**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

 **Мышкинский политехнический колледж**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор /Т. А.Кошелева

«30» августа 2022 г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей**

(код и наименование профессии)

**Базовый**

(уровень освоения)

г.Мышкин

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж.

Разработчики: Лихачева Елена Николаевна, преподаватель истории и обществознания

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ региональной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | 15 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям начального профессионального образования .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  является базовой общеобразовательной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **171** |
| в том числе: |  |
|  Второй курс | 67 часов |
|  Третий курс | **104 часа** |
| **Итоговая аттестация** **в форме дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** |  |  |  |
| Обществознание как учебный курс | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **1** | 1.Философия – как наука.2.Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. |  |
|  |  |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** |  |  |  |
| **Тема 1.1**. Природа человека, врожденные и приобретенные качеств. | **Содержание учебного материала** | 12 | 2 |
| 1 |  Природа человека. Человек, индивид, личность. Социальные качества человека. Социализация личности, самосознание и социальное поведение. |  |
| 2 |  Истина, ее критерии. |
| 3 | Свобода человека.  |
| 4 | Межличностное общение и взаимодействие. Социализация личности .Ее критерии.Деятельность. Виды деятельности.Мышление.Мировоззрение. Виды.Человек в учебной и трудовой деятельности. |
| **Практические занятия****№2**. Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека».**№3.** Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии.**№4.** Межличностное общение в молодежной среде | 6 |
| **Тема 1.2**. Общество как сложная система | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| 1. | Что такое общество. Общество как сложная динамичная система. Характеристика основных институтов общества, их функцийФормы общественного развития. Общественный прогресс. |  |
| 2 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| **№5.** Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).**№6.** Современное общество |
| **Контрольная работа** **№2.** Человек и общество. | 1 |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** |  |  |  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| 1. | Культура, её виды. |  |
| 2. | Молодёжные субкультуры. |
| **Лабораторные работы ( не предусмотрены)** | - |  |
| **Практические занятия****№7.** Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры.**№8.** Личность. Ценности и идеалы. | 4 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| 1. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. |  |
| 2 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  |  |
| **Практические занятия**.**№9.** Наука и образование на рубеже XX-XXI веков.**№10.** Знания и умения в информационную эпоху. | 4 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| 1. | Мораль, основные принципы и нормы морали.  |  |
| 2 | Характеристика мировых религий. |
| 3 | Искусство, его роль в жизни людей. |
| **Лабораторные работы ( не предусмотрены)** | - |  |
| **Практические занятия****№11.** Современные религии. **№12.**Конфессии в России. | 4 |
| **Контрольная работа** **№3.** Духовная культура. | 1 |
| **Раздел 3. Экономика** |  |  |  |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| 1. | Экономика и экономическая наука.  |  |
| 2. | Экономика семьи |
| **Лабораторные работы ( не предусмотрены)** | - |  |
| **Практические занятия****№13.**Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| 1. | Рыночные отношения в экономике.  |  |
| 2 | Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. |
| 3 | Роль государства в экономике. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.  |  |
| **Практические занятия****№14.** Спрос и предложение. Решение задач по теме.**№ 15**. Вычисление прибыли и издержек.**№16.** Составление схемы «Налоги и их виды», «Структура налоговой системы в России». **№ 17.** Составление презентации «Экономические функции государства».**№18.** Составление кроссворда по теме: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике». | 10 |  |
| Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| 1. | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  |
| 2. | Рынок труда и безработица. |
| 3 | Деньги, банки, инфляция. |
| **Практические занятия** **№19.** Решение задач (определение ВВП, ИПЦ).**№20** Заполнение таблиц «Виды инфляции», «Виды безработицы».**№21.** Финансовый маркетинг банков. | 6 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | **Содержание учебного материала** | 6 | 2 |
| 1. | Становление современной рыночной экономики Росси. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России, и её регионов. Экономическая политика. Российской Федерации. Россия в мировой экономике. |  |
| **Практические занятия****№ 22.** Анализ материалов СМИ по данной теме. **№ 23.** Экономические проблемы России. | 4 |
| **Контрольная работа** **№4.** Экономика. | 1 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** |  |  |  |
| Тема 4.1. Социальные отношения, общности, роли. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| 1. | Социальные отношения, социальные общности и группы. Социальная роль человека. |  |
| **Лабораторные работы (не предусмотрены)** | - |  |
| **Практические занятия****№24.** Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. | 2 |
| **Контрольные работы (не предусмотрены)** | - |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | **Содержание учебного материала** | 5 | 2 |
| 1. | Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль. Девиантное поведение,его формы, проявления.  |  |
| 2. | Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов, разрешение социальных конфликтовСМИ.Их роль в обществе. |
| **Практические занятия****№25.** Решение проблемных заданий.**№26**. Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.  | 4 |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.  |  |
| 2. |  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |
| **Лабораторные работы ( не предусмотрены)** | - |  |
| **Практические занятия****№27.** Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения». | 2 |
| **Контрольная работа** **№5.** Социальные отношения. | 1 |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** |  |  |  |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | **Содержание учебного материала** | 10 | 2 |
| **1.** | Понятие власти. Типы общественной власти. Институт президенства.Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  |  |
| 2. | Формы государств. Внутренние и внешние признаки государстваЛичность и государство.Становление институтов гражданского общества в РФ.Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.Правовое государство – утопия или реальность. |
| **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.****№28.**Заполнение таблицы «Политические режимы».  | 2 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| 1. | Гражданское общество и правовое государство. Политические партии. Выборы в демократическом обществе. |  |
| 2 | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. |  |
| 3.Избирательные системы.4.Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».Заполнение 6.Политические партии, их программы.7.Политические партии и движения, их классификация.  | 4 |
| **Контрольная работа** **№6.** Политика. | 1 |
| **Раздел 6. Право** |  |  |  |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | **Содержание учебного материала**  | 10 | 2 |
|  | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Источники права. |  |
| 2. | Конституция РФ.Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. |
| 3. | Современное российское законодательство. Отрасли Российского права. |
| 4 | Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. |  |
| 5.Семейное право6.Трудовое право.7..Правовое регулирование занятости и трудоустройства несовершеннолетних..8.Правовое регулирование предпринимательской деятельности.**9..** Споры и порядок их рассмотрения10.Право собственности на движимое и недвижимое имущество. **11. Уголовное право.**Уголовный процесс**12.** Экологическое право. 10.Гражданское право. | 6 |
| Тема 6.2. Международное право | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| **1.** | Формирование знаний о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени.Международное гуманитарное право. |  |
| ООН и ее структура Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенкаООН и ее деятельность.Правовые основы антитеррористической политики. |  4 |  |
|  |   |
| **Контрольная работа** **№7.** Право. | 1 |
| **Раздел 7.****Повторение.** | **1.** | Подготовка к дифференцированному зачёту |  **1** | 2 |
| ***Дифференцированный зачет*** | 2 |  |
|  | - |
|  | - |
|  | - |
|  **Всего:** | **257** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебных схем;

- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

Учебники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования.- М.: «Академия», 2014.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2014.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред.проф. образования.- М.: «Академия», 2014.

**Дополнительные источники:**

Нормативно – правовые акты:

 1. Конституция Российской Федерации.

 (принята на референдуме 12 декабря 1993 г.) – М., 2010.

 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1

 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. –

 Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном

 образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ)

 // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

 3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке

 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г.

 № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. –

 Ст. 5880.

 4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

 ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ-

 1998. – № 31. – Ст. 3802.

 5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.

 № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

 6. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»

 от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. –

 2003. – № 2. – Ст. 171.

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.и др.
4. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень. Котова О. А., Лискова Т. Е.
5. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И.
6. Л.Н.Боголюбов. Тесты по обществознанию. 10-11 классы.

**Интернет – ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных

 ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной

 переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства

 «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое

 объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих

 учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго

 поколения

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru/)- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным

 наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) –Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html –библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

[http://www.gumer.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gumer.info%2F) -электронная библиотека Гумер

[http://filosof.historic.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffilosof.historic.ru%2F) -электронные тексты по философии

[http://www.rusedu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2F) -архив учебных программ и презентаций

[http://pedsovet.org/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org%2F)– педсовет

[Теория по обществознанию в схемах и таблицах - ЕГЭ портал - 4ЕГЭ](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjf-OKh_s7WAhUMSJoKHYgpDaUQFggmMAA&url=http%3A%2F%2F4ege.ru%2Fobshestvoznanie%2F4449-teoriya-po-obschestvoznaniyu-v-shemah-i-tablicah.html&usg=AOvVaw1TIZYjlMuOC9dB5YNmZiCF)

<http://www.memo.ru/prawo/>

<http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm>

<http://www.constitution.ru/>

[http://www.hro.org](http://www.hro.org/)

[www.gov.ru](http://www.gov.ru/)

<http://www.rossimvolika.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**рабочей программы учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:****▪ характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Практические занятия.Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям. |
| **▪ анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет - ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям.Тестовые задания.Контрольные работы. |
| **▪ объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | Практические занятия.Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям.Тестовые задания.Контрольные работы. |
| **▪ раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям. |
| **▪ осуществлять поиск**социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Практические занятия.Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет- ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям.Тестовые задания.Контрольные работы. |
| **▪ оценивать**действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям. |
| **▪ формулировать**на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям. |
| **▪ подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Практические занятия.Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). |
| **▪ применять**социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Практические занятия.Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям. |
| **Знания:**▪ биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | Практические занятия.Самостоятельная работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям.Контрольные работы. |
| ▪ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | Практические занятия.Самостоятельная работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям. |
| ▪ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм. | Практические занятия.Самостоятельная работа с документами.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям.Тестовые задания.Контрольные работы. |
| ▪ особенности социально-гуманитарного познания | Практические занятия.Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).Опрос по индивидуальным заданиям. |