# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МЫШКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа/Т.А.Кошелева

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины**

**«История»**

**для профессиональных образовательных организаций**

**по профессии: 23.01.17**

**Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Срок обучения 1год10 месяцев**

# Мышкин, 2024 год

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины …….4
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 14](#_TOC_250001)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 53](#_TOC_250000)
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 55

# Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

**«История»**

# 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения данной дисциплине.

# Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ СПО составляют:

* + - * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
			* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);
			* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

* + - * Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
			* Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Дисциплина «История» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, базовых гуманистических ценностей, воспитанием чувства собственного достоинства.

# 2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам | В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства,

трудолюбие;* готовность к активной

деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;* интерес к различным сферам профессиональной

деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям, оценивать риски последствийдеятельности;* развивать креативное мышление при решении

жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками
 | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,вещественные,аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разрешения проблем;* выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -

способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
| **ОК 02.**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно
 | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личнойинформации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации;* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;* владеть навыками распознавания и защиты

информации, информационной безопасности личности | процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательскойдеятельности |
| **ОК 03.**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно- нравственного воспитания:* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 | * сформировать устойчивый интерес к чтению как

средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - ктрадиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;* способность выявлять в произведениях

художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменныхвысказываниях, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкойэрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:* использовать приемы

рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей;* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | участвовать в дискуссии на литературные темы;* осознавать

художественную картины жизни, созданная автором в литературномпроизведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;* сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК 04.**Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальнымикоммуникативными действиями: б) совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять пландействий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека
 | * приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке

учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);* приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| **ОК 05**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и
 | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение;
* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты;* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств | людей и его изменения в Новейшую эпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форммежличностного взаимодействия, а также при разработке ипредставлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковатьфальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| **ОК 06**.Проявлять гражданско- патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональный и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие

внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностейнародов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций,формирование системызначимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:* осознание своих конституционных прав и

обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятиетрадиционных национальных, общечеловеческих | - понимать значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин иследствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гуманистических идемократических ценностей;* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;* готовность вести совместную деятельность в интересах

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, про - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные);* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к

самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного | Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругих важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);* знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;формулировать иобосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов;* уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;* уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сотрудничества спедагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | временные связи исторических событий, явлений, процессов;характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ– начале XXI в.;* уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем,графиков, диаграмм;* уметь защищать историческую правду, не допускать умаления

подвига народа при защите Отечества, готовностьдавать отпорфальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.;выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшиедостижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК 1.2., ПК 1.3.,****ПК 1.4, ПК 1.5** | Выполнять химическое воздействие, (включая и выпрямление волос) сиспользованием современных технологий.Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиентов.Разрабатывать и выполнять классические и современные коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учётом тенденций моды. | российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированностьпредставлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

# Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **93** |
| Первый курс | 78  |
| В том числе |  |
| теоретическое обучение | 58 |
| Практические занятия | 16 |
| **Второй курс** | 15 |
| В том числе |  |
| Теоретическое обучение | 15 |
| Практические занятия | 4 |

