Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж



«Утверждаю»

Директор ГПОУ ЯО МПК

/\_Т.А. Кошелева

«30» августа 2022 г.

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования

Разработчик:

Преподаватель

Гиршфельдт Л.В.

Согласовано

На заседании МК

30 августа 2022 года

Мышкин, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Немецкий язык разработана на основании Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего ( полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 ( ред. 23.06.2015) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования»), примерной программы учебной дисциплины Немецкий язык, одобренной ФГУ « ФИРО» Минобрнауки России от 10.04.2008г. для подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
   1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для реализации программы среднего (полного) общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования

(Технический профиль)

* 1. **. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОДБ.03 Немецкий язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин

(базовой уровень)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного)общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**Речевая компетенция** -совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**Языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц ;развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция**-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять сего помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка дальнейшему самообразованию с его помощью ,использованию иностранного языка в других областях знаний;способностиксамооценкечерезнаблюдениезасобственнойречьюна родном ииностранномязыках;личностномусамоопределениювотношенииихбудущейпрофессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

-значения новых лексических единиц ,связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь: говорение:**

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального

общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения предмета обучающийся должен **владеть** лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. При этом лексический минимум составляет 1200 – 1400 единиц.

В грамматический минимум входят следующие темы: определенный и неопределенный артикли; простое распространенное предложение; повествовательное, вопросительное, побудительное и отрицательное предложения; отрицания; временные формы глагола; признаки личных форм глагола в активном и пассивном залогах; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; возвратные глаголы; модальные глаголы; личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; неопределенно-личное местоимение; безличное местоимение; степени сравнения прилагательных и наречий; предлоги; количественные и порядковые числительные. Для понимания текста при чтении минимум должен включать: склонение имен существительных; существительное с простым и распространенным определением; формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива; причастия и причастные обороты; инфинитивные обороты; способы выражения модальности; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с практической целью изучения иностранного языка преследуются также образовательные и воспитательные цели.

Для реализации воспитательной и образовательной целей, находящихся в прямой зависимости от успешного решения практических задач, используются следующие методы изучения иностранного языка: интегративный, грамматико-переводной, проблемный, метод проектов и другие. Эти методы предполагают работу студентов с ресурсами Интернета, умение работать с программами PowerPoint и Word. Интегративный метод обучения предполагает межпредметные связи.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**78**часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**78**часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Вид учебной работы**

**Количество часов**

**Максимальная учебная нагрузка (всего)**

**78 ч**

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**

**78 ч**

**Лабораторные и практические занятия – 76 ч**

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

**2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»**

**Наименование разделов и тем**

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся

Кол-во часов

Уровень освоения

1

2

3

4

Введение.

**Входная контрольная диагностика№1**

1

1

**Раздел 1. Социально-бытовая сфера.**

**Тема 1.1.Межличностные отношения**

Практические занятия: 5ч

-Совершенствование слухо-произносительных навыков.

- Общие сведения о звуковом строе и орфографии немецкого языка.

-Долгота и краткость немецких гласных. Дифтонги Аффрикаты. Алфавит.

-Ознакомительное чтение. Работа с текстом «Семья ». «Проблемы родителей и детей».

-Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме.

-Составление биографии. Заполнение анкеты, беседы о родственниках.

-Выражения извинения, благодарности, просьбы.

-Чтение аутентичных текстов «Межличностные отношения среди подростков». «Первая любовь».

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Сложные существительные.

-Работа с текстом «Характер человека».

-Значение, употребление и спряжение глаголов haben, sein, werden.

-« Личностные качества».Активизация лексики по теме.

-Порядок слов в немецком предложении.

Ознакомительный

Продуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

**Тема 1.2.**Здоровье и забота о нем.

5ч

-« Роль спорта в жизни человека». Прогнозировать содержание текста по заголовку

- Активизация лексики по теме. Значение падежей. Вопросы падежей.

- «Олимпийски игры». «Мой любимый вид спорта». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями

-Артикли, их употребление и склонение.

-Работа с текстом «Здоровой образ жизни» Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации.

