Государственное профессиональное

образовательное учреждение Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

«Утверждаю»:

Директор ГПОУ ЯО

Мышкинского

политехнического колледжа

/\_Т.А. Кошелева

«30» августа 2022 г

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**"Обществоведение"**

Специальность: 19727 "Штукатур"

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

НА ЗАСЕДАНИИ МК

«30» августа 2022 года

Мышкин, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету **«Обществоведение»** составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

|  |
| --- |
|  |

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании студентов с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников, их успешной социальной адаптации.

**Цели обучения предмета «Обществоведение»** ―создание условий для социальной ада­птации студентов с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и эти­ческой грамотности как основы интеграции в современном обществе; формирование нра­вственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного со­ци­аль­но-активного поведения.

В процессе обучения предмета «Обществоведение» решаются следующие **задачи:**

формирование представлений о правах и обязанностях гражданина, основных законах нашей страны.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Введение», «Человек», «Семья», «Образовательная организация», «Основы граждановедения», «Труд», «Родина», «Добродетели».

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение»**

Изучение «Обществоведения» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты :**

*Минимальный уровень:*

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

*Достаточный уровень:*

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- знание основных изученных терминов и их определения;

- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

- оформление стандартных бланков;

- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

- поиск информации в разных источниках.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина ― Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

**Мораль, право, государство**

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы ― правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Мо­ральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – са­мая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила веж­ли­во­с­ти.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа пра­ва. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право ― одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отли­чающие государство от других общественных образований. Право и закон. Ис­точники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источ­ники российского права. Как принимаются законы в Российской Федера­ции. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: госу­дар­с­т­вен­ное право, административное право, гражданское право, семейное право, тру­довое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система пра­ва.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

**Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации ― основной закон России. Из ис­то­рии принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Рос­сийской Федерации. Определение Конституцией формы Российского го­су­дар­ства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Рос­сий­ской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Фе­дерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Рос­сийской Федерации. Президент Российской Федерации ― глава го­су­дар­с­т­ва. Местное самоуправление. Избирательная система.

**Права и обязанности граждан России**

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**(1 курс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
| 1 | Введение | 1 | Слушают объяснения преподавателя, какие темы входят в предмет «Обществоведение».Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. |
| 2 | Человек | 7 | Называют по таблице отличия человека от животных. Выделяют в тексте зачем человек рождается. Узнают основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивают периоды жизни человека с временами года. Называют периоды жизни человека между детством и старостью. Перечисляют правила хорошего тона поведения в обществе. Выбирают слова, которые характеризуют положительное отношение человека к людям. Объясняют смысл пословиц, в которых говорится, как надо относиться к другим людям. Слушают преподавателя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов. |
| 3 | Семья | 10 | Рассказывают, что такое семья, как возникает семья, нужна ли семья ребенку. Узнают, какие бывают семьи, какое значение имеет семья для государства. Знакомятся со статьями Конституции РФ, в которых записано, что семья находится под защитой государства. Называют, что такое домашний труд, как хозяйствовать по правилам. Слушают объяснения преподавателя, кого считают рачительным хозяином, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Выбирают, из предложенных правил правила по теме «Учимся помогать семье». Объясняют, что такое свободное время. Составляют рассказ по теме: «Чем я люблю заниматься в свободное время». Используют в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. |
| 4 | Образовательная организация | 8 | Отвечают на вопросы. ( Кто такой ученик, студент? Кого называют хорошим учеником, студентом? Чему учат в школе, колледже?) Находят в тексте значение слов одноклассники, сверстники, друзья. Называют какого человека можно назвать хорошим товарищем. Выделяют, какие правила и какие качества наиболее важны для дружбы. Гордятся учебными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. |
| 5 | Основы граждановедения | 7 | Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка. Используют усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на ос­но­ве практической деятельности всоответствии с индивидуальными возможностями.Используют в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. |
|  |  | 33 |  |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**(2 курс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы учебного предмета | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
| 1 | Труд | 7 | Объясняют, что труд - основа жизни. Рассматривают рисунки, объясняют, что является материальным изделием, а что — услугой. Объясняют, почему труд по- разному оценивается. Читают правила, которые помогают успешно трудиться. Анализируют предметы, какие сделал ремесленник, а какие — мастер. Заполняют кроссворд по теме «Труд и творчество». Учатся уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| 2 | Родина | 13 | Слушают объяснения преподавателя, что такое федерация и «субъект федерации». Рассматривают политическую карту Российской Федерации. Объясняют, почему русский язык является государственным в Российской Федерации. Обсуждают, какое значение для государства имеют государственные символы. Испытывают чувство гордости за свою страну. |
| 3 | Добродетели | 6 | Объясняют, в чем состоит доброе дело, добрый поступок. Слушают объяснения преподавателя, как возникло «золотое правило» и в чем суть «золотого правила морали».Читают и анализируют правила, как нужно относиться к людям другой национальности. Выделяют в тексте три основных правила заботы о близких. Анализируют, что такое страх. Выбирают пословицы и поговорки о страхе и смелости. Слушают собеседника, вступают в диалог и поддерживают его. |
| 4 | Основы граждановедения | 5 | Слушают объяснения преподавателя, что означает слово «гражданин». Называют права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства .Объясняют, используя таблицу, обязанности граждан РФ. Используют усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на ос­но­ве практическойдеятельности всоответствии с индивидуальными возможностями;Используют в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. |
|  |  | 31 |  |

