



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ



РАЗМЫШЛЕНИЯ...

ЯРОСЛАВЛЬ
2014

Родительские собрания профориентационной направленности

Размышления...

Материалы подготовил Федорчук К.А., специалист отдела психологического сопровождения и консультирования центра «Ресурс»

Вступительное слово

В последнее время необходимость проведения родительского собрания, посвященного профессиональному самоопределению учеников, становится для специалиста всё более актуальной. Иногда от родителей исходит конкретный тематический запрос, иногда — нет. Правильно заданный вопрос уже содержит половину ответа. К сожалению, у родителей не всегда хватает информации, чтобы задать вопрос, ответ на который был бы действительно полезным.

Нам бы очень хотелось, чтобы родительское профориентационное собрание способствовало своей основной цели — помощи учащимся в выборе их пути, было важным, выходящим за рамки простой формальности. Основная цель этой работы — помочь специалисту в работе с родителями, раскрыть для них контекст ситуации самоопределения ребенка, дать более широкое, многомерное видение происходящего.

В предлагаемом материале – три части. **Первая** посвящена основным идеям и установкам при проведении собрания профориентационной тематики и призвана ответить на вопрос: «Какие мысли было бы хорошо донести до родителей по поводу выбора профессионального пути учащегося?». Эта часть написана максимально кратко и лаконично, так как для нас было важно сконцентрировать в ней самые значимые акценты при проведении профориентационного родительского собрания. Это смысловая часть.

Вторая часть работы посвящена формам проведения подобных собраний. Она отвечает на вопрос: «Каким образом можно построить родительское собрание по профориентационной тематике?». В этой части дано несколько возможных форм работы, отмечены некоторые преимущества и недостатки, приведены рассуждения, когда указанные формы лучше использовать. Это технологическая часть.

Третья часть отведена приложениям. Мы постарались максимально очистить первую часть от второстепенного, изобразить в ней «скелет» сути. Информационную же составляющую мы поместили в приложение. Здесь можно найти необходимую актуальную статистику, конкретные методические ходы, полезные ресурсы. Это информационная часть.

В данной работе мы постарались раскрыть важные моменты, которые могут быть затронуты на профориентационном родительском собрании. Материалы, которые не вошли в эту работу, можно найти, воспользовавшись списком источников из третьей части работы или обратившись непосредственно к нам — специалистам центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Сделать это можно через наш сайт — <http://resurs-yar.ru> — или при личном контакте по адресу г. Ярославль, пр-т Ленина, д. 13/67 или по телефонам: (4852) 72-74-48, 72-74-39, 30-43-63.

Мы надеемся, что предлагаемый материал будет Вам полезен. Мы открыты для взаимодействия, в том числе по улучшению данной работы, а также будем рады любой обратной связи.

Искренне Ваши, специалисты центра «Ресурс».

Часть I

Содержание родительского собрания

«Человек является главным экспертом своей жизни»

Как бы ни была велика разница в опыте, знаниях и способностях, никто не может разбираться в другом человеке так, как он сам разбирается в себе. Ни специалист, ни родитель никогда не будут знать всех жизненных обстоятельств определяющегося школьника, поэтому они могут только сопровождать его в выборе профессии, а не выбирать за него.

Это мысль об ограничении нашей компетенции. Как бы сильно нам ни хотелось оказать профессионально определяющемуся школьнику максимальное содействие, он возьмёт от нас только то, что сможет взять. Даже родитель, стремящийся принять решение за ребёнка, не может преуспеть на сто процентов, так как исполнять это решение ребёнку. Любые советы, рекомендации и пожелания он будет реализовывать исходя из своего понимания. Поэтому рассчитывать, что Ваше участие в принятии решения учащимся будет прямым, слишком смело.

Вместе с тем, понимание учащегося не всегда реалистично. Поэтому крайне полезным для профессиональной ориентации будет разговор с учащимся о его понимании выбираемой профессии, работы, должности, о его понимании будущего в целом. Развеивание иллюзий, твёрдое соотнесение с действительностью — лучшая профилактика ошибок профессионального самоопределения.