# 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль****(если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | **13** |  |
| **Тема 1.1.**Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Основное содержание** | 5 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества.Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии.Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.Сражение на Марне.Позиционная война. Боевыедействия на австро-германском и Кавказском фронтах,взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии).Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу.Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западномфронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействиегражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пораженцы. Влияниебольшевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** |  |
| Итоги Первой мировой войны.Работа с картой | 1 |
| **Тема 1.2.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.Первые революционные преобразования большевиков | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующийфактор. Национальные и конфессиональные проблемы.Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде ипадение монархии. КонецРоссийской империи. Отклики внутри страны: Москва,периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и егодекреты. Весна - лето 1917 г.:зыбкое равновесие политических сил при росте влияния | 3 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И.Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.Первые мероприятиябольшевиков в политической, экономической и социальнойсферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализацияпромышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).Первая Конституция РСФСР 1918 г. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| Первые преобразования большевиков. Работа систочниками | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| **Тема 1.3.**Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | **Основное содержание** | **4** | ОК 3 ОК 02 ОК 04ОК 05 ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитраантибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левыхэсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье иСредней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско- советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция иформирование русскогозарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Революция и Гражданская война в России. Общественно- политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годыГражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные ивоенные песни, отражающие события Гражданской войны | 1 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в****1920–1930-е годы** | **21** |  |
| **Тема 2.1.**СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | **Основное содержание** | **6** | ОК 3 ОК 02 ОК 04ОК 05 ОК 06 |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие.Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых ипятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидациянебольшевистских партий и установление в СССРоднопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание ролипартийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.Социальная политикабольшевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты.Становление системыздравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.Положение бывших представителей"эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Противоречия политики НЭПа.Однопартийная политическая система и «срастание» партийных | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и советских органов власти |  |  |
| **Тема 2.2.** Советский Союз в конце 1920-х– 1930- е гг. | **Основное содержание** | **5** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров.Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в«зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу.Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.Результаты репрессий на уровне регионов и национальных | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.Пропаганда и реальныедостижения. Конституция СССР 1936 г. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
|  | Итоги и цена советскоймодернизации. Организациядискуссии по методу «метаплана» | 1 |
| **Тема 2.3.** Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | **Основное содержание** | **3** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Повседневная жизнь иобщественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей.Воспитание интернационализма и советского патриотизма.Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Культурная революция. От обязательного начальногообразования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство идетство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехахнародного хозяйства» | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| **Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.Нарастание | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств вЕвропе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| агрессии в мире в 1930-х гг. | Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий ипрофсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.Зарождение фашистского движения в Италии; Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика,идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба противугрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народногофронта. Приход к власти и политика правительствНародного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи.Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925- 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.Национально-освободительноедвижение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.Мексиканская революция 1910- 1917 гг., ее итоги и значение.Реформы и революционныедвижения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.Советское государство вмеждународных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзскаяконференция, соглашение в Рапалло, выход СССР издипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эрапацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931- 1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора.Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор оненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина идругие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура.Массовая культура. Олимпийское движение. |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Распространение фашизма вЕвропе, Антикоминтерновский пакт и нарастаниемеждународной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 1 |
| **Тема 2.5.**Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | **Основное содержание** | **3** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины иЗападной Белоруссии |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССРмежвоенного периода. Работа систорическими источниками и исторической картой | 1 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.****Великая Отечественная война. 1941–1945 год** | **19** |  |
| **Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942 | **Основное содержание** | **7** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.Положение в оккупированных странах. «Новый порядок».Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.Партизанская война в Югославии. | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1941 год.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план«Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г.Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательныеоперации Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуацияпредприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.Развертывание партизанского движения.Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.Ленд-лиз |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой иисторическими источниками | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| **Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | **Основное содержание** | **5** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.Итоги и значение победы Красной армии подСталинградом. Начало коренного | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | перелома в войне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева.Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанскогодвижения. Антифашистское подполье в крупных городах.Значение партизанской иподпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм):формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военныеформирования в составе вермахта.Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция. "Большая тройка" |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Работа с исторической картой | 1 |
| **Тема 3.3.**Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | **Основное содержание** | **2** |  |
| Человек и война: единствофронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовойподвиг народа. Роль женщин и | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подростков в промышленном и сельскохозяйственномпроизводстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтоваяповседневность. Боевое братство.Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.Повседневность в советском тылу.Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война"- призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.Итоги и значение победы Красной армии подСталинградом. Начало коренного перелома в войне |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
|  | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А.,Симонова К.М | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.4.** Победа СССР в Великой Отечественнойвойне. Завершение Второй мировой войны | **Основное содержание** | **5** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин.Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество.Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.Взаимоотношения государства и Церкви.Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации,демилитаризации, демонополизации,демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г.Разгром Квантунской армии.Ядерные бомбардировкияпонских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал иТокийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Завершающий период Великой | 1 | ОК 06 |
| Отечественной войны. Разгром |  |  |
| милитаристской Японии. Работа с |  |  |
| исторической картой. Уроки |  |  |
| войны. Дискуссия по методу |  |  |
| дебатов |  |  |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный****мир** | **19** |  |
| **Тема 4.1.** | **Основное содержание** | **5** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Мир и | ОК 06 |
| Основные этапы развития международных отношений вовторой половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно- политических блоков (НАТО и ОВД).Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).Создание Движения неприсоединения. Гонкавооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.Договор о запрещении ядерных |  |
| международныеотношения в годы | 4 |  |
| холодной войны |  |  |
| (вторая половина |  |  |
| половине ХХ века) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск вАфганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 - х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления.Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".Установление V республики во |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг.Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов«народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше.Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД,СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии иАфрики. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и ихпоследствия; современное развитие.Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийскогогосударства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо".Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достижения и проблемымодернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс.Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.Организация Африканскогоединства. Система апартеида на юге Африки и ее падение.Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.Националреформизм.Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу,Чили, Никарагуа) |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов ипринудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы«холодной войны». Работа с исторической картой. Политика«разрядки»: успехи и проблемы | 1 |
| **Тема 4.2.**СССР в 1945–1953гг. | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 0К 04 ОК 05ОК 06 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии.Социальная адаптацияфронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение.Ужесточение административно- командной системы.Соперничество в верхних | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии."Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр инациональные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене.Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формированиебиполярного мира. Советизация Восточной и ЦентральнойЕвропы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее |  |  |
| **Тема 4.3.**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х | **Основное содержание** | **5** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневнаяжизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники.Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныеформы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионнаяреформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | политика. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерногосдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризисдоверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях«оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 |
| **Тема 4.4.** Советское общество всередине 1960-х – начале 1980-х | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статусасверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных | 3 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деревень. Популярные формыдосуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.Судебные процессы. Цензура и самиздат.Новые вызовы внешнего мира.Между разрядкой иконфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск вАфганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.Работа с историческими источниками | 1 |
| **Тема 4.5.** | **Основное содержание** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Политика«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг. | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.Чернобыльская трагедия.Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовойдеятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волнадесталинизации.История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и ВосточнойЕвропы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIXконференция КПСС и ее решения.Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высшийорган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. | 3 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки:1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР оруководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народныхдепутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзногодоговора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российскимруководством программ перехода к рыночной экономике.Радикализация общественных настроений. Забастовочноедвижение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР намеждународной арене. |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** |  |
|  | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».Внешняя политика СССР в 1985– 1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.****Современный мир в условиях глобализации.**. | **26** |  |
| **Тема 5.1.** Становление новой России (1992–1999 гг.) | **Основное содержание** | **5** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительствореформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.Возможность мирного выхода из | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра среспубликами. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свободапредпринимательскойдеятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.Военнополитическоесотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры иплатформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок вДагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 1 |
| **Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества | **Основное содержание** | **7** | ОК 02, ОК 04, ОК 05ОК 06 |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества.Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с РоссийскойФедерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО противЮгославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использованиеядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма кпостмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции,художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массоваякультура. Молодежная культура |  |  |
|  | **Практические занятия** | **1** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.Человек в стремительноменяющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 |
| **Тема 5.3.**Россия в XXI веке: вызовы времени и задачимодернизации | **Основное содержание** | **8** | ОК 02 ОК 04 ОК 05ОК 06 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политические и экономические приоритеты. Вступление вдолжность Президента В.В.Путина и связанные с этиможидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. 4 33 Экономическийподъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство.Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РоссийскойФедерации в 2012 г. ипереизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализацияинфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" идругих). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.Снижение средней |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | продолжительности жизни и тенденции депопуляции.Государственные программыдемографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговыескандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.Постановка государством вопроса о социальной ответственностибизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.Массовая автомобилизация.Военно -патриотическиедвижения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе смеждународным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю надвооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот наУкраине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).Референдумы в ДНР, ЛНР,Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия вборьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия всовременном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых инедостаточная востребованность результатов их научнойдеятельности. Религиозныеконфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современнойхудожественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |  |  |
|  | **Практические занятия** | **2** | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| ОК 06 |
| Развитие политической системы | 2 |
| России в начале XXI в. Внешняя |  |  |
| политика РФ в конце XX – начале |  |  |
| XXI в. Работа с историческими |  |  |
| источниками. Мир и процессы |  |  |
| глобализации в новых условиях. |  |  |
| Россия в современном мире. |  |  |
| Работа с историческими |  |  |
| источниками |  |  |
| **Всего** | **93** |

# Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

# Оборудование учебного кабинета:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

# Информационное обеспечение реализации программы обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

# Учебники

* 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
	2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
	3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
	4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

# Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

# Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины** раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная****компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных****мероприятия** |
| **ОК 02.** | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П- | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектовУстный и письменный опросРезультаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационныхзаданий |
| Использовать современные средства | о/с |
| поиска, анализа и интерпретации | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, |
| информации, и информационные | 2.5, П-о/с |
| технологии для выполнения задач | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, |
| профессиональной деятельности | По/с |
|  | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, |
|  | 4.5, П-о/с |
|  | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/ |
| **ОК 04.** | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с |
| Эффективно взаимодействовать и | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, |
| работать в коллективе и команде | 2.5, П-о/с |
|  | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, |
|  | По/с |
|  | Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, |
|  | По/с |
|  | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П- |
|  | о/с |
| **ОК 05.** | Р1, Темы 1.1,1.2,1,3 П-о/с |
| Осуществлять устную и | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, |
| письменную коммуникацию на | 2.5 П-о/с |
| государственном языке Российской | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, |
| Федерации с учетом особенностей | По/с |
| социального и культурного | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, |
| контекста | 4.5 П-о/с |
|  | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- |
|  | о/с |
| **ОК 06.** | Р1, Темы 1.1,1.2,1.3. П-о/с |
| Проявлять гражданско- | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, |
| патриотическую позицию, | 2.5 П-о/с |
| демонстрировать осознанное | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П- |
| поведение на основе традиционных | о/с |
| общечеловеческих ценностей, в том | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, |
| числе с учетом гармонизации | 4.5, П-о/с |
| межнациональных и | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П- |
| межрелигиозных отношений, | о/с |
| применять стандарты |  |
| антикоррупционного |  |
| поведения |  |
| **ПК 1.1.,** | Р1, Темы1.1 | Устный опрос |
| **ПК 1.2.,** | Р2, Темы 2.3 | Фронтальный контроль |
| **ПК 1.4.** | Р3, Темы 3.1 | Индивидуальный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПК 1.5** | Р4, Темы 4.3Р5, Темы 5.2 | контрольАнализ публичного выступления Практические работыВыполнение экзаменационного теста |