колледжа – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путём интеграции основных подсистем колледжа – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на обучающихся, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности. Обучающая подсистема должна дать уровень образованности, соответствующий их потенциалу, обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема – должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Основным назначением воспитательной работы колледжа является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, гражданином своей страны.

Именно система образования призвана сегодня не допускать нравственной деградации общества, сделать так, чтобы слова «сочувствие», «сострадание», «сопереживание», «гуманизм», «сотрудничество», «ответственность» прочно вошли в сознание воспитанников, стали неотъемлемой частью их души, неотъемлемой составляющей их жизни.

Колледж, как открытая воспитательная система, которая:

- учитывает позитивные возможности и негативные явления среды;
- использует воспитательный потенциал всех учреждений и организаций города;
- принимает меры по профилактике отрицательных влияний среды, по сохранению здоровья обучающихся;
- ориентирует на работу с детьми и взрослыми разных учреждений, на диалог, развитие межличностного и межгруппового общения.

Колледж ставит своей целью стать для обучающихся местом, в котором им хорошо, комфортно и интересно каждому.

Миссией колледжа является представление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социально-культурными нормами и ценностями.

Цель воспитания в ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж – раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных, творческих способностей и духовных качеств личности обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития обучающихся, формирование классного коллектива через использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном уровне и уровне колледжа.

- Повышение роли дополнительного образования в воспитательном процессе колледжа как основы внеурочной деятельности школьников в условиях работы с новыми ФГОСами.

- Создание условий для профессионального самосовершенствования классных руководителей на основе современных требований для эффективного решения задач воспитания.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- Создание условия для самореализации личности каждого.

- Формирование в коллективе колледжа обучающихся и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

- Формированию нравственной и правовой культуры.

- Усилить работу с трудными подростками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

Принципы воспитательной работы

1. Личностно-ориентированный - признание каждого обучающегося полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в колледже и вне ее.

2. Деятельностный – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

3. Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, обучающиеся и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

4. Гуманизация воспитания – поворот колледжа к обучающемуся, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов,

создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей обучающихся.

5. Принцип открытости - участие в процессе воспитания всех социальных структур.

6. Дифференцированный – отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого обучающегося в отдельном.

Субъекты воспитательной среды.

Участниками процесса воспитания являются все учащиеся, члены педагогического коллектива школы и родственники учащегося:

- администрация школы;
- педагоги школы;
- педагоги дополнительного образования;
- родители;
- учащиеся;
- библиотекарь;
- медицинская сестра;
- социум.

Взаимообратная связь всех субъектов воспитательной среды, начинающаяся и замыкающаяся на ребенке, прослеживается на практике. Все субъекты работают в тесном взаимодействии друг с другом на всех этапах педагогического воспитательного воздействия.

Таким образом, давая ребенку какие-либо знания, мы получаем от него эмоциональный отклик. Некоторые эмоции и чувства приобретают устойчивость, появляется потребность совершать социально одобряемые поступки и формируется склонность к определенным видам деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Классное руководство и наставничество

Классные руководители организуют работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями и учителями, преподающими в классе.

Еженедельно проводятся тематические классные часы. В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы.

Классный руководитель, как наставник поддерживает своих учеников во всех школьных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке.

У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправления и многое другое.

Так же постоянно проводится индивидуальная работа с детьми. Классный руководитель изучает особенности личности каждого ребёнка, поддерживает своих детей во всём, по необходимости налаживает взаимоотношения с одноклассниками, учителями и даже родителями.

У каждого учащегося ведётся личное портфолио, которое помогает вести классный руководитель. Вместе они анализируют свои успехи и неудачи.

Классный руководитель является крепким мостом между учащимися, родителями и учителями – предметниками.

Помимо индивидуальных бесед, 1-2 раза в четверть проходят классные собрания. На первом из которых избирается родительский комитет.

Наставничество

Наставничество в МОУ Мышкинской СОШ среди обучающихся, является

актуальным направлением модернизации системы образования.

Не все могут быть одарёнными, но каждый из нас есть талант, его только надо найти, раскрыть, придать уверенности.

цель: создать условия для раскрытия детского таланта через разные виды и формы наставничества.