Лучшая стратегия взаимодействия с учащимся в решении о профессиональном самоопределении — умеренность. Достаточно обратить его внимание на важность этого вопроса и на невозможность его игнорирования: откладывание решения или отказ от него не останавливает течение времени, и какое-то будущее всё равно наступит. Это минимально возможное и, вместе с тем, вполне достаточное действие, необходимое для сопровождения учащегося в профессиональном самоопределении.

Эта мысль относится скорее к установке при проведении родительского собрания. Ею можно непосредственно руководствоваться, информируя родителей о взаимодействии с ребенком по ознакомлению с выбранной профессией.

Эту мысль стоит держать в голове, проводя совместное собрание родителей с детьми (см. Часть II). Для раскрытия этой мысли будут полезными приложения 1 и 3 «Ссылки на ресурсы Интернета», «Мотивация к выбору».

Поле возможностей человека безгранично. В нем легко запутаться, потеряться. Часто мы не можем сказать, что нам нравится больше всего, так как большое количество возможностей для нас равноценны. Это может выражаться в ощущении, что не хочется ничего или, наоборот, хочется всё. В ситуации выбора профессии учащиеся сталкиваются с этим особенно часто. Они в этой ситуации теряются. Хорошим ходом является решение отбросить варианты, которым человек говорит «нет».

Эта мысль кажется простой, но она содержит большой потенциал. Иногда нам просто не за что ухватиться в море незнания. И нам нужен лишь небольшой клочок суши, чтобы отталкиваться от него. Начните с самых очевидных вариантов, которые даже не попадают в поле выбора учащегося. Чаще всего, можно постепенно отбросить достаточно путей, чтобы сосредоточиться на выборе из конечных вариантов.

Иногда стресс, связанный с многообразием возможностей, настолько велик, что в поле выбора попадают все, даже самые нереалистичные, варианты. Ребенок не уверен ни в чем. Что делать в этом случае? Отбросить невероятные варианты. Например, ни дня не прозанимавшись музыкой, он, тем не менее, не отбрасывает мысли попробовать поступить в консерваторию. В таком случае полезно призвать на помощь реальность и дальше беседовать в этой плоскости.

Эта мысль вполне может стать отдельной темой родительского собрания. Родители очень часто сталкиваются с проблемой равнозначности всех вариантов у ребенка. Об этом можно поговорить как с родителями, так и на совместном собрании с детьми (см. Часть II).

О мотивации детей к выбору – в приложении 3 «Мотивация к выбору».

«Разбивайте на маленькие шаги»

Выбор профессии — комплексная задача. Конечно, в идеале его подзадачи должны быть согласованы между собой. Но это возможно не всегда. Чем дальше задуманная цель, тем сложнее продумать план её осуществления. Начните с малых шагов, разбейте задачу на шаги.

Начать можно с выбора экзаменов. Современная система образования позволяет готовиться не к конкретному вузу, а выбрать несколько экзаменов, отложив вопрос выбора специальности. Постановка вопроса: «Я не знаю, какое направление выбрать, поэтому просто выберу экзамены, которые хочу сдавать», — не так уж плохо. Процесс прохождения первых шагов вполне может вдохновить на выбор следующих.

Если же конечная цель определена, выделить шаги её достижения тоже очень не плохо. Четкое представление этапов действия позволит всё оптимально спланировать и, быть может, объединить какие-то этапы. Проработка шагов является мощным инструментом достижения цели.

Это мысль о том, чтобы не бояться сосредотачиваться даже на малозначимых деталях и посвятить больше времени тому, что кажется очевидным, может оказаться полезным.

Этой мыслью хорошо руководствоваться, когда собрание посвящено конкретным шагам подготовки к экзаменам и формальным моментам подачи заявлений в профессиональные образовательные организации. На этих же собраниях можно использовать материалы приложений 1 и 2 «Ссылки на ресурсы Интернета» и «Современная система образования».

«Не бывает случайного выбора»

Самый спонтанный, самый неожиданный выбор учащегося чем-то обоснован. Абсолютно случайного выбора не бывает. Это означает, что совершить фатальную ошибку даже в таком важном вопросе как выбор будущей профессии, очень сложно.

