Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_Кошелева Т.А.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Общеобразовательная подготовка

Программу составил(а):

Лихачева Е.Н.

(Ф.И.О. преподавателя)

г. Мышкин

2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена методическойкомиссией преподавателейобщеобразовательных дисциплинПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)(Ф.И.О.) | «Согласовано»Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (Ф.И.О.)  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598);
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».
* Примерная основная образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
* основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
* локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения.

2.Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику «Обществознание. 9 класс» Л.Н. Боголюбов и др.

3. Предмет обществознание относится к области «Общественно – научных предметов» и на его изучение в 9 классах отводится 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Обучающийся научится:**

* целостно представлять общество и человека, сферы и области общественной  жизни, механизмы и регуляторы деятельности людей;
* ключевым понятиям базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умению объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;
* понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
* гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;*
* *понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;*
* *определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;*
* *быть коммуникативным в современном обществе, умело использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;*
* *понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; различать факты, аргументы, оценочные суждения;*
* *понимать значение коммуникации в межличностном общении;*
* *взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;*
* *отдельным приемам и техникам преодоления конфликтов.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Практическая работа. «Школа молодого избирателя».**

**Практическая работа. «Роль СМИ в предвыборной борьбе».**

**Практическая работа. «Конституция Российской федерации».**

**Контрольная работа.**

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Практическая работа. «Социальные права».**

**Практическая работа. «Международная правовая защита».**

**Практическая работа. «Закон об образовании в РФ».**

**Итоговая контрольная работа.**

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

 В ходе изучения учебного предмета обществознание обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения обществознания – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

**Исследовательское направление** деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

**Творческое направление.**Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит с целью развития их познавательной активности и творческого мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в проектной исследовательской деятельности позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал и интеллектуальные возможности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Кол-во часовна тему | Количество | Основные виды учебной деятельности  |
| к/р | п/р |
| 1 | **Политическая сфера жизни общества** | **10** |  |  | **Анализировать:** влияние политических отношений на судьбы людей, реальные социальные ситуации.**Характеризовать:** власть и политику как социальные явления, разделение властей, местное самоуправление, проявление многопартийности**Назвать:**признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ**Называть и раскрывать:** основные принципы демократического устройства.**Раскрывать:** признаки суверенитета, принципы правового государства, сущность гражданского общества**Различать:** формы правления и государственного устройства,**Сопоставлять:** различные типы политических режимовПроиллюстрировать: основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.**Описывать:** различные формы участия гражданина в политической жизни.**Обосновывать:** ценность и значимость гражданской активности.Приводить примеры: гражданственности. |
| 2 | **Гражданин и государство** | **10** | **1** | **3** | **Характеризовать:** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, принципы федерального устройства РФОписывать: различные формы участия гражданина в политической жизни.**Приводить примеры:** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу  |
| 3 | **Основы Российского законодательства** | **14** | **1** | **3**  | **Характеризовать:** основные элементы системы российского законодательства, юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, субъекты административных правоотношений, значение административных наказаний, особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений., специфику уголовной ответственности несовершеннолетних, основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения, особенности гражданских правовых, особенности трудовых правоотношений.**Раскрывать:** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и « юридические обязанности участников правоотношений», особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних, на примерах меры защиты прав потребителей, особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях, понятие «социальное государство», смысл понятия «военное преступление»**Различать:** правонарушение и правомерное поведение, сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, право на образование применительно к основной и полной средней школе.**Сопоставлять:** позитивное и естественное право**Приводить примеры:** прав и обязанностей супругов, детей и родителей, деятельности правоохранительных органов |

**Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Организационные формы обучения*** |
| ***Политика и социальное управление (11 час.)*** |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | *Репродуктивный уровень:* Особенности политики; роль политики в жизни общества.*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная  |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | *Репродуктивный уровень:* История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 3 | Политический режим. | 1 | *Репродуктивный уровень:* Виды и особенности политических режимов*Продуктивный уровень:* Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 4 | Правовое государство | 1 | *Репродуктивный уровень:* Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва*Продуктивный уровень*Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государстваУметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | *Репродуктивный уровень:* Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление*Продуктивный уровень*Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», | Фронтальная |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | *Репродуктивный уровень:* *Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» |  | *Продуктивный уровень*Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации. | ФронтальнаяГрупповая |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | *Репродуктивный уровень:* Общественно-политические движения;Политические партии, различия партий и движений*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | *Репродуктивный уровень:* Роль СМИ*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | *Продуктивный уровень*Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права. | ФронтальнаяГрупповая |
| *11* | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество» | 1 | *Продуктивный уровень*Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы. | ФронтальнаяГрупповая |
| ***Право (24 час)*** |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | *Репродуктивный уровень:* понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права*Продуктивный уровень:* Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | Фронтальная |
| 13 | Понятие правоотношения.  | 1 | *Репродуктивный уровень:* Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений*Продуктивный уровень*Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношенийУметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 14 | Понятие правонарушения . | 1 | *Репродуктивный уровень:* Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | *Репродуктивный уровень:* Структура правоохранительных органов; принципы правосудия*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | *Репродуктивный уровень:* Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания*Продуктивный уровень* |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Репродуктивный уровень: Знать, что конституция:- обладает высшей юридической силой;- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Продуктивный уровеньУметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем | Фронтальная |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | *Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ФронтальнаяГрупповая |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | *Репродуктивный уровень:* Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка*Продуктивный уровень*Юридические гарантии и система защиты прав человека | Фронтальная |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | *Репродуктивный уровень:* Знать основные понятия по теме*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ФронтальнаяГрупповая |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | *Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ФронтальнаяГрупповая |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:* Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя*Продуктивный уровень*Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | *Репродуктивный уровень:* Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. *Продуктивный уровень*Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом) | Фронтальная |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:* Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  | Фронтальная |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | *Репродуктивный уровень:* Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права.  | 1 | *Репродуктивный уровень:* Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних*Продуктивный уровень* Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. | Фронтальная |
| 27 | Социальные права | 1 | *Репродуктивный уровень:* Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. *Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | ФронтальнаяГрупповая |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | *Репродуктивный уровень:* Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.*Продуктивный уровень* Особенности и значение международного права | ФронтальнаяГрупповая |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | *Репродуктивный уровень:* Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.Как гос-во гарантирует право на образование*Продуктивный уровень*Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | Фронтальная |
| 32 | Лабораторная работа «Закон об Образовании» | 1 |
| 33 | Контрольная работа | 1 | *Продуктивный уровень*Знать смысл основных понятий и терминов.  | ФронтальнаяГрупповая |
| 34 | Повторение и обобщение | 1 |  |
| ***Итого 34 часа*** |