Задачи, которые помогают достичь поставленной цели:

- раскрыть индивидуальные особенности детей;
- формировать интересы и ценностные ориентиры в интеллектуальной и творческой сферах;

- привлечь родителей к совместной деятельности;
- организовать

сотрудничества с детскими учреждениями дополнительного образования.

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его способности в какой-нибудь конкретной сфере определяют направления профессионального или личного развития в течение всей жизни. Наставничество — «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как огранённый алмаз становится бриллиантом, так воспитанник под руководством наставника обретает высочайшее мастерство. В этом смысле наставник — тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Эффективной практикой наставничества является проведение мастер-классов. Сочетание пользы с увлекательностью, творчества с командой дарят детям не только яркие незабываемые эмоции, которые каждый мечтает получить от праздника. Ведь всем известно, что любую информацию дети лучше всего воспринимают в игровой форме — именно поэтому интересные мастер-классы для детей становятся идеальной почвой для усвоения новых навыков. Особенно если мастер-классы организованы детьми для детей, с целью поделиться умениями и навыками, разделить радость творчества.

Таким образом, можно сделать **выводы**:

Алгоритм наставничества среди обучающихся такой же, как и среди взрослых сотрудников учреждения:

«Сопровождение» - наставник берет на себя обязательства предоставления обучаемому помощи, в том числе участвует в развитии профессиональных навыков во время обучения;

«Посев» - у обучаемого формируются навыки либо знания, которые пока еще не актуальны, но приобретут ценность в дальнейшем, когда ситуация этого потребует.

«Катализация»: обучаемый погружается в среду изменений, которые провоцируют на расширение кругозора, с изменением порядка ценностей и восприятия, воспитывают характер, силу воли, выносливость.

«Показ»: наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая учебные ситуации понятнее.

«Сбор урожая»: Концентрируется наставник для налаживания обратной связи с

обучаемым. Чтобы понимать – что изучено за время обучения, какие выводы были сделаны.

2. Школьный урок

Урок основная форма организации учебной деятельности в школе.

Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициированию обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Работать в группе необходимо учиться, нельзя думать, что дети сами собой научатся общаться друг с другом, испытывая при этом добрые намерения и чувства. В основной и старшей школе нашими педагогами практикуются такие формы организации учебной деятельности, как защита проектов, дискуссии и диспуты. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям. Выступление на научно-практических конференциях, организованных как МОУ Мышкинская СОШ, так и на муниципальном и региональном уровне, предшествует опыту публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьном уроке.

Самосодержание учебного предмета (подбор художественных текстов на уроках русского языка, исторических и литературных текстах) воспитывает через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Использование на уроках литературного чтения инсценировок, а в среднем звене театрализации и отрывков из литературных произведений поддерживают мотивацию, и заставляют ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к окружающим. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Это означает, что ученик встал на путь нравственного совершенствования. Ему нужно дать возможность выразить себя, свое состояние, взгляды, отношения, оценки. Чем чаще эта возможность реализуется,

тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность, или милосердие, или мужество, или волю, или вежливость, или какое-либо другое качество.

В учебный план школы включен курс «Основы религиозных культур и светской этики», а также «Основы духовно-нравственной культуры» который нацелен на воспитание нравственных норм поведения.

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ Мышкинской СОШ преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальных значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит на основании анкетирования обучающихся и их родителей, с учётом материально-технической базы определены в рамках следующих выбранных школьниками направлений деятельности:

1. Социальное
2. Обще интеллектуальное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Духовно-нравственное
5. Общекультурное

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Привлечь школьников к занятиям физкультурой и спортом позволяет имеющийся в колледже спортивный зал. В колледже создан спортивный клуб, задачи которого:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительного занятий всех желающих детей школы;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

4. Работа с родителями

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в

общении и человеческих взаимопониманиях, здесь закладывается нравственный облик профессионального самоопределения.

Перед современной семьей стоит множество проблем, важнейшие из которых увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи. Поэтому колледж, педагогический коллектив должны оказать помощь семье в воспитании детей.

Главными целями программы является: создание условий для формирования партнерского взаимодействия колледжа и семьи.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи:

- 1) использовать активные формы организации психолого – педагогического просвещения родителей;
- 2) организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
 - методов изучения семьи;
 - диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями;
 - активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- индивидуальные консультации и беседы;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.

