Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ

/Директор\_Т.А. Кошелева

«30» августа 2024 г.

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Иностранный язык (немецкий)»

Профессия: 09.01.03 "Мастер по обработке цифровой информации"

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

СОГЛАСОВАНО

НА ЗАСЕДАНИИ МК

«30» августа 2024 г.

Мышкин, 2024

**Пояснительная записка**

Учебник: Немецкий язык. 10 класс учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Лытаева М.А– М.: «Просвещение», 2017

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку составлена на основе:

* Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
* авторской программы И.Л. Бим.  М.: Просвещение, 2015 г;

Рабочая программа ориентирована на 78 учебных часов на расчете.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

**Цели и задачи обучения немецкому языку**

**Цели:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**совершенствование**коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**систематизация**ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**дальнейшее развитие**умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**развитие**общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование  у  учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности  межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;  взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-дневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковымизнаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецкимязыком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,

неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка отводится 78 часов.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение  врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Блок 1 -     работа над чтением;

Блок 2 -      работа над лексикой;

Блок 3 -   работа над грамматикой;

Блок 4 -  работа над аудированием;

Блок 5  - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

1) грамматика в таблицах с упражнениями;

2) сведения о языках и языкознании;

3) из немецкой литературы;

4) из истории Германии.

5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные**

**Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

**Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами*ob,**dass,*f*alls***,***wenn,**weil***,***da,**damit,**als,**solange**sobald,**seit(dem),**während,**nachdem,**so dass,**als wenn,**obwohl, obgleich и др.*
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und,auch,**sowie,**ausserdem,**nicht nur…, sondern auch,**sowohl…, als auch,**bald…, bald и др.;*
* употреблять в речи все временные формы Passiv.
* распознавать  и употреблять  распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.  
    
  -употреблять в речи нужное управлении наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.  
    
  -употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.  
    
  - Систематизировать  знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
* употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
* употреблять в речи модальные глаголы;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Учебно-методическое обеспечение**

 В комплект входят:

**•** учебник „Deutsch .10 “ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева);

• аудиозапись

• книга для учителя „Lehrerbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

В конце учебника даны приложения:

1) тексты для аудирования;

2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся.

3) материалы для работы с приложениями;

4) немецко-русский словарь.

**Литература:**

1. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М. А. Лытаева « Немецкий язык. 10-11 класс», Москва, «Просвещение»,  20017 г.г.

3. И.Л. Бим, Л.В. Садомова « Книга для учителя к учебнику 10-11 класса« Немецкий язык. 10-11 класс»,Москва,« Просвещение»,  20016г.

4. Журналы «Иностранные языки в школе»