За выбором всегда стоит какая-то ценность. Важно лишь понимать, что выбор профессии служит для реализации этой ценности непосредственно. За выбором профессии врача может стоять как ценность помощи людям, так и ценность отношений с родителями, которые настаивают на этом выборе. И в том и в другом случае у учащегося будет шанс стать профессионалом, но сила и направленность его мотивации будет отличаться.

Полезно понимать причины выбора и то, что на этот выбор влияет. Полезно, чтобы проверить, что специальность действительно соответствует причинам выбора.

Это мысль о механизме выбора и возможной помощи, которую учащемуся может оказать специалист. За любым упоминанием профессии стоит некая причина, порожденная некоторой ценностью. А любая ценность может воплощаться разными путями. Ваша помощь будет эффективнее, если Вы сможете ориентироваться на ценность учащегося и его семьи, а не на формальные причины. Если учащийся стремится на «медицинский» из-за ценности помогать людям, то предложения вариантов профессионального обучения по «химии» или «биологии» для него исходят из формальных причин.

Быть может, эта мысль не очень подходит для большого родительского собрания, так как не все родители готовы, чтобы педагог столь глубоко вдавался в причины выбора профессии их ребенком. Но эту мысль, безусловно, стоит держать в голове, когда говоришь о профессиональном самоопределении учащихся. Также полезна она будет в индивидуальной беседе с родителями и учащимися.

Да, человек может потратить несколько лет на обучение напрасно. Он может выбрать то, что ему не подходит. Для учащегося, прожившего 16-17 лет, напрасно потраченные четыре года на не нужное ему высшее образование — трагедия. Для него это почти четверть жизни. Но средняя продолжительность жизни в России 70,8 лет (по данным Росстата на 2013 год). И для целой жизни этот отрезок времени уже не так велик. И эту мысль ребенку могут транслировать только родители, так же как и то, что потраченное время не может быть потрачено напрасно. Любой опыт является опытом, и ошибкой быть не может.

Возможность изменений предполагает и современная система обучения, которая разрешает получать более высокие уровни профессионального образования, вне зависимости от направленности уже освоенных ступеней. Окончив техникум по техническому направлению, вполне можно поступить в вуз на гуманитарный факультет. А магистратуру закончить естественнонаучного направления.

Да, ошибки неприятны. Да, они плохо сказываются на конкурентоспособности. Есть случаи, когда кажется, что совершать их и вовсе нельзя (из-за финансового положения, например). Но возможность совершить ошибку не должна блокировать волю учащегося. И специалисту важно донести эту мысль до учащихся и, особенно до их родителей, которые зачастую подходят к вопросу гипертрофированно серьезно. Вопрос выбора профессионального пути — действительно очень серьезен. И стресс из-за страха совершить ошибку выбор этот не облегчает.

Это мысль о работе с установкой по отношению к выбору. Сложно переоценить важность теплого, поддерживающего отношения родителей к выбору учащегося. Именно родитель должен, в силу своего опыта, транслировать ребенку мысль о его свободе в выборе, его праве на ошибку. Это сделает выбор учащегося более свободным, а значит более искренним и эффективным.

Эта мысль очень важна для родительского собрания. Её осознание позволит если не помочь, то хотя бы не мешать учащемуся в выборе. Эта же мысль является лучшим средством против стресса. Она не помогает выбору сама по себе, но создает хорошие условия для выбора.

Решение о выборе будущей профессии — одно из самых важных в жизни. Естественно, что и учащимся, и особенно их родителям хочется получить гарантии, что решение будет оптимальным. К сожалению, таких гарантий быть не может. «Лучшая», «самая доходная» и «востребованная» профессия – миф. Чем конкретнее наши требования и больше гибкость во взаимоотношении с меняющимся миром – тем больше вероятность успеха. Не существует и никогда не будет существовать базы стопроцентно удачных решений.

