Государственное профессиональное

образовательное учреждение Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

«Утверждаю»:

Директор ГПОУ ЯО

Мышкинского

политехнического колледжа

/\_Т.А. Кошелева

 «30» августа 2024 г

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**"Основы бережливого производства"**

Профессия: 35.01.27. "Мастер сельскохозяйственного производства"

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

НА ЗАСЕДАНИИ МК

«30» августа 2024 года

Мышкин, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
	1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы
	2. Цель и результаты освоения дисциплины

 2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_TOC_250002)

* 1. [Объем учебной дисциплины и виды учебной работы](#_TOC_250001)
	2. Тематический план и содержание
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 9
	1. [Материально – техническое обеспечение](#_TOC_250000)
	2. Информационное обеспечение
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.05 «Основы бережливого производства»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.07, ОК.09

# Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодОК, ПК | Умения | Знания |
| ОК.04, ОК.07 ОК.09ПК 1.4, ПК 2.6 | * проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;
* структурировать производственные потоки создания ценности в организации;
* определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;
* формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;
* применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;
* организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;
* оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому

производству в проектах;* принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации,

приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности; | * знать базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства

-пользоваться современными методами развития производственных систем на основе изучаемых концепций.* принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства.
* организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.
 |

Личностные результаты, отнесённые к деловым качествам личности и формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| Код ЛР | Дескрипторы |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинствонарода России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народнымиизбранниками |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию всоциальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующихсоциальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежностикаждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и правпредставителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы,направленные на их сохранение |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы,направленные на заботу о них |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как квозможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное к своему Отечеству, к своей малой и большойРодине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности |
| ЛР 19 | Демонстрирующий готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности сучетом сезонности сельскохозяйственного труда |
| ЛР 20 | Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях,имеющим представление о Ленинградской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны |
| ЛР 21 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ленинградской области в национальном имировом масштабах |
| ЛР 23 | Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов чемпионата«Профессионалы» |
| ЛР 24 | Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международныхстандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов |
| ЛР 25 | Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствамЛенинградской области, их сохранению и рациональному природопользованию |
| ЛР 27 | Способный использовать различные цифровые средства и умения,позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде |
| ЛР 28 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучению, принимающий активное участие в социально-значимойдеятельности на местном и региональном уровнях |
| ЛР 29 | Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 34 | Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивноеповедение в сетевом пространстве. |
| ЛР 35 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. |
| ЛР 37 | Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовымдостижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности |

#

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 |
| из объема образовательной программы: |  |
| теоретическое обучение | 23 |
| практические занятия | 8 |
| итоговое занятие в форме дифференцированного зачета | 1 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем

# Тема 1.1

Понятие и сущность бережливого производства

**Тема 1.2** Концепция, системы и принципы бережливого производства

**Тема 1.3** Инструменты бережливого производства

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.

# Содержание учебного материала

1. Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства.
2. История возникновения бережливого производства.
3. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство

# Практические занятия

Разработка мини справочника терминов по основам практического производства

# Содержание учебного материала

1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства.
2. Бережливое производство как процесс.

Принципы бережливого производства.

1. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.
2. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.
3. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.
4. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства

# Практические занятия

1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе
2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»

# Содержание учебного материала

1. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.
2. Метод «6 сигм». Технологии анализа.
3. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED

# Практические занятия

**Объем, акад. ч**

/ в том числе в форме практической подготовки

# 4/1

8/2

# 5/2

Коды формируемых компетенций и личностных результатов

ОК.07, ОК.09 ПК 1.4, ПК 2.6

ЛР 1 – 4,

ЛР 7 – 8, ЛР 10,

ЛР 13-15, ЛР

17, ЛР 19,

ЛР 20-21,

ЛР 23-25, ЛР

27-29, ЛР 34-35,

ЛР 37 ОК.04, ОК.07

ОК.09

ПК 1.4, ПК 2.6

ЛР 1 – 4,

ЛР 7 – 8, ЛР 10,

ЛР 13-15, ЛР

17, ЛР 19,

ЛР 20-21,

ЛР 23-25, ЛР

27-29, ЛР 34-35,

ЛР 37

ОК.04, ОК.07 ОК.09

ПК 1.4, ПК 2.6

ЛР 1 – 4,

ЛР 7 – 8, ЛР 10,

ЛР 13-15, ЛР

**Тема 1.4** Управление персоналом в системе бережливого производства

**Тема 1.5** Особенности приме- нения бережливого производства в проф- ессиональной сфере

**Тема 1.6** Ресурсосбережение в организации

1. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы
2. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации»

# Содержание учебного материала

1. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений.
2. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.
3. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.
4. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления.
5. Взаимодействия в системе бережливого производства

# Практические занятия

Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей

# Содержание учебного материала

1. Трансформация предприятия в бережливое.
2. Необратимость изменений.