***Календарно*** ***–*** ***тематическое*** ***планирование***

***на*** ***2017–*** ***2018учебный*** ***год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)** | 9 |
| Знакомство | *Практические занятия*   1. Составление устного диалога «Знакомство». 2. Изучение алфавита и транскрипции. 3. Изучение дифтонгов, Umlaut, буквосочетаний немецкого языка; | *2* |
| Описание внешности. Правила речевого этикета | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о внешности человека. 2. Составление устного высказывания о внешности человека (друга, родственника). 3. Составление простейших ситуаций общения. 4. Изучение порядка слов в немецком предложении: 5. Повествовательное предложение (прямой, обратный порядок слов) 6. Вопросительное предложение (без и с вопросительным словом) | *3* |
| Описание характера и личностных качеств людей | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о характере и личностных качествах людей. 2. Составление устного высказывания о характере человека, его личностных качествах. 3. Изучение глаголов haben, sein, wеrden | *2* |
|  | *Контрольная работа* по грамматическому материалу (входной мониторинг) | *1* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся.*  Проект: «Мой лучший друг». | *2* |
|  | **Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе** | 17 |
| Моя семья | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о семье. 2. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 3. Составление простейших ситуаций общения. 4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. | *3* |
| Моя биография | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о человеке. 2. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 3. Артикль. Склонение существительных мужского, женского и среднего рода. | *3* |
| Мои друзья | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о человеке. 2. Составление устного высказывания о своем друге, его внешности и характере. 3. Употребление определенного артикля. | *3* |
| Друзья по переписке | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для составления письма. 2. Составление письма другу по переписке по обычной почте и по электронной почте. 3. Употребление неопределенного и нулевого артикля. | *3* |
| Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу | *Контрольные работы*  Выполнение контрольных заданий в тестовой форме с использованием изученного лексико-грамматического материала. | *2* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся.*  Проект: «Моя семья». | *2* |
|  | **Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день** | 11 |
| Распорядок дня | *Практические занятия*   1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о распорядке дня. 2. Составление устного высказывания о своем распорядке дня. 3. Изучение порядковых числительных 1-12, правил образования двузначных, трехзначных чисел. | *3* |
| Колледж | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о колледже. 2. Составление устного высказывания об истории  учебного заведения, его специальностях, аудиториях. 3. Количественные числительные. Правила образования и употребления. | *3* |
| Учебный процесс в колледже | *Практические занятия*   1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. 2. Составление устного высказывания о занятиях в колледже. 3. Время и даты. Предлоги времени. | *3* |
|  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся.*  Проект «Рабочий день студента колледжа». | *2* |
|  | **Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни** | 13 |
| Здоровье и спорт | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об укреплении иммунитета, о важности физических упражнений и занятия спортом для укрепления здоровья. 2. Составление устного высказывания о занятиях спортом и укреплении здоровья. 3. Изучение множественного числа существительных. | *3* |
| Здоровое питание | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом питании. 2. Составление устного высказывания о правилах и нормах, которые необходимо знать для организации здорового питания. 3. Изучение Prasens cлабых глаголов | *3* |
| Здоровый образ жизни | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни. 2. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни, о режиме дня, здоровом питании, о необходимости физических нагрузок, о влиянии отрицательных факторов на здоровый образ жизни. 3. Неопределенно-личное местоимение man. | *3* |
|  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*  Проект «Здоровый образ жизни».  Проект «Спорт и молодежь». | *4* |
|  | **Город, деревня, инфраструктура** | 7 |
| Мой дом, моя квартира | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания на тему «Мой дом, моя квартира». 2. Составление устного высказывания о своем доме, квартире. 3. Изучение Prasens сильных глаголов. | *2* |
| Москва – столица России | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания на тему «Москва – столица России». 2. Составление устного высказывания о Москве, ее достопримечательностях, о любимых местах столицы. 3. Глагоы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.. | *2* |
| Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу | *Контрольная работа*  Выполнение контрольных заданий в тестовой форме с использованием изученного лексико-грамматического материала. | *1* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*  Проект «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). | *2* |
|  | **Досуг** | 11 |
| Мои увлечения | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов и устного высказывания на тему «Мои увлечения». 2. Составление устного высказывания о своих увлечениях, любимых занятиях. 3. Употребление имен существительных и местоимений в  Akkusativ | *3* |
| Роль книги в моей жизни | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов и устного высказывания на тему «Роль книги в моей жизни». 2. Составление устного высказывания о своих любимых книгах и их роли в жизни. 3. Употребление выражения es gibt | *2* |
| Посещение театра, кино | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов и устного высказывания на тему «Посещение театра, кино». 2. Составление устного высказывания о посещении театра, кинотеатра, о своих впечатлениях от просмотренного спектакля, фильма. 3. Изучение имен существительных и местоимений в  Dativ | *2* |
| Мой любимый герой | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов и устного высказывания на тему «Мой любимый герой». 2. Составление устного высказывания о своем любимом герое. 3. Изучение имен существительных в  Genetiv | *2* |
|  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся.*  Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)». | *2* |
|  | **Новости, средства массовой информации** | 10 |
| Основные периодические издания России и Германии | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов на тему «Основные периодические издания России и Германии». 2. Составление устного высказывания на тему «Основные периодические издания России и Германии». 3. Предлоги, управляющие Akkusativ | *3* |
| Роль телевидения в современной жизни | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов на тему «Роль телевидения в современной жизни». 2. Составление устного высказывания о роли телевидения в современной жизни. 3. Предлоги, управляющие  Dativ | *2* |
| Работа над переводом статей из периодических изданий | *Практические занятия*   1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода статей из периодических изданий. 2. Работа над переводом аутентичных статей из периодических изданий. 3. Управление глаголов. | *3* |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*  Проект «Выпуск газеты в колледже». | 2 |
