Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_Кошелева Т.А.

«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Общеобразовательная подготовка

Программу составил(а):

Куликова Л.А.

(Ф.И.О. преподавателя)

г. Мышкин

2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена методической  комиссией преподавателей  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)(Ф.И.О.) | «Согласовано»  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598);
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».
* Примерная основная образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
* основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
* локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения.

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности.» 9 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. А.Т. Смирнова; -3-е издание, М.: Просвещение, 2016.

3. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», на его изучение в 9 классе отводится 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Обучающийся научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества
* окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* •классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
* *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях крими­ногенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы само­защиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лави­ны, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, навод­нения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному пове­дению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно­опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекоменда­ции по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, пита­ние, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном общест­ве. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем пе­реохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В ходе изучения учебного предмета ОБЖ обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения ОБЖ – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

**Исследовательское направление** деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

**Творческое направление.**Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит с целью развития их познавательной активности и творческого мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в проектной исследовательской деятельности позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал и интеллектуальные возможности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Кол-во часов на тему** | **Количество** | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **к/р** | **п/р** | **экскурсий** |
|  | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности** | **5** |  |  |  | • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  • готовиться к туристическим походам;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;  • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  • добывать и очищать воду в автономных условиях;  • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  •подавать сигналы бедствия и отвечать на них;  • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;  • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;  • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, при карманной краже, при попытке мошенничества;  • безопасно использовать ресурсы интернета |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **6** |  |  |  | • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;  • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;  • безопасно использовать средства индивидуальной защиты;  • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;  • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;  • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты  • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;  • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; |
| **3** | **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | **6** | **1** |  |  | • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности,  общества и государства;  • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;  • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;  • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке хищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | | |
| **4** | **Основы здорового образа жизни** | **7** |  |  |  | • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;  • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;  • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;  • выявлять мероприятия и факторы потенциально опасные для здоровья;  • анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;  • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;  • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов,  • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих и защищающих права ребенка; |
| **5.** | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | **10** | **1** |  |  | • анализировать состояние своего здоровья;  • определять состояния оказания неотложной помощи;  • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;  • классифицировать средства оказания первой помощи;  • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;  • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;  • оказывать первую помощь при ушибах;  • оказывать первую помощь при растяжениях;  • оказывать первую помощь при вывихах;  • оказывать первую помощь при переломах;  • оказывать первую помощь при ожогах;  • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;  • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;  • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;  • оказывать первую помощь при отравлениях;  • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;  • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.  • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности, коме  • оказывать первую помощь при поражении электрическим током |
|  | **ИТОГО** | **34** | **2** |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименования раздела, темы | Кол-во часов |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | **24** |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **8** |
|  | ***Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире*** | **4** |
| 1 | Современный мир и Россия. | 1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную бе­зопасность России. | 1 |
|  | ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России*** | **4** |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | 1 |
|  | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
|  | ***Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*** | **3** |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. | 1 |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |
|  | ***Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*** | **4** |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
|  | **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** | **9** |
|  | ***Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия*** | **2** |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 |
|  | ***Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.*** | 3 |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |
|  | **Тема 7. *Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.*** | **2** |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | 1 |
|  | ***Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.*** | **2** |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |
| 24 | Профилактика наркозависимости. | 1 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **10** |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **8** |
|  | ***Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека.*** | **2** |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная цен­ность. Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |
|  | ***Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.*** | **3** |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем. |  |
| 29 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. |  |
|  | ***Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья*** | **3** |
| 30 | Брак и семья | 1 |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |
| 32 | Основы семейного права в РФ. | 1 |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи** | **2** |
|  | ***Тема 12. Оказание первой помощи*** | **2** |
| 33 | Первая помощь при массовых поражениях. | 1 |
| 34 | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. | 1 |
| Всего часов: | | 34 |