**Государственное профессионально образовательное учреждение**

**Ярославской области**

**Мышкинский политехнический колледж**

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.А.Кошелева**

Директор ГПОУ ЯО

Мышкинский политехнический колледжа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебной дисциплине "Обществознание"**

# 09.02.01.22 Компьютерные системы и комплексы

**Мышкин, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Москва, ИРПО, 2022).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  «Обществознание» | 18 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 28 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 31 |

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

### Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

* + 1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

* + - * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
      * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
      * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
      * совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
      * становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интересов к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 | В части трудового воспитания: | Сформировать знания об (о): |
| Выбирать способы | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, | - обществе как целостной развивающейся системе в |
| решения задач | трудолюбие; | единстве и взаимодействии основных сфер и |
| профессиональной | - готовность к активной деятельности технологической и | институтов; основах социальной динамики; глобальных |
| деятельности | социальной направленности, способность инициировать, | проблемах и вызовах современности; перспективах |
| применительно к | планировать и самостоятельно выполнять такую | развития современного общества, в том числе тенденций |
| различным | деятельность; | развития Российской Федерации; |
| контекстам | - интерес к различным сферам профессиональной | - человеке как субъекте общественных отношений и |
|  | деятельности. | сознательной деятельности; особенностях социализации |
|  | Овладение универсальными учебными действиями: | личности в современных условиях, сознании, познании |
|  | а) базовые логические действия: | и самосознании человека; особенностях |
|  | - самостоятельно формулировать и актуализировать | профессиональной деятельности в областях науки, |
|  | проблему, рассматривать ее всестороннее; | культуры, экономической и финансовой сферах; |
|  | - устанавливать существенный признак или основания | - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в |
|  | для сравнения, классификации и обобщения; | экономике, в том числе государственной политики |
|  | - определять цели деятельности, задавать параметры и | поддержки конкуренции и импортозамещения, |
|  | критерии их достижения; | особенностях рыночных отношений в современной |
|  | - выявлять закономерности и противоречия в | экономике; |
|  | рассматриваемых явлениях; | - системе права и законодательства Российской |
|  | - вносить коррективы в деятельность, оценивать | Федерации; |
|  | соответствие результатов целям, оценивать риски | - владеть базовым понятийным аппаратом социальных |
|  | последствий деятельности; | наук, уметь различать существенные и несущественные |
|  | - развивать креативное мышление при решении | признаки понятий, определять различные смыслы |
|  | жизненных проблем; | многозначных понятий, классифицировать |
|  | б) базовые исследовательские действия: | используемые в социальных науках понятия и термины; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую сферу жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из различных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и их решения; * способность их использования в познавательной и   социальной практике. | использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной направленности |  | Сформировать знания об (о):   * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный   поиск необходимых сведений, для восполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;   * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,   социальное прогнозирование. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в  различных жизненных | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в   соответствии с традициями народов России. | Сформировать знания об (о):   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владеть умениями проводить с опорой на полученные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями: г**)** принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого  человека. | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда  и общественных отношений; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде  завершенных проектов, презентаций, творческих работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение**:**   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации  межнациональных и | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | 1) Сформировать знания об (о):   * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в областях науки,   культуры, экономической и финансовой сферах; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| межрелигиозных отношений,  применять стандарты антикоррупционного поведения | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательных организациях и детско- юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.   Патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и   социальной практике, готовность к самостоятельному | * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; * социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; * системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; * правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; * системе права и законодательства Российской Федерации;   2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и  нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;   1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 3. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,   социальное прогнозирование; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 2. владеть умениями проводить с опорой на полученные знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 3. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе   правомерного налогового поведения; ориентация в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;   1. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 2. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 3. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением   соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической   направленности; | * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности. |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и   методами; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -осуществлять целенаправленный поиск переноса  средств и способов действия в профессиональную среду. |  |
| ПК 1.1.  Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем | Самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в профессиональной деятельности, выбирать оптимальное решение в заданной ситуации.  Самостоятельно составлять план решения проблемы в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям в профессиональной сфере. | Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций в профессиональной сфере. |
| ПК 2.2. Владеть | Самостоятельно выявлять проблемы, ставить и | Использовать обществоведческие знания для |
| методами командной | формулировать собственные задачи в профессиональной | взаимодействия с представителями других |
| разработки | деятельности, выбирать оптимальное решение в | национальностей и культур в целях успешного |
| программных | заданной ситуации. | выполнения профессиональных социальных ролей, |
| продуктов |  | реализации прав и осознанного выполнения |
|  |  | обязанностей в качеств работника, осознавать роль |
|  |  | непрерывного образования; использовать средства |
|  |  | информационно-коммуникационных технологий в |
|  |  | решении производственных задач. |
|  |  | Владеть умением оценивать поведение людей и |
|  |  | собственное поведение с точки зрения социальных норм, |
|  |  | ценностей, экономической рациональности и |
|  |  | финансовой грамотности. |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
   1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |  |
| **Общий объем** | 101 |
| в том числе |  |
| **Основное содержание** | 101 |
| в том числе |  |
| теоретическое обучение | 101 |
| **В том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

1. Содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **10** |  |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения.**  **Развитие общества** | **Основное содержание учебного материала** | **10** | ОК 1  ОК 5  ПК 1.1. |
| 1. Общество и общественные отношения.  Общество как система. Общественные отношения. Связи между элементами и подсистемами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | **6** |
| 2. Динамика общественного развития.  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.  Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.  **Профессиональное ориентированное содержание**  Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. | 3  1 |
| **Основное содержание учебного материала** | **6** |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | 3.Человек – биосоциальное существо. Деятельность человека.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 5 | ОК 2  ОК 4  ОК 5 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.  **Профессионально ориентированное содержание**  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. | 1 | ПК 1.1.  ПК 2.2. |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность**  **человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материала** | **5** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 1.1.  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 2.2. |
| 5. Познание как деятельность.  Познание мира. Чувственное и рациональное познание.  Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.  Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.  Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | 4  1 |
|  |  |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **5** |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | 6. Духовная культура и духовная жизнь человека.  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.  Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной  деятельности. | 4  1 |
| **Основное содержание учебного материала** | **4** |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | 7. Наука и образование.  Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | научно-технологического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  **Профессионально ориентированное содержание**  Профессиональное образование в сфере «Компьютерные системы и комплексы». Роль и  значение непрерывности образования. | 1 | ОК 02  ОК 03  ПК 1.1. |
| **Тема 2.3. Религия** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05  ОК 06 |
| 8. Религия в жизни человека и общества  Религия, ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести. | 2 |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 05 |
| 9. Искусство, его основные функции.  Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  **Профессионально ориентированное содержание**  Образ специальности в искусстве. | 1  1 |
|  |  |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **5** | **4** |
| **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества** | 10. Экономика как наука и хозяйство.  Роль экономики в жизни общества.  Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.  Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. | 2 | ОК 02  ОК 07  ПК 2.2. |
| 11. Экономический рост и развитие.  Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.  Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  **Профессионально ориентированное содержание**  Особенности труда и специализации в сфере «Компьютерные системы и комплексы» | 2  1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.2.**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| 12. Рыночные отношения в экономике.  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.  Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.  Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. | 2 |
| 13. Финансовые институты.  Финансовый рынок. Банки. Банковская система.  Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 |
| 14. Рыночный механизм  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.  Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2 |
| **Основное содержание учебного материала** | **6** |
| **Тема 3.3.**  **Рынок труда и безработица.**  **Рациональное поведение потребителя.**  **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | 15. Рынок труда. Рациональное экономическое поведение.  Заработная плата и стимулирование труда.  Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости.  Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 1.1. |
| 16. Особенности рынка труда в профессиональной сфере.  Спрос на труд и его факторы. Стратегии поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | 2 |
| **Основное содержание учебного материала** | **5** |
| 17. Предприятие в экономике.  Цели предприятия.  Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.  Издержки, их виды.  Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 09 |
| 18. Экономика и государство.  Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.  Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и  вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ. | 4 |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 06  ОК 09 |
| 19. Мировая экономика.  Международная экономика. Международное разделение труда.  Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.  Государственное регулирование внешней торговли. | 2 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | |  |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества.**  **Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | 3 | ОК 01  ОК 05  ПК 2.2. |
| 20. Социальная структура общества.  Социальные группы, общности, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РФ. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.  Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.  **Профессионально ориентированное содержание**  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2  1 |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05  ОК 06 |
| 21. Семья и брак.  Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции  развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05  ОК 06 |
| 22. Нации и межнациональные отношения.  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной  политики в РФ. | 2 |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.**  **Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 04  ОК 05  ПК 4.2.  ПК 2.2 |
| 23. Социальные нормы и социальный конфликт.  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 4 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **6** |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть.**  **Политическая система.** | 24. Политика и власть  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе. | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| 25. Государство как основной институт политической системы.  Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический  режим. Типология форм государства. | 2 |
| 26. Федеративное устройство РФ.  Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.  Государственная служба статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по  противодействию экстремизму. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности.**  **Политический процесс и его участники.** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 03  ОК 04  .  ПК 2.2. |
| 27. Политическая культура и политический процесс.  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания  Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 3 |
| 28. Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная  деятельность в области защиты прав работника. | 1 |
| 20 |  |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **4** | **4** |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | 29. Право в системе социальных норм.  Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ.  Система российского права. | 2 | ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 2.2. |
| 30. Правоотношения и правонарушения.  Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ.  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права РФ** | **Основное содержание учебного материала** | 2 |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 31. Основы конституционного права РФ.  Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК 02  ОК 06  ОК 07 |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | **5** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 2.2. |
| 32. Гражданское право. Семейное право.  Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое  регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 |
| 33. Трудовое право. Образовательные правоотношения.  Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на  обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 |
| 34. Коллективный договор.  Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. | 1 |
| **Основное содержание учебного материала** | **4** |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.**  **Экологическое законодательство.** | 35. Административное и уголовное право. Экологическое законодательство.  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 4 | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 36. Законодательство РФ о налогах и сборах.  Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и  обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. |  | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| **Основное содержание учебного материала** | **4** |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | 37. Административный и уголовный процесс  Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное  производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 |  |
| 38. Гражданский процесс  Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |  |
|  | | **101** |  |

### Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**«Обществознание»**

### Оснащение учебного кабинета

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете Обществознания.

### Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

* ПК;
* электронные презентации по всем темам;
* образовательные программы по обществознанию на электронных дисках

«Обществознание. 8-11 классы», «История, философия, социология и другие общественные дисциплины»;

* лицензионное программное обеспечение образовательного назначения.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Нормативная и учебно-планирующая документация (выписка из ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО, примерная программы УД, рабочая программа УД, выписка из учебного плана);
2. Учебники, рекомендуемые примерной программой УД или учебные пособия, адаптированные к содержанию рабочей программы и рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе колледжа при реализации рабочей программы УД в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.
3. Учебно-методический комплекс студента:
   * методические указания для подготовки сообщений, рефератов, докладов, индивидуальных проектов, для работы с аудио- и видеоресурсом;
   * методические указания для практических занятий.
4. Информация для студентов об образовательных ресурсах, необходимых для освоения УД/ПМ:

* рекомендуемые рабочей программой учебники,
* учебные пособия, адаптированные к требованиям ФГОС СПО ( в том числе разработанные преподавателем и прошедшие процедуру экспертизы)
* дополнительная учебная литература,
* справочники, словари,
* нормативно-правовая документация,

-периодические издания,

* профессиональные базы данных,
* информационные ресурсы сети Интернет.

### Информационное обеспечение реализации программы Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер.

* М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер.