-Личные и притяжательные местоимения.

-Отрицания в немецком языке. Выражения сожаления, сомнения, отрицание чего-либо

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

**Контрольная работа .№2**

Продуктивный

**Тема 1.3. Повседневная жизнь, быт, семья.**

**5ч**

-Работа с текстом «Мой рабочий день». Развитие умения участвовать в беседе,

-Расширение объема лексического минимума. Образование количественных и порядковых числительных.

-Работа с текстом «Моя семья». Расширение объема лексического минимума за счет оценочной лексики Активизация лексики.

- «Мои увлечения». Чтение с целью общего и точного понимания.

Множественное число имен существительных. -Склонение существительных во множественном числе.

. Склонение существительных.

-Совершенствование навыков говорения. Беседа о семье.

-Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух.(выборочное понимание необходимой информации

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

**Раздел 2 Социально-культурная сфера**

**Тема 2.1Жизнь в городе и сельской местности.**

**6 ч**

- «Особенности жизни человека в городе и в селе». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.

-Управление глаголов. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

- «Мой родной город Оренбург». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств ,обслуживающих новую тему.

-Обозначение времени дня и дней недели.

- «Москва-столица России» Расширение объема продуктивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета

-Совершенствование владения монологической речью «Ярославль»

-Совершенствование грамматических навыков. Сравнительная степень прилагательных

- Классификация глагола (отделяемые и неотделяемые приставки).

-Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух.

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

**Контрольная работа №3**

**Тема 2.2Научно-технический прогресс -7ч**

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

- «Выдающие ученые мира» Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики

-«ХХI век и новые технологии» Совершенствование навыков монологической речи.

- «Нобелевская премия» » Ознакомительное чтение публикаций научно-познавательного характера.

- «Ученые и изобретатели Германии» Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух.

Совершенствование умения составлять диалог.

Настоящее время.

-Употребление и образование простого прошедшего времени (Präteritum)

**Тема23.Природа и экология.**

**7ч**

- «Природа моего края». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.

-Управление глаголов. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

-Беседа о погоде и климате в Германии и России.

-Совершенствование навыков диалогической речи. «Экологические проблемы моего региона».

- «Защита окружающей среды» Дальнейшее развитие понимания на слух, извлека из текста интересующую информацию.

- «Землетрясение», с целью развития умения выделять основную информацию.

-Употребление и образование сложного прошедшего времени Perfekt

-Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

**Тема 2.4. Досуг молодежи**

**5ч**

- «Свободное время». Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему, Развитие умения вести диалог в учебно-трудовой сфере.

- «Отпуск, каникулы». Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной

-«Книги в нашей жизни». Дальнейшее развитие понимания на слух текстов монологического характера.

-Музыка Совершенствование владения монологической речью, включая высказывания в связи с прочитанным.

-Посещение театра. Развитие умения выражать свое отношение к высказыванию партнера

-Употребление и образование сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt***.***

-Употребление и образование будущего времени Futurm.

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

**Тема 2.5 Молодежь в современном обществе.**

**5ч**

- «Молодежь-сегодня и вчера». Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.

-Как заработать деньги на карманные расходы. Развитие умений заполнять анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

- «Мой рабочий день». Дальнейшее развитие понимания на слух.

-Инфинитивный оборот um …zu

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

**Контрольная работа №4**

Продуктивный

**Тема 2.6 Страна /страны изучаемого языка, их культурные особенности**

**7ч**

- «Праздники и обычаи Германии». Развитие умения выявлять наиболее значимые факты Чтение текста с извлечением детальной информации.

- «Великие люди Германии». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.

- Достопримечательности Берлина Совершенствование владения умения вести диалог на основе новой тематики.

-Оформление поздравительных открыток к праздникам.

- «Культура Германии». Развитие

умения делать сообщения, содержащие важную информацию по теме.

-Неопределенно - личное местоимение «man», безличное местоимение «es».

-Возвратное местоимение sich.

-Значение модальных глаголов, глагола lassen.

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

Репродуктивный

**Тема 2.7Путешествия по своей стране и за рубежом.**

**7ч**

- «Географическое положение Германии». Расширение объема лексического минимума, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.

