Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

«Утверждаю»:

Директор ГПОУ ЯО

Мышкинского политехнического

колледжа

 Т.А. Кошелева

«30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ**

**По профессии:** **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

РАЗРАБОТЧИК:

преподаватель

Покровская Г.Е.

Согласовано

 на заседании МК

«28» августа 2023г

Мышкин 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История » является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06*.*

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 2, ОК 5,ОК 6 | Устанавливать причинно- следственные связи между историческими явлениями;выявлять существенныеособенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;реконструировать и интерпретировать исторические события;синтезировать разнообразную историческую информацию,проявляя гражданскую позицию; осознавать российскуюгражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;использовать знания о культурном многообразиироссийского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;демонстрировать уважительное отношение к историческомунаследию и социокультурным традициям российского государства. | Основные этапы исторического развития России как основанияформирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей исоциокультурных ориентаций личности;основные закономерности и движущие силы исторического развития;духовные и культурные традиции многонационального народаРоссийской Федерации;методы исторического познания и их роль в решении задачпрогрессивного развития мира и России. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 36 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | \* |

***Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.***

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и****тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч****/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций и личностных результатов32, формированию которых****способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству** | **3** |  |
| Тема 1.1.Древняя Русь и русские земли в XII—XIV ве-ках | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК6 |
| Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характе-ристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Га- лицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Ру- си от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | \* |
| Тема 1.2 Рус- ские земли на пути к объеди- нению в XIV— | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. | **\*** |

32 В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| XV веках | **Самостоятельная работа обучающихся** | **\*** |  |
| **Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | **4** |
| Тема 2.1Россия в XVI веке | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 2.2 Смута в России | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 2.3Россия в XVII веке | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социально-экономическое развитие и государственное управление при первыхРомановых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи** | **5** |
| Тема 3.1 Эпоха Петровскихреформ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах.Культура и быт петровского времени | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.2 После ПетраВеликого: эпоха дворцовых переворотов | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 3.3 Россия в1760—1790-егоды.ПравлениеЕкатерины II и Павла I | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война подпредводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века** | **5** |
| Тема 4.1ПравлениеАлександра I.Эпоха 1812 года | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 4.2 Николаевское самодержавие | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 4.3Россия в эпоху реформ второй | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняяполитика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| половины XIX века. Народное самодержавие Александра III | экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 4.4Российский социум XIX века. Кризис империи в начале ХХвека | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)** | **4** |
| Тема 5.1 Россия в войнах иреволюциях | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы** | **4** |
| Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928) | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.2.CCCP в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личнойвласти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов** | **4** |
| Тема 7.1 Начало ВеликойОтечественной войны | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 7.2 Перелом входе Великой Отечественной войны. Победа | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 7.3 Окончание Второй | **Содержание учебного материала** |  |
| Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)** | **4** |
| Тема 8.1 СССРвпослевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953) | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 8.2«Оттепель» (середина 1950-х —первая половина 1960-х годов) | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новыереальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 8.3 Советское общество в середине 1960‑х —начале 1980-х годов | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений вэкономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 8.4Перестройка и распад СССР (1985—1991) | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональныхотношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах** | **3** |
| Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000) | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки.Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 9.2.Россия в 2000- е годы: вызовы времени изадачимодернизации | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце ХХ — начале ХХI века | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Промежуточная аттестация** | ***\*36*** |
| **Всего:**  | **36** |

*.*

*3 Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен*.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: интерактивной доской, компьютером преподавателя и мультимедийным проектором.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

# Обязательные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального об- разования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда- тельство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:основные этапы историческо- го развития России как осно- вания формирования россий- ской гражданской идентично- сти, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;основные закономерности и движущие силы историческо- го развития;духовные и культурные тра- диции многонационального народа Российской Федера- ции;методы исторического позна- ния и их роль в решении за- дач прогрессивного развитиямира и России. | Не менее 60% верных ответов | Тестирование |
| Умения:устанавливать причинно- следственные связи между историческими явлениями;выявлять существенные осо- бенности исторических про- цессов и явлений с точки зре- ния интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объек- тивности и историзма;реконструировать и интер- претировать исторические события;синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую пози- цию;осознавать российскую граж-данскую идентичность в по- | Демонстрируются:умение устанавливать причинно-следственные связи;осознание интересов Рос- сии в исторических про- цессах;умение проводить объек- тивную оценку;умение реконструировать и интерпретировать ис- торические события;гражданская позиция при синтезе исторической информации;осознание российской гражданской идентично- сти;умение использовать знания о культурноммногообразии российско- | зашита портфолио;представление индивидуаль- ного проекта;зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ликультурном социуме в со- ответствии с традиционными общечеловеческими ценно- стями и идеалами граждан- ского общества;использовать знания о куль- турном многообразии россий- ского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гумани- стические и демократические ценности;демонстрировать уважитель- ное отношение к историче- скому наследию и социокуль- турным традициям россий-ского государства. | го общества, принимая традиционные нацио- нальные и общечеловече- ские гуманистические и демократические ценно- сти;уважение к историческо- му наследию и социо- культурным традициямроссийского государства. |  |