Да, аналитики занимаются прогнозированием, мы можем что-то предсказать. Так, можно предположить, что рынок книгоиздательства в будущем будет меньше рынка интернет-технологий. Только информацию подобного рода трудно применить к судьбе отдельного человека. Окончивший «книгоиздательство» вполне может начать своё дело в области издания дорогих винтажных книг.

Отдельной темой является то, что профессиональное образование не всегда связано с конкретным рынком. Например, для рынка компьютерных игр вузы специалистов не готовят.

Кроме того, востребованность тех или иных профессий возникает не на пустом месте. Как правило, она связана с высокими или очень специфическими требованиями, либо с низкой привлекательностью вакансии (тяжелые условия труда, низкая зарплата и так далее). Поэтому ориентироваться на подобные экономические выкладки нужно с осторожностью.

С другой стороны, не принимать их в расчет совсем тоже будет ошибкой. Если учащийся собирается поступать, например, на юриста, ему следует понимать, что специалистов подобного рода избыточно много, и ему придётся прикладывать больше усилий, чтобы быть конкурентоспособным. Такому человеку нужно будет позаботиться о дополнительных преимуществах: например, опыт работы, углубленная специализация или дополнительное образование.

Это мысль о мере привлечения статистических и аналитических данных в качестве инструмента выбора. Такие данные хорошо привлекать на этапе проработки конкретных шагов, когда само решение уже принято. Речь не идёт о территориях, где данная информация является основным критерием выбора (при существенном ограничении вариантов).

Запрос на различную статистику, прогнозы с рынка труда является одним из самых популярных у родителей. К сожалению, не все они понимают особенности использования полученной информации, и данная мысль важна при проведении собраний подобной тематики. Информацию же непосредственно по теме можно найти в ссылках, приведенных в приложении 1 «Ссылки на ресурсы Интернета».

Заключительное слово к первой части

Многие из приведенных мыслей актуальны, в первую очередь, для специалистов, занимающихся индивидуальной профориентацией. Тем не менее, они будут полезны и для групповых занятий. Эти мысли — важная смысловая основа профориентации (и психологической поддержки в целом) как таковой, вне зависимости в индивидуальном или групповом порядке она проходит. Мы отлично понимаем, что каждый специалист работает с родителями по-своему. Зачастую профориентационная тематика занимает на собраниях небольшое во временном плане место, поэтому давать готовые шаблоны не всегда оправданно. Вместе с тем, важно передать родителям ключевые установки, благоприятные для самоопределения учащегося.

При непосредственном выборе темы запланированного собрания можно обратиться к ссылкам на ресурсы интернета, приведенным в приложении. Разделы нашего сайта (<http://resurs-var.ru/>) могут дать представление о конкретных темах.

Специалисты нашего центра проводят собрания по следующему кругу вопросов:

- рынок образовательных услуг;
- рынок труда;
- психологическая поддержка при подготовке к экзаменам;
- помощники по выбору профессии;
- помощь родителя ребёнку в выборе профессии;
- типичные ошибки выбора профессии и другие.

Часть II

Форма родительского собрания

Упоминание

Профориентационная тематика может быть включена в стандартное родительское собрание («диалог педагога с родителями») как его составная часть. Некое упоминание. Тему профориентации вовсе не обязательно выделять отдельно. Она вполне стыкуется с темами сдачи экзаменов, выбора профиля класса или подготовки к выпускному балу. Тема может быть гармонично вплетена в текущие дела. В такой ситуации не нужно уделять этой теме избыточно много времени.

В риторике существует схема речи, идеально подходящая, чтобы мимоходом ввести тему профориентации в родительское собрание. Она называется AIDA и часто применяется в рекламе. Это сокращение от английских слов Attention — внимание, Interest — интерес, Desire — желание, Action — действие.

Первый шаг предполагает захватывание внимания, что-то, что вырвет из общей монотонности собрания. В рекламе это что-то провокационное, но в формате родительского собрания хватит выделяющейся фразы и другой интонации. Например: «А теперь свежая мысль для психологической разгрузки Вашего ребёнка!».