**Тематическое планирование по предмету «Обществоведение» 1 курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 |
| 3 | Возрастные периоды человека | 1 |
| 4 | Человек, общество, природа | 1 |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 6 | Развитие общества | 1 |
| 7 | Как стать личностью | 1 |
| 8 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| 9 | Понятие семьи. История возникновения | 1 |
| 10 | Какие бывают семьи | 1 |
| 11 | Семейный труд, правила ведения домашнего хозяйства | 1 |
| 12 | Свободное время, семейные забавы | 1 |
| 13 | Семейное право | 1 |
| 14 | Семья и государство | 1 |
| 15 | Ты в своей семье | 1 |
| 16 | Что от нас ждут родители | 1 |
| 17 | Практическая работа «Мой подарок родителям» | 1 |
| 18 | Решение социальных проблем семьи | 1 |
| 19 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |
| 20-21 | Система образования в РФ | 2 |
| 22 | Право на образование | 1 |
| 23 | Школа | 1 |
| 24 | Виды профессиональных учебных организаций | 1 |
| 25 | Способы получения образования | 1 |
| 26 | Обобщение по теме: «Образовательная организация»» | 1 |
| 27 | Основы граждановедения | 1 |
| 28 | Мы и наш край. Практическая работа «Мой любимый уголок города» | 1 |
| 29 | Твоя будущая профессия. Практическая работа «Подготовка моей будущей профессии» | 1 |
| 30 | Путешествие в мир профессий | 1 |
| 31 | Что такое власть и чему она служит | 1 |
| 32 | Как устроена наша власть | 1 |
| 33 | Обобщающий урок | 1 |

**Тематическое планирование по предмету «Обществоведение» 2 курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов |
| 1 | Труд - основа жизни. Обязанности в семье | 1 |
| 2 | Труд и творчество | 1 |
| 3 | Роль знаний в выборе профессии | 1 |
| 4 | Практическая работа «Первые шаги при устройстве на работу» | 1 |
| 5 | Трудовое право | 1 |
| 6 | Трудовые права молодежи | 1 |
| 7 | Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни | 1 |
| 8 | Наша родина - Россия | 1 |
| 9 | Практическая работа «Изучение политической карты России» | 1 |
| 10 | Что значит быть патриотом? | 1 |
| 11-13 | Символы России | 3 |
| 14 | Гражданин - Отечества достойный сын | 1 |
| 15-16 | Права гражданина РФ | 2 |
| 17-18 | Обязанности гражданина РФ | 2 |
| 19 | Россия – многонациональная страна | 1 |
| 20 | Малая родина. Сочинение «С чего начинается Родина» | 1 |
| 21 | Добрые дела и поступки | 1 |
| 22 | Доброта, забота о близких | 1 |
| 23 | Смелость. Практическая работа «Пословицы и поговорки о смелости и страхе» | 1 |
| 24 | Трудолюбие и работоспособность | 1 |
| 25 | Ответственность и дружелюбие | 1 |
| 26 | Сочувствие и любовь | 1 |
| 27 | Конституция РФ | 1 |
| 28 | Виды власти | 1 |
| 29 | Современная избирательная система | 1 |
| 30 | Виды СМИ | 1 |
| 31 | Итоговое занятие | 1 |