В работе с семьей педагоги руководствуются принципами:

1. Объективный характер изучения семьи.
2. Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
3. Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
4. Анализ реальной ситуации.
5. Двусторонний характер изучения семьи(родители, дети).
6. Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременными изучением личности ребенка, его воспитанности.
7. Оптимистический подход к семье.
8. Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.

ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Цель: выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

1. Ознакомление с образом жизни семьи.
2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Изучение семейных взаимоотношений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и колледжа.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия колледжа, семьи и общества.
7. Установление неиспользованных ресурсов семейного воспитания.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»;
2. Круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире», семья сегодня; родители и дети: противостояние или сотрудничество; взаимодействие родителей и детей живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания.
3. Праздники: «Праздник День Здоровья», «Последний звонок», выпускные вечера.

5. Профориентация

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Основные цели и задачи профориентационной работы в колледже:

- формирование у учащихся мотивационной основы для получения среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым

наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях района и области;

- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;

- повышение привлекательности рабочих профессий среди обучающихся и их родителей;

- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

- анкетирование обучающихся с целью выявления профессий, пользующихся повышенным спросом среди них.

Пути реализации:

- оформление информационных стендов;

- классные часы;

- деловые игры и тренинги;

- игры-дискуссии;

- круглые столы с родителями;

- родительские собрания;

- спецкурсы;

- диагностики;

- дни профессионального самоопределения;

- экскурсия;

- работа спортивных секций, объединений.

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Информационное обновление профориентационных уголков	Сентябрь - октябрь
2	Проведение собраний по профориентационной тематике для обучающихся	Сентябрь – октябрь Февраль - март
3	Проведение областного мероприятия «Дни среднего профессионального образования» для обучающихся 9-х классов и их родителей	Октябрь - ноябрь
4	Индивидуальные консультации для обучающихся 9 и их родителей по вопросам профессионального самоопределения	В течение учебного года
5	Групповые консультации и тренинги	В течение учебного года
6	Проведение информационно-ориентированного курса по профориентации в рамках курсов по выбору	В течение учебного года
7	Организация экскурсий на предприятия, визитов в центры занятости, встреч со специалистами различных профессий	В течение учебного года
8	Участие в ярмарке учебных мест и днях профориентации для обучающихся 9	Октябрь - май
9	Участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях для обучающихся 9 классов	Январь - апрель

Вариативные модули

1. Ключевые дела колледжа

Массовый праздник колледжа -одна из самых распространенных сложных форм работы. Праздник нужен детям как вид творчества, как одна из форм их духовного самовыражения. Воспитательная роль праздника состоит в его "мудрости","чтобы развлекая, поучать". Праздник – это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Он призван служить познанию юными гражданами мира и развивать их мировоззрение, укреплять в них высокие нравственные принципы и прививать эстетические вкусы.

Особенностями детского праздника являются: общественнозначимое содержание;

игровая форма; зрелищность; эмоциональность; гармоничное соотношение между поучением и развлечением, познавательным и эмоциональным содержанием; взаимодействие различных видов искусств, нагрузка на слова и музыку; использование ярких художественных средств; коллективное участие и коллективное восприятие; добровольность участия, свободное единение детей во имя радости.

Основные приметы праздника: идея, греющая всех детей, четкий сюжет, композиция, традиции, ритуалы и обычаи, костюмированность- яркая наглядность зрелища, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность.

Традиционные мероприятия Мышкинского политехнического колледжа

Мероприятие	Дата проведения
Праздничная линейка Первого звонка	сентябрь
Праздничное поздравление с Днём учителя	октябрь
Праздник Осени	октябрь
День матери.	ноябрь
Акция «XXI век – век без наркотиков»	декабрь
Новогоднее представление	декабрь
День святого Валентина	февраль
День защитника Отечества (спортивно-игровой праздник)	февраль
Праздничный концерт, посвящённый Женскому дню «За милых дам и наших мам»	март
«Ученик года»	апрель
Месячник военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»	апрель - май

2. Школьные и социальные медиа

В интернете существует масса информационных источников, благодаря которым можно получить ответы на те или иные интересующие вопросы. На протяжении десятилетий мир технологий сделал невероятный прогресс, особенно, в сфере медиа. Впрочем, различные возрастные группы ощущают это по-разному. Отсутствие технологической подкованности несёт в себе свои недостатки. Особенно когда вы видите, как представители «молодого поколения» до 16 лет выбирают социальные сети и различные видео-платформы, отдавая им предпочтение в качестве источника развлечений и общения. Длительное и нудное чтение каких-то статей или рассказов стало определенной проблемой для подрастающего поколения на фоне стремительного роста информационных технологий. Наиболее удобно стало для них усвоение информации, представленной в социальных сетях.