* М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

### Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru/)
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru/)
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: [http://www.kremlin.ru.](http://www.kremlin.ru/)
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: [http://www.government.ru](http://www.government.ru/)
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: [http://duma.gov.ru](http://duma.gov.ru/)
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: [http://council.gov.ru](http://council.gov.ru/)
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: [http://www.vsrf.ru.](http://www.vsrf.ru/)
10. Официальный сайт Правительства России. URL: [http://www.government.ru](http://www.government.ru/)
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https:/[/www](http://www.edu.ru/).[edu.ru](http://www.edu.ru/)
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

### Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№

15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской

Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

1. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ.

—2002. — № 2. — Ст. 133.

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53- ФЗ (ред. от 14.07.2022)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая / профессиональная  компетенции | Раздел / тема | Тип оценочных  мероприятий |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01 | Тема 1.1. Общество и | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | общественные отношения. | - Вопросы проблемного |
| ПК 1.1. | Развитие общества | характера |
|  |  | - Задания к схемам, |
|  |  | таблицам, диаграммам, |
|  |  | инфографике |
|  |  | *Тестирование* |
| ОК 02 | Тема 1.2. Биосоциальная | *Устный опрос* |
| ОК 04 | природа человека и его | *Познавательные задания* |
| ОК 05  ПК 1.1.  ПК 2.2 | деятельность | - Задания к документам, содержащим социальную информацию  *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний /умений* |
|  |  | *обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 1.3. Познавательная | *Устный опрос* |
| ОК 04 | деятельность человека. | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | Научное познание | - Задания к документам, |
| ПК 1.1. |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03 | Тема 2.1. Духовная | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | культура личности и | - Вопросы проблемного |
| ОК 06 | общества | характера |
| ПК 2.2. |  | - Задания к документам, |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
| ОК 02 | Тема 2.2. Наука и | *Устный опрос* |
| ОК 03 | образование в современном | *Познавательные задания* |
| ПК 1.1. | мире | - Задания к документам, |
|  |  | содержащим социальную |
|  |  | информацию |
|  |  | - Проектные задания |
| ОК 05 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос* |
| ОК 06 |  | *Познавательные задания* |
|  |  | - Задания к документам, |
|  |  | содержащим социальную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | информацию |
| ОК 01 | Тема 2.4. Искусство | | | *Устный опрос* |
| ОК 05 |  | | | *Познавательные задания* |
|  |  | | | - Задания к документам, |
|  |  | | | содержащим социальную |
|  |  | | | информацию |
|  |  | | | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | | | *знаний /умений* |
|  |  | | | *обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | | | |
| ОК 02 | Тема 3.1. Экономика – | | | *Устный опрос* |
| ОК 07 | основа жизнедеятельности | | | *Познавательные задания* |
| ПК 2.2. | общества | | | - Задания к схемам, |
|  |  | | | таблицам, диаграммам, |
|  |  | | | инфографике |
| ОК 01 | Тема 3.2. Рыночные | | | *Устный опрос* |
| ОК 03 | отношения в экономике. | | | *Познавательные задания* |
| ОК 09 | Финансовые институты | | | - Задания к документам, |
|  |  | | | содержащим социальную |
|  |  | | | информацию |
|  |  | | | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | | | *знаний /умений* |
|  |  | | | *обучающихся* |
| ОК 01 | Тема 3.3. Рынок труда и | | | *Устный опрос* |
| ОК 02 | безработица. Рациональное | | | *Познавательные задания* |
| ОК 03 | поведение потребителя | | | - Задания-задачи |
| ПК 1.1. |  | | | - Задания к схемам, |
|  |  | | | таблицам, диаграммам, |
