Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

«Мышкинский политехнический колледж»

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Кошелева

29 августа 2020

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.5 «ОБЖ»

общеобразовательного цикла

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Мышкин, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОБЖ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от «23» июля2015г. ФГАУ «ФИРО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………… | 5 |
| 1.1. | Область применения программы учебной дисциплины ………... | 5 |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре основной |  |
| профессиональной образовательной программы ……………………. | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... | 6 |
| 1.4. | Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 10 |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………………………….11

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …………. | 12 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ……… | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………… | 16 |

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………… 18

* **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЖ

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОБЖ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности общей из обязательных предметных областей*.*

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый*.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОБЖ на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ОБЖ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Физическая культура, Экология, История, Биология.

Изучение учебной дисциплины ОБЖ завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины** Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,

обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,

осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметные результаты:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,

генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-

личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

* формирование умения анализировать явления и события природного,

техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений,

участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных

* нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; − формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, ги гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметные результаты:**

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; − получение знания основ государственной системы, российского

законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; − сформированность представлений о необходимости отрицании

экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве

обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-нения с военной службы и пребывания в запасе;

1. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных** | **Общие компетенции** |
| **действий** | **в соответствии с ФГОС СПО по** |
|  | **специальности** |
| **Личностные** | ОК1. Понимать сущность и |
| обеспечивают ценностно-смысловую | социальную значимость своей будущей |
| ориентацию обучающихся и | профессии, проявлять к ней |
| ориентацию в социальных ролях и | устойчивый интерес, |
| межличностных отношениях | ОК3. Принимать решения в |
|  | стандартных и нестандартных |
|  | ситуациях и нести за них |
|  | ответственность, |
|  | ОК8. Самостоятельно определять |
|  | задачи профессионального и |
|  | личностного развития, заниматься |
|  | самообразованием, осознанно |
|  | планировать повышение |
|  | квалификации. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные:** | ОК2. Организовывать собственную |
| целеполагание, планирование, | деятельность, выбирать типовые |
| прогнозирование, контроль | методы и способы выполнения |
| (коррекция), саморегуляция, оценка | профессиональных задач, оценивать их |
| (обеспечивают организацию | эффективность и качество, |
| обучающимися своей учебной | ОК3. Принимать решения в |
| деятельности | стандартных и нестандартных |
|  | ситуациях и нести за них |
|  | ответственность. |
|  |  |
| **Познавательные** | ОК4. Осуществлять поиск и |
| обеспечивают исследовательскую | использование информации, |
| компетентность, умение | необходимой для эффективного |
| работать с информацией | выполнения профессиональных задач, |
|  | профессионального и личностного |
|  | развития, |
|  | ОК5. Использовать информационно- |
|  | коммуникационные технологии в |
|  | профессиональной деятельности, |
|  | ОК9. Ориентироваться в условиях |
|  | частой смены технологий в |
|  | профессиональной деятельности. |
|  |  |
| **Коммуникативные** | ОК6. Работать в коллективе и в |
| обеспечивают социальную | команде, эффективно общаться с |
| компетентность и учет позиции | коллегами, руководством, |
| других людей, умение слушать и | потребителями, |
| вступать в диалог, участвовать в | ОК7. Брать на себя ответственность за |
| коллективном обсуждении проблем, | работу членов команды (подчиненных), |
| взаимодействовать и сотрудничать со | за результат выполнения заданий. |
| сверстниками и взрослыми |  |
|  |  |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов; самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*:

*не предусмотрено*.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 105 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 70 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | 8 |
| практические занятия |  |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 35 |
| в том числе: |  |
| *Реферат* | 24 |
| *Доклад* | 11 |