- «Географическое положение России». Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

- «Государственное устройство Германии». Развитие умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

- «Достопримечательности России». Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

Репродуктивный

**Контрольная работа №5**

**Раздел 3 Учебно-трудовая сфера.**

**Тема 3.1 Современный мир профессий**

**5ч**

- «Профессия мастера» Чтение текста с полным пониманием информации.

- «Почему я выбрал профессию мастера». Развитие умения участвовать в беседе, описывать свои планы на будущее.

- «В автомастерской». Развитие умения вести диалог.

-Культура общения с клиентами. Развитие умения делать сообщения, содержащие важную информацию.

-Правила поведения на производстве.

-Развитие умения писать тезисы.

-Сочинительные союзы.

-Сложносочиненные предложения.

Продуктивный

Репродуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

Репродуктивный

**Тема 3.2 Планы на будущее, проблема выбора профессии -6ч**

- «Сферы профессиональной деятельности». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.

- Сложноподчиненные предложения.

- «Профессиональное образование в России и Германии». «Выбор профессии». Развитие понимания на слух текстов на актуальные темы.

-Профессионально – важные качества, профессиональный рост, карьера. Развитие умения обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера,

-Развитие умения писать автобиографию, резюме.

-Инфинитив с «zu». Инфинитив без «zu».

-Придаточные предложения времени, придаточные определительные».

Продуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Продуктивный

Репродуктивный

**Тема 3.3 Роль иностранного языка в**

**Современном мире -4ч**

-Развитие умения вести беседу о роли иностранного языка на современном этапе.

- Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного межкультурного общения. Развитие понимания текстов на слух.

- «Мы изучаем немецкий язык» Развитие умений выделять основные факты.

Продуктивный

Продуктивный

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы – 2ч**

**Итого по дисциплине: 78 часов**

**Всего – 78 часов**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

* организации рабочего места преподавателя;
* организации рабочих мест обучающихся;
* для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
* для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

* аудиоплеер;
* персональный компьютер.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

* учебники;
* словари (двуязычные).

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Бим И.Л., Пассов Е.И. « Немецкий язык для 10-11 классов» - М.: «Просвещение», 2013.
2. Мартенс Н.И. «Книга для чтения» - М.: «Просвещение» 2011.
3. «Немецко – русский и русско-немецкий словарь»
4. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Английский язык для колледжей: учебное пособие. 2016
5. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. Немецкий язык для технических специальностей: учебник. 2017
6. Голубев А.П., Савельева Н.Г., Смирнова И.Б. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник. 2016

**Дополнительные источники:**

* 1. Романовская Н.И. «100 устных тем по немецкому языку» - Москва.:, 2010
  2. Зайцев Л.Я. «Немецкий язык для абитуриентов» - Москва.:, 2010.
  3. Овчинникова А.В., Овчинникова А.Ф. «О Германии вкратце» - Москва.: «Лист», 2009.
  4. Газета «Первое сентября – немецкий язык» - Москва.: «Просвещение».
  5. Журналы «Иностранные языки в школе» -Москва.: «Просвещение.

**Интернет-ресурсы:**

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bbc.co.uk%2Fworldservice%2Flearningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.handoutsonline.com%2F)

[www.english-to-go.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.english-to-go.com%2F)

[www.bbc.co.uk/videonation](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bbc.co.uk%2Fvideonation)

[www.icons.org.uk](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.icons.org.uk%2F)

[http://www.book.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.book.ru%2F)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Результаты обучения

Формы и методы контроля

и оценки результатов обучения

Уметь:

* Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет совей страны и страны/ стран изучаемого языка.
* Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео текстов: прагматических: (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.
* Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое\просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
* Письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране\странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Знать:

* Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны\стран изучаемого языка;
* Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
* Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стане\странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
* Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала.
* Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль в форме:

* практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
* защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера;
* контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины;
* тестирование;
* домашнее задание;
* отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения).

Методы оценки результатов обучения:

* Традиционная (балловая) система контроля.
* Рейтинговая система контроля.
* Мониторинг внеаудиторной работы

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**