Второй шаг должен укрепить возникший интерес. Вам проще, чем создателям рекламы, у Вас не случайная аудитория. Достаточно объяснить, для чего это нужно. Например: «Выпускной класс очень сложен из-за стрессов, поэтому Ваши дети нуждаются в поддержке».

Третий шаг состоит в том, чтобы Ваша целевая аудитория сама захотела сделать то, что Вы от неё добиваетесь. В нашем случае родители обычно и так хотят благополучия для своих детей. Это можно оформить, например, так: «Вы сами будете переживать меньше, если Ваш ребёнок будет спокойнее готовиться».

И четвёртый шаг предполагает очень конкретное действие. Например: «Для этого поговорите с ребенком о цене ошибки. Всё можно исправить. Наверняка, в Вашей жизни были ошибки, казавшиеся поначалу ужасными, но вполне переносимыми. Это снизит уровень стресса».

Не обязательно действовать столь напористо (этот прием все-таки из рекламы), но небольшие отступления на тему профориентации вполне могут служить для переключения внимания между блоками повседневных дел.

Стандартное родительское собрание как диалог педагога с родителями

Здесь мы приводим примерный план родительского собрания по теме «Предотвращение стресса учащихся во время подготовки к экзаменам», который включает в себя чуть больше взаимодействия с родителями, чем обычно. Эта форма может быть

применена к любой теме, информацию для неё можно найти в разделе приложений.

Запрос	10 минут	Собрание начинается с объяснения проблемы стресса у учащихся во время подготовки к экзаменам. Некоторым родителям предлагается высказаться по проблеме, описать ситуацию у своих детей.
Обсуждение	10 минут	Собрание начинается с объяснения проблемы стресса у учащихся во время подготовки к экзаменам. Некоторым родителям предлагается высказаться по проблеме, описать ситуацию у своих детей.
Информационная часть	10 минут	Небольшая информационная часть об описании в психологической литературе способов борьбы со стрессом учащихся. Можно использовать материалы с сайта центра «Ресурс» (http://resurs-yar.ru/roditelyam/rebenok_vybiraet_professiyu/voprosotvet/)
Обратная связь	10 минут	Повторное обсуждение полученной информации. Возможные конкретные шаги. Обратная связь от родителей.
Заключение	5 минут	Заключительное слово о важности помощи учащимся во время их подготовки к экзаменам. Несколько слов о готовности школы взаимодействовать с родителями по этому вопросу.

Другие возможные формы родительского собрания

Также мы хотим кратко описать несколько идей нестандартного родительского собрания.

- Круглый стол со специалистом

На собрание можно пригласить одного или нескольких специалистов по избранной теме собрания. Организовать встречу в режиме круглого стола, когда специалист(ы) не просто читают лекцию, а отвечают на конкретные вопросы родителей.

- Фокус группа

Метод предполагает исследование мнения группы родителей. Это может быть опрос или анкета. Подобный ход позволяет лучше понять потребности родителей класса. При получении интересных результатов можно попросить некоторых родителей сделать доклад уже на общем собрании.

- Совместное собрание родителей с детьми

Проводить собрание на столь большое количество человек имеет смысл, если есть какая-либо форма их взаимодействия. Это, например, могут быть игры (подробнее см. приложение 1 «Ссылки на ресурсы Интернета»), структурированная беседа по типу стола переговоров или доклады друг для друга.

- Родительский клуб

Эта форма предполагает создание постоянно действующего коллектива активных родителей, который ведет некоторую профориентационную работу, включающую в себя организацию специальных экскурсий, проведение мероприятий, сообщения для других родителей и пр.

Часть III

Приложения

Приложение 1

Ссылки на ресурсы Интернета

<http://resurs-yar.ru/>

Это сайт нашего центра, где можно найти множество информации по профессиональной ориентации.

В том числе:

http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/spravochnik_professionalnogo_obrazovaniya1/

Справочник профессионального образования ЯО «Куда пойти учиться?»