|  | **Что мы знаем о Германии** | 12 |
| Начало учебного года в Гер-мании | 1. Cложные сущ-ые,  2.построение простого и сложного предложения.  3.Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях | 2 |
| Берлин – столица объединен-ной Германии | 1. Общие и специальные вопросы. 2. Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями 3. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного | 2 |
| Их истории возникновения немецкого языка | Общие  и специальные вопросы. Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором ин-формации  Общие  и специальные вопросы. Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором ин-формации  Die Not, der Sprachschütze,der Fremde,die Sorge, verspielt, wundern, verfallen,eincheckt . Общие  и специальные вопросы. Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором ин-формации   1. Общие и специальные вопросы. 2. Умение читатать с общим охватом содержания | 2 |
| Мартин Лютер и его вклад в развития языка | 1. Порядок слов в придаточном допол-нительном: Ich weiss,dass es typisch deutsch Ordentlichkeit. 2. Уметь высказать своё мнение согласно за-данной теме, аргументировать его конкретными примерами. | 2 |
| Роль немецкого языка в со-временном обществе | 1. Многознач-ность глагола lassen, притяжательные местоимения. 2. Уметь читать текст с выбором информации | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*  Проект о Германии | 2 |
|  | Metropole, Все времена пассивного залога. Учить составлять диалоги по аналогии,с испол-нием задан-ных РО. Besiedeln, das Wahrzeichen, durchfuhren, Учить читать и рассказывать о Берлине. Презентации. Учить высказывать свое мнение, аргументировать его  **Экологические проблемы планеты** | 7 |
| Проблема защиты окружающей среды | 1. Общие вопросы по теме 2. Предлоги с Д.п. и В.п. | 2 |
| Позаботимся о нашей плане-те! | 1. Общие и специальные вопросы | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*  Проект о экологическом состоянии России | 3 |
|  | **Грамматика и чтение** | 12 |
| Чтение доставляет удоволь-ствие | Основы правильного перевода предложений | 2 |
| Причастия в немецком языке | Уметь применять причастие | 2 |
| Грамматика приводит язык в порядок | * 1. Умение переводить   2. Закрепление изученного материала | 2 |
| Многие считают немецкий трудным | 1. Изученная лексика по теме. 2. Уметь употреблять причастие в качестве опр-ия и обстоятельства. 3. Уметь читать и переводить тексты. | 2 |
| Почему я учу немецкий | 1. Изученная лексика по теме        PartizipI, PartizipII. 2. Уметь употреблять новые причастия в ситуациях общения, уметь читать текст с пониманием. | 2 |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся*  Проект о немецком языке | 2 |
|  | **« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»** | 34 |
| Значение любви и дружбы в нашей жизни | 1. Сослагательное наклонение 2. Придаточные причины и порядок слов | 2 |
| Дружба родом из детства | 1. Умение понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе | 2 |
| Работа с пословицами о любви и дружбе | 1. Использование комментария к тексту. 2. Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов. 3. Уметь обсуждать проблемыв заданных ситуациях | 2 |
| Контроль навыков чтения с полным понимаем прочитан-ного | 1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. 2. Уметь читать текст и находить в нем информацию. 3. Обсуждение прочитанного. | 2 |
| Сколько друзей нужно чело-веку? | 1. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. 2. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. | 2 |
| Тема любви в поэзии | Правила оформление писем | 2 |
| Вечная тема в творчестве А. С. Пушкина | 1. Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. 2. Обсуждение прочитанного | 2 |
| Грамматика. Типы придаточ-ных предложений | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации.   1. Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному. 2. Развитие грамматических навыков. | 2 |
| Безличные предложения | 1. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве оп-ределения. | 2 |
| Сослагательное наклонение | Распознавание Konjunktiv в тексте перевод конструкции на русский язык | 2 |
| Закрепление грамматического материала | 1. Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich 2. Уметь сам. работать | 2 |
| Контроль грамматических навыков | Умение употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. | 2 |
| Как сохранить дружбу? Советы психолога | Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного | 2 |
| Всегда ли дружба и любовь играют важную роль! | 1. Изученная лексика по теме. 2. Времена действительного залога. 3. Знать и уметь употреблять все времена действительного залога | 2 |
| Романтические письма | Развитие навыков письменной речи | 2 |
| Как молодые ищут общения? | 1. Развитие грамматических навыков. 2. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве оп-ределения. | 2 |
| Итоговый урок по теме: «Дружба. Любовь» | Подведение итогов, усвоенного материала | 1 |
|  | **Контрольная работа** | 1 |
|  | **« Искусство».** | 28 |
| Из истории возникновения живописи | 1. Уметь читать тексты , используя словарь, сноски и комментарий. 2. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах. | 2 |
| Первые легенды и сказания | * 1. Сноски, комментарий.   2. Виды придаточных, порядок слов в придаточных. | 2 |
| Как возникли музыка и тан-цы? | Уметь читать текст с выбором информации | 2 |
| Что мы знаем о музыкальных направлениях | Cноски, комментарий. Выражения: Ich habe gewusst, dass…Уметь работать с текстом: выявлять ключе-вые слова, составить план, кратко пересказать по опор.вопр-а | 2 |
| Великие классики музыкаль-ной Германии | Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Алго-ритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё  отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ  Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Алго-ритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё  отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ   Алго-ритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё  отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ   Алго-ритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё  отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ   Алго-ритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё  отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ   * 1. Умение выражать свое отношение к музыке   2. Сравнивать свое мнение с мнением сверстников из Германии | 2 |
| Из творчества Моцарта | Умение читать текст и давать свою оценку прочитанному | 2 |
| Великие представители русской классической музыки | Уметь выражать свое отношение к различным музыкальным направлениям. | 2 |
| Успех немецких рок групп в России | 1. Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к тексту.   Придаточные дополнения по теме. | 2 |
| Музыка – язык, который понимает людей | * 1. Лексика, изученная по теме   2. Уметь воспринимать на слух текст и понимать его | 2 |
| Контроль усвоения лексических единиц | Управление глагола | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |
| Виды музыкальных инструментов | Уметь работать над словом и систематизировать новые | 2 |
| Мнение молодежи о классической и современной музыке | Умение отражать свое отношение к разным направлениям в музыке | 2 |
|  | **Контрольная работа по теме «Искусство2** | 1 |
| Вспомним о грамматике | Слова на основе словообразовательных элементах | 2 |
|  | Всего | 171 |