Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГПОУ ЯО Мышкинского

политехнического колледжа

/ Т.А.Кошелева

«30» августа 2024 г.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**«Основы философии**

Мышкин, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Организация разработчик: ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
* сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
* В процессе освоения дисциплины у студентов ***должны формироваться общие компетенции (ОК):***
* ***ОК-1.*** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ***ОК-2.*** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ***ОК-3.*** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ***ОК-4.*** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ***ОК-5.*** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
* ***ОК-6.*** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ***ОК-7.*** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
* ***ОК-8.*** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ***ОК-9.*** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
* ***ОК-10.*** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
|  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история |  | 24 |  |
| Тема 1.1.Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.Основные направления философии | **1****1****1** |
| 2 | Предмет и определение философииФункции философии | **1****1** |
| Самостоятельная работа №1 обучающихся: Работа с текстами Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | 3 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | **1** |
| 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | **1****1****1** |
| 3 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | **1****1** |
| Самостоятельная работа №2 обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» | 3 |  |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | **1****2** |
| 2 | Немецкая классическая философия.Философия позитивизмаФилософия эволюционизма | **1****1****1** |
| Самостоятельная работа №3 обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащегося)«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?» | 1111 |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | **1****1** |
| 2 | Особенности русской философии. Русская идея. | **2** |
| Самостоятельная работа №4 обучающихся: работа с текстами Э. Фромм «Душа человека; В.В. Соловьев «Русская идея» | 3 |
|  | Повторение раздела «Предмет философии и ее история» | 2 |  |
|  | Зачет по разделу «Предмет философии и ее история» | 1 |  |
| Раздел 2.Структура и основные направления философии |  | 24 |  |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) | **1****1****1** |
| 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | **1****1** |
| Самостоятельная работа №5 обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 3 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | **1****2** |
| 2 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | **1****1** |
| Самостоятельная работа № 6 обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | 3 |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность как категории этики. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество | **1****1****1** |
| 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | **1****1** |
| Самостоятельная работа №7 обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | 3 |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала |  | продуктивный |
| 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | **1****1** |  |
| 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | **1****1****1** |  |
| Самостоятельная работа №8 обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | 2 |
|  | Повторение раздела«Структура и основные направления философии» | **1** |  |
|  | Зачет по разделу «Структура и основные направления философии» | **1** |  |
|  | Повторение курса «Основы философии» | **1** |  |
|  | Итоговый (дифференцированный) зачет по курсу «Основы философии» | **1** |  |

**Вопросы на дифференцированный зачет**

**Раздел 1 История философии**

1. Становление философии из мифологии.
2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
3. Основные направления и функции философии
4. Предмет и определение философии
5. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)
6. Становление философии в Древней Греции.
7. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель
8. Философия Древнего Рима.
9. Средневековая философия: патристика и схоластика.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Особенности философии Нового времени
12. Немецкая классическая философия
13. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
14. Философия бессознательного
15. Особенности русской философии

**Раздел 2 Структура и основные направления философии**

1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.
2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность,
3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания
4. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
5. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.
6. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество
7. Социальная структура общества.
8. Типы общества.
9. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
10. Философия и глобальные проблемы современности
11. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
12. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии
13. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.
14. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.
15. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

**Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

1. **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Учебные пособия:**

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.

**Дополнительные источники:**

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.
* М.: Мысль. 1986. - 574 с.
1. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343

с.

1. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
2. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.
* 480 с.
1. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
2. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

**Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы философии»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** (**освоенные умения**, **усвоенные знания**) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся | Формы контроля обучения:* домашние задания проблемного характера;
* практические задания по работе с оригинальными текстами;
* подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
* тестовые задания по соответствующим темам.

Методы оценки результатов обучения:* мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
* накопительная оценка
 |
| должен уметь:* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.В результате освоения дисциплины обучающийся |
| должен знать: |

|  |  |
| --- | --- |
| - основные категории и понятия философии; |  |
| - роль философии в жизни человека и общества; |  |
| - основы философского учения о бытии; |  |
| - сущность процесса познания; |  |
| - основы научной, философской и религиозной |  |
| картин мира; |  |
| - об условиях формирования личности, свободе и |  |
| ответственности за сохранение жизни, культуры, |  |
| окружающей среды; |  |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с |  |
| развитием и использованием достижений науки, |  |
| техники и технологий. |  |