Самой крупной базой для обмена информации является социальная сеть ВКонтакте.

Учитывая возможности современных устройств коммуникации, увлеченность подростками такого вида ресурсами растет, соответственно, растет количество получаемой из интернета информации, к которой возникают определенные вопросы. Очень важно научиться использовать исключительно качественные источники информации, а также необходимо выбирать формат и содержание предлагаемого контента. В связи с этим встает задача в том, чтобы научить детей правильно искать информацию, соблюдать правила безопасности в сети, разбираться в интернет-ресурсах, обходить недоброкачественных пользователей и другие сомнительные источники информации в сети, а также развивать свои интересы в позитивном направлении, быть активным участником процесса, а не только безучастным пользователем.

Поэтому было решено направить интерес родителей и учащихся к новому современному способу получения информации – социальная группа школы в Вконтакте. Каждый желающий, подготовив свой материал, размещает его в этой группе. На сайте школы также имеется постоянно действующая ссылка на группу в социальной сети ВКонтакте.

3. Волонтерство

Волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал. Делая добрые, социально-полезные дела, подростки и молодежь обучаются различным трудовым навыкам, получают новые знания, знакомятся с интересными людьми, учатся организовывать и проводить различные мероприятия.

В году в Мышкинском политехническом колледже был создан волонтерский отряд «Молодое поколение» При помощи социального агентства молодежи были подготовлены необходимые документы для включения в реестр добровольческих объединений и волонтерских отрядов, действующих на территории Мышкинского муниципального района.

4. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

5. Служба примирения (медиация)

Служба школьной медиации является структурным подразделением колледжа.

Служба осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с органами государственной и муниципальной власти, учреждениями социальной защиты, здравоохранения и образования, правоохранительными органами.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год. Основная **цель** службы примирения (медиация) состоит в социализации обучающихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры).

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание условий реализации программ примирения для участников конфликтов;
- самовыражение каждого члена службы через участие в работе Службы;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;
- ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

Деятельность службы примирения (медиация) колледжа направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности службы примирения (медиация) лежат следующие принципы:

- принцип добровольности, предлагающий как добровольное участие обучающихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе;

- принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности;

- принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Служба примирения (медиация) – это служба, созданная в образовательной организации

состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода медиации и медиативного подхода.

6. Предметно–пространственная среда

Предметно-пространственная среда колледжа в настоящее время может стать инструментом воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процессе создания и совершенствования. Пространственная среда школы может стать средством воспитания в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых —родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, за которую они несут ответственность, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения.

Анализ воспитательного процесса

Критериями качества воспитательной работы в Мышкинском политехническом колледже выступают параметры жизни колледжа, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, колледжу и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Это -целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно-воспитательного процесса в колледже, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях, приданном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Это и единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы колледжа.

Так, высокий уровень общественной направленности говорит об эффективности деятельности педагогического коллектива по достижению целей и задач воспитания. Сформированность мировоззрения подтверждает качество усвоения детьми ведущих идей науки и их практического применения. Обученность школьников во многом зависит от качества учебного процесса и его индивидуализации и дифференциации ит.д.

Таким образом, связь всех параметров учебно-воспитательного процесса с показателями воспитанности детей есть первое основное требование к результатам учебно-воспитательной работы.

Качественными показателями являются постановка задач работы детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся.

Основное назначение критериев эффективности работы колледжа определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства школы, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

1. Самочувствие ребенка в колледже (критерий отношений).
2. Уровень воспитанности (критерий факта).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива)
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости колледжа».
7. Критерий системности работы.

Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.