# Практические занятия

Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»

# Содержание учебного материала

1. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса.
2. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.
3. Управление ресурсосбережением в организации
4. Стандарты безопасности рабочего места мастера сельскохозяйственного производства

# Практические занятия

Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации

# Дифференцированный зачет

**ВСЕГО:**

# 6/1

# 3/1

# 5/1

 1

# 32

17, ЛР 19,

ЛР 20-21,

ЛР 23-25, ЛР

27-29, ЛР 34-35,

ЛР 37

ОК.04, ОК.07 ОК.09

ПК 1.4, ПК 2.6

ЛР 1 – 4,

ЛР 7 – 8, ЛР 10,

ЛР 13-15, ЛР

17, ЛР 19-21,

ЛР 23-25, ЛР

27-29, ЛР 34-35,

ЛР 37

ОК.04, ОК.07 ОК.09

ПК 1.4, ПК 2.6

ЛР 7 – 8, ЛР 10,

ЛР 1 – 4, ЛР 13,

ЛР 15, ЛР 17,

ЛР 19-21, ЛР 23 ОК.04, ОК.07 ОК.09

ПК 1.4, ПК 2.6

ЛР 1 – 4,

ЛР 7 – 8, ЛР 10,

ЛР 13-15, ЛР

17, ЛР 19-21,

ЛР 23-25, ЛР

27-29, ЛР 34-35,

ЛР 37

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для обучающихся; техническими средствами обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы WindowsXP – Windows 10.,

-пакет офисных программ Office 2003 – 2013.

-мультимедиа проектор;

-аудио и видеосредства,

-дидактические материалы,

-учебно-наглядные пособия,

-плакаты по темампрограммы.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

# Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019.

– 160 с. Текст : непосредственный.

1. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

# Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный.
* URL: https://znanium.com/catalog/product/1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
1. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.
2. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие

/ А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://[www.iprbookshop.ru/71030.html](http://www.iprbookshop.ru/71030.html) (дата обращения: 03.02.2022).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.
* Текст : непосредственный.
1. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.
2. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| Знания: | -демонстрирует системные знания | Тестирование. |
| - базовых понятий, условий и | о принципах, инструментах | Устный опрос. |
| инструментов бережливого | бережливого производства; | Оценка решений |
| производства | -демонстрирует системные знания | ситуационных |
| - современных методов развития | о ресурсосбережении на | задач. |
| производственных систем на | производстве; | Практические |
| основе изучаемых концепций. |  | занятия. |
| - принципов процессного |  | Деловые игры. |
| подхода и инструментов для |  | Проектная работа |
| принятия решений в области |  | (разработка мини- |
| стратегического и тактического |  | проекта) |
| планирования и организации |  |  |
| производства. |  |  |
| - организации рабочих групп по |  |  |
| выявлению, устранению и |  |  |
| предупреждению потерь в |  |  |
| производстве. |  |  |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** |
| Умения: | -демонстрирует умение | Тестирование. |
| - проводить анализ первичной | взаимодействовать с коллегами | Устный опрос. |
| информации по состоянию | (сокурсниками), руководством | Оценка решений |
| производственного потока в | (преподавателем), клиентами в | ситуационных |
| организации; | ходе профессиональной | задач. |
| - структурировать | деятельности; | Практические |
| производственные потоки | -владеет навыками оценки | занятия. |
| создания ценности в | результатов внедрения | Деловые игры. |
| организации; | бережливого производства | Проектная работа |
| - определять масштабы | -демонстрирует умение соблюдать | (разработка мини- |
| внедрения бережливого | принципы бережливого | проекта) |
| производства при разработке | производства, выбирать |  |
| проекта; | инструменты бережливого |  |
| - формировать алгоритм | производства; |  |
| внедрения и оценивать |  |  |
| результаты реализации |  |  |
| бережливого производства в |  |  |
| проектах; |  |  |
| - применять инструментарий |  |  |
| бережливого производства, |  |  |
| направленный на определение, |  |  |
| устранение и предупреждение |  |  |
| восьми видов потерь; |  |  |
| - организовывать рабочую |  |  |
| группу по выявлению, |  |  |
| устранению и предупреждению |  |  |
| потерь в производстве; |  |  |
| - оценивать экономическую |  |  |
| эффективность внедрения |  |  |
| мероприятий по бережливому |  |  |
| производству в проектах; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития икритериям эффективности. |  |  |