|  |  | | | инфографике |
| ОК 01 | Тема 3.4. | Предприятие | в | *Устный опрос* |
| ОК 03 | экономике |  |  | *Познавательные задания* |
| ПК 1.1. |  |  |  | *-* Задания-задачи  - Задания к документам, |
|  |  |  |  | содержащим социальную |
|  |  |  |  | информацию |
|  |  |  |  | - Проектные задания |
| ОК 01 | Тема 3.5. | Экономика | и | *Устный опрос* |
| ОК 09 | государство |  |  | *Познавательные задания* |
|  |  |  |  | - Задания к схемам, |
|  |  |  |  | таблицам, диаграммам, |
|  |  |  |  | инфографике |
|  |  |  |  | *Тестирование* |
| ОК 06 | Тема 3.6. Основные | | | *Познавательные задания* |
| ОК 09 | тенденции развития | | | - Задания к документам, |
|  | экономики. Россия и | | | содержащим социальную |
|  | международная экономика | | | информацию |
|  |  | | | - Вопросы проблемного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | характера | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | | |
| ОК 01 | Тема 4.1. Социальная | *Устный опрос* | | |
| ОК 05 | структура общества. | *Познавательные задания* | | |
| ПК 2.2. | Положение личности в | - Задания | к | документам, |
|  | обществе | содержащим |  | социальную |
|  |  | информацию | | |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* | | |
|  |  | *знаний* |  | */умений* |
|  |  | *обучающихся* | | |
| ОК 05 | Тема 4.2. Семья в | *Устный опрос* | | |
| ОК 06 | современном мире | *Познавательные задания* | | |
|  |  | - Задания | к | документам, |
|  |  | содержащим |  | социальную |
|  |  | информацию | | |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка* | | |
|  |  | *знаний* |  | */умений* |
|  |  | *обучающихся* | | |
| ОК 05 | Тема 4.3. Этнические | *Устный опрос* | | |
| ОК 06 | общности и нации | *Познавательные задания* | | |
|  |  | - Задания | к | документам, |
|  |  | содержащим |  | социальную |
|  |  | информацию | | |
| ОК 04 | Тема 4.4. Социальные | *Устный опрос* | | |
| ОК 05 | нормы и социальный | *Познавательные задания* | | |
| ПК 2.2 | контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *-* Задания-задачи  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*  *обучающихся* | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | | |
| ОК 05 | Тема 5.1. Политика и | *Устный опрос* | | |
| ОК 06 | власть. Политическая | *Познавательные задания* | | |
|  | система | - Задания | к | документам, |
|  |  | содержащим |  | социальную |
|  |  | информацию | | |
|  |  | *Тестирование* | | |
| ОК 03 | Тема 5.2. Политическая | *Устный опрос* | | |
| ОК 04 | культура общества и | *Познавательные задания* | | |
| ПК 2.2. | личности. Политический процесс и его участники. | *-* Задания-задачи  - Задания к документам,  содержащим социальную | | |
|  |  | информацию | | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской**  **Федерации** | | | | |
| ОК 01 | Тема 6.1. Право в системе | *Устный опрос* | | |
| ОК 05 | социальных норм | *Познавательные задания* | | |
| ОК 09 |  | - Задания | к | документам, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | содержащим социальную  информацию  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*  *обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 6.2. Основы | *Устный опрос* |
| ОК 06 | конституционного права | *Познавательные задания* |
| ОК 07 | Российской Федерации | *-* Задания – задачи |
|  |  | *Тестирование* |
| ОК 02 | Тема 6.3. Правовое | *Устный опрос* |
| ОК 05 | регулирование | *Познавательные задания* |
| ОК 06 | гражданских, семейных, | *-* Задания – задачи |
| ПК 2.2. | трудовых, образовательных | *Тестирование* |
|  | правоотношений | *Самооценка и взаимооценка* |
|  |  | *знаний /умений* |
|  |  | *обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 6.4. Правовое | *Устный опрос* |
| ОК 06 | регулирование налоговых, | *Познавательные задания* |
| ОК 09 | административных, | *-* Задания – задачи |
|  | уголовных | *Тестирование* |
|  | правоотношений. |  |
|  | Экологическое |  |
|  | законодательство |  |
| ОК 02 | Тема 6.5. Отрасли | *Устный опрос* |
| ОК 05 | процессуального права | *Познавательные задания* |
| ОК 09 |  | *-* Задания – задачи |
|  |  | *Тестирование* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |  | Выполнение заданий |
| ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | промежуточной аттестации |