<http://resurs-yar.ru/perspektiv-klasteri/files/blok1/index2.html>

Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда

http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/informacionnopoiskovaya_sistema_professionalnoe_obrazovanie_ya_o/

Информационно-поисковая система "Профессиональное образование ЯО"

http://resurs-yar.ru/specialistam/psihologicheskoe_obespechenie_obrazovaniya/razrabotki_i_materialy/

Разработки и материалы для специалистов

http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/analiticheskie_materialy_stati/

Аналитические материалы и статьи

http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/scenarii_i_didaktika_k_detskoroditelskim_proforientacionnym_igram/

Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> или минобрнауки.рф

Сайт министерства образования, где представлены все официальные документы,

связанные с образованием, а также множество полезной статистики. Можно заглянуть в разделы:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8>

О реализации нового закона об образовании

http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80?events_sections=38

Инфографика (её удобно использовать в презентациях)

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/159>

Российское образование: цифры и факты

<http://www.hse.ru/ege/calc.html>

Калькулятор ЕГЭ, где можно посмотреть практически все вузы России, возможные программы по разным направлениям, примерные проходные баллы.

<http://www.proforientator.ru/>

Сайт центра тестирования и развития при МГУ. Содержит множество тестов, профориентационных методик, рейтинг вузов и небольшую базу профессий по отраслям.

<http://www.nickelca.ru/>

Профориентационный интерактивный сайт, созданный Норильским никелем. Содержит исчерпывающую информацию о добывающих профессиях, поданную в игровой форме. Для детей.

<http://www.profguide.ru/professions/>

База профессий на сайте профконсультанта Эльмиры Давыдовой. База не самая полная, но описания профессий даны обильные и интересные.

<http://www.rabochee-mesto.com/>

Сайт содержит ряд интервью со специалистами, описывающими свою работу. Интервью имеет стандартную структуру. Сайт позволяет взглянуть на профессии «изнутри».

<http://www.proprof.ru/professi>

Достаточно полная база профессий. Описания официальные, отличаются сухостью.

<http://moeobrazovanie.ru/>

Сайт посвящен образованию, много информации о сдаче экзаменов, о вузах. Есть база профессий, к каждой профессии обычно дается несколько вариантов вузов, где профессию можно получить.

<http://hh.ru/>

HeadHunter — один из крупнейших сайтов для поиска работы и найма персонала. Наилучший выбор, если родители хотят узнать уровень дохода той или иной профессии. Также содержит ряд исследований рынка труда (<http://hh.ru/article/30#2014-9>)

Современная система образования

В сентябре 2013 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в РФ». Его текст, а также многочисленные комментарии и ответы экспертов на вопросы можно найти на сайте:

<http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/> или 273-фз.рф

Для профориентационной тематики наиболее важные изменения в законе — это уровни профессионального образования. Они представлены на рис.1.



Рис.1. Уровни профессионального образования

Мотивация к выбору

Любая мотивация складывается из нескольких необходимых компонентов. Некоторые из них для учащегося может обеспечить школа, работу над другими человек может вести лишь самостоятельно.

Первыми и самыми необходимыми компонентами являются время и защищенное пространство. Выбор и решение — процессы, они не происходят мгновенно. Для выбора нужно выделить время и пространство, которое не отвлекало бы от задачи и было достаточно защищенным.

Второй компонент — положительные эмоции. Учащийся будет оттягивать выбор настолько, насколько это возможно, если процесс выбора вызывает у него негативные эмоции. Сформировать положительный эмоциональный образ сложно, но можно хотя бы попытаться снять стресс (см. Часть 1 «Ошибки выбора не фатальны»).

Третьим компонентом являются ценности, стоящие за выбором. Хороший выбор должен соответствовать человеку, выражать его. У учащихся потребность к самовыражению обычно очень высока. Объяснение, что выбор профессии — один из наилучших способов выразить себя, что он в чем-то подобен творчеству, может значительно мотивировать учащегося.

Последний компонент — осмысленность жизни, направленность человека в будущее. Любому человеку свойственно мечтать, к чему-то стремиться. Наличие цели, к которой стремишься, одно из условий психического здоровья личности. Если представить выбор профессии как одну из форм мечтания, то сопротивление к выбору может уменьшиться.