*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЖ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,** | **Объем** | **Уровень** |
|  | **самостоятельная работа обучающихся** | **часов** | **освоения** |
|  |  |  |  |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Введение в дисциплину** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
|  |  |  |  |
|  | 1. Актуальность изучения дисциплины ОБЖ | 1 | 1 |
|  | 2 .Цели и задачи дисциплины | 1 | 1 |
|  | 3 .Основные теоретические положения и понятия | 1 | 1 |
| **Тема 2.Обеспечения личной** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **безопасности и сохранения** |  | **8** |  |
| **здоровья** |  |  |  |
|  | 1. Здоровье и здоровый образ жизни |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2. Факторы, способствующие укрепление здоровье | 1 | 1 |
|  | 3. **Лабораторно-практическое занятие №1** Алкоголь и его влияние на здоровье человека | 1 |  |
|  | 4**.** Курение и его влияние на состояние здоровья | 1 |  |
|  | 5. Наркотики и наркомания, социальные последствия | 1 | 1 |
|  | 6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть | 1 |  |
|  | здоровья человека и общества |  |  |
|  | 7. Социальная роль женщины в современном обществе | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | 8. Правовые основы взаимоотношения полов |  |  |
|  | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | **25** | 1 |
|  | Реферат Прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  | Доклад Оценка фактической обстановки | 3 |  |
|  | Реферат Основы непосредственной защиты | 3 |  |
|  | Доклад Инженерная защита населения и территории | 3 |  |
|  | Реферат Специальная обработка | 3 |  |
|  | Доклад Организация защиты населения и территории | 3 |  |
|  | Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиактивных | 2 |  |
|  | загрязнений | 2 |  |
|  | Реферат Жизнеобеспечения населения | 3 |  |
|  | Доклад Специальная обработка |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.Государственная** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |  |
| **система обеспечения** |  |  |  |  |  |  |
| **безопасности населения** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных |  |  |  |
|  | ситуаций природного и техногенного характера | 1 |  |  |
|  | 2. |  | **Лабораторно-практическое занятие №2** Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | 1 |  |
|  | Модели поведения при возникновении таких ситуаций. |  |
|  |  |  |  |
|  | 3. Единая государственная система защиты населения и |  |  |  |
|  | территорий чрезвычайных ситуаций. | 1 |  |  |
|  | 4 . Гражданская оборона | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 |  |
|  | 6. |  | **Лабораторно-практическое занятие №3**Оповещения и информирование населения об | 1 |  |  |
|  | опасностях возникающих в чрезвычайных ситуациях  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 7. **Лабораторно-практическое занятие №4**Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 |  |
|  | 8. | Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | 1 |  |  |
|  | 9. |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные |  |  |  |
|  | работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
|  | 10. | Обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 |  |
|  | 11. | Правила безопасного поведения при угрозе теоретического акта | 1 | 1 |  |
|  | 12. | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4.Основы обороны** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |  |
| **государства и воинская** |  |  |  |  |  |  |
| **обязанность** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. История создания вооруженных сил РФ | 1 | 1 |  |
|  | 2. | Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |  |
|  | 3. | Функции и современные задачи вооруженных сил РФ | 1 |  |  |
|  | 4. | Организационная структура Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |  |
|  | 5. |  | Основные понятия о воинской обязанности | 1 |  |  |
|  | 6. |  | Призыв на военную службу | 1 |  |  |
|  | 7. | Прохождение военной службы по призыву | 1 | 1 |  |
|  | 8. Прохождение военной службы по контракту | 1 | 1 |  |
|  | 9. | Альтернативная гражданская служба | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10. | Права и обязанности военнослужащих | 1 | 1 |
|  | 11. | Качества личности военнослужащего как защитника | 1 |  |
|  | Отечества |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 12. | Воинская дисциплина и ответственность | 1 |  |
|  | 13. | Как стать офицером российской армии | 1 | 1 |
|  | 14. | Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
|  | 15.Ритуалы Вооруженных сил РФ | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | 16. | Символы воинской чести | 1 | 1 |
|  | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | **3** |  |
|  | Доклад Обязательная подготовка граждан к военной службе. | 3 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **31** |  |
|  | 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | 1 |
|  | 2. **Лабораторно-практическое занятие №5**Первая медицинская помощь при ранениях | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 3. **Лабораторно-практическое занятие №6** Первая медицинская помощь при травмах | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 4. **Лабораторно-практическое занятие №7** Первая медицинская помощь при кровотечениях | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 5. **Лабораторно-практическое занятие №6** Первая медицинская помощь при переломах | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 6. Первая медицинская помощь при ожогах | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 7 .Первая медицинская помощь при поражение электрическим током | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | 8 .Первая медицинская помощь при отморожениях | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 9 .Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | 10. | Термическая травма | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 11.Десмургия | 1 | 1 |
|  | 12. | Реанимационная помощь пострадавшим | 1 |  |
|  | 13. | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности | 1 | 1 |
|  | 14. | Основные инфекционные заболевания | 1 | 1 |
|  | 15. | Классификация инфекционные заболевания | 1 |  |
|  | 16. | Эпидемическое заболевание | 1 | 1 |
|  | 17. | Инфекции | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 18. | Правила безопасного поведения в условиях | 1 |  |
|  | автономного существования | 1 |  |
|  | 19. Общая характеристика основных понятий экологии | 1 |  |
|  | 20 .Совокупность всех биогеоценозов. Взаимодействие стран по решению Ч.С. | 1 | 1 |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21. | Современное состояние и негативные факторы среды обитания | 1 | 1 |
|  | 22. | Принципы обеспечения безопасности |  |  |
|  | взаимодействия человека со средой обитания. | 1 |  |
|  | 23 Рациональное условие деятельности |  |  |
|  | 24. | Законодательные акты РФ по обеспечению безопасности граждан. | 1 | 1 |
|  | 25. | Ядерное оружие и его боевые свойства | 1 |  |
|  | 26. | Химическое оружие, способы и признаки его применения | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | 27. | Бактериологическое оружие,способы и признаки | 1 |  |
|  | его применения |  |  |
|  | 28. | Современные обычные средства поражения | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | 29. | Производственный травматизм | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | 30. Фильтрующие противогазы, правила пользования | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 31. | Дифференцированный зачет | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | **7** |  |
|  | Доклад Специальная обработка | 2 |  |
|  | Реферат Организация защиты населения и территории | 3 |  |
|  | Реферат Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных | 2 |  |
|  | загрязнений |  |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |



* **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: учебные парты, плакаты, стенды, учебники.

Технические средства обучения: компьютер **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

* Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2010.– 357 с.
* Гетия И.Г., Гетия С.И, Комиссарова Т.А. и др. Основы безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2012.
* Дронов А.А. Креативноформирующее обучение безопасности жизнедеятельности студентов ссуза: Методич. пособие для СПО / А.А. Дронов. – Воронежский механический техникум, 2010. – 76 с.

**Дополнительные источники**

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.

Безопасность жизнедеятельности 6-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2007

1. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 3-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2006.

**Перечень Интернет-ресурсов**

1. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ). www. mvd. ru (сайт МВД РФ). www. mil. ru (сайт Минобороны). www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).

www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии). www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность). www. militera. lib. ru (Военная литература).

* **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и докладов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные)** | **Формы и методы контроля и** |
| на уровне учебных действий | **оценки результатов обучения** |
| обеспечивают ценностно-смысловую | Проверка и оценка результатов |
| ориентацию обучающихся и | выполнения рефератов |
| ориентацию в социальных ролях и |  |
| межличностных отношениях |  |
|  |  |
| целеполагание, планирование, |  |
| прогнозирование, контроль | Проверка и оценка тестовых заданий |
| (коррекция), саморегуляция, оценка |  |
| (обеспечивают организацию |  |
| обучающимися своей учебной |  |
| деятельности |  |
|  |  |
| обеспечивают исследовательскую | приобретение опыта |
| компетентность, умение | самостоятельного поиска, анализа и |
| работать с информацией | отбора информации |
|  | в области безопасности |
|  | жизнедеятельности с использованием |
|  | различных источников и новых |
|  | информационных технологий; |
|  |  |
| обеспечивают социальную | Формировать умения обобщать |
| компетентность и учет позиции | результаты своих наблюдений, |
| других людей, умение слушать и | участвовать в дискуссии, отстаивать |
| вступать в диалог, участвовать в | свою точку зрения, находить |
| коллективном обсуждении проблем, | компромиссное решение в различных |
| взаимодействовать и сотрудничать со | ситуациях; |
| сверстниками и взрослыми |  |
|  |  |