Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГПОУ ЯО Мышкинского

политехнического колледжа Т.А.Кошелева

«30» августа 2024 г.

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2024года

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.01 "Компьютерные системы и комплексы"

**«История»**

Мышкин, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) специальности **09.02.01Компьютерные системы и комплексы**.

Организация разработчик: ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История».**

**Область применения программы**

1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.01Компьютерные системы и комплексы**.
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально -экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

-рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

-показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

-сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

-показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объемчасов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация - в форме: дифф. зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа****обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.****Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  | 18 |  |
| **Тема 1.1.1.****Культурное развитие.****Внешняя политика****СССР.** | **Содержание учебного материала** 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 33 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**Примерные варианты заданий:Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 2 |  |
| **Тема 1.2.****Дезинтеграционные****процессы в России и Европе во второй****половине 80-х гг.****Тема 1.2.1.****Отражение событий в Восточной Европе****Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.** | **Содержание учебного материала** 2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад)СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 33 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**. Примерные варианты заданий:Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 4 |  |
| **Раздел 2.****Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** |  | 54 |  |
| **Тема 2.1.****Постсоветское****пространство в 90-е****гг. XX века.****Тема 2.1.2.****Участие международных организаций****(ООН, ЮНЕСКО) в****Разрешении конфликтов.****Тема 2.1.3.****Российская Федерация****в планах международных организаций.** | **Содержание учебного материала** 2 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 233 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**. Примерные варианты заданий:Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.Попытайтесь сделать прогноз восстребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 3 |  |
| **Тема 2.2.****Укрепление влияния****России на****постсоветском****пространстве.****Тема 2.2.1.****Внутренняя политика****России на Северном****Кавказе.****Тема 2.2.2.****Изменения в****территориальном****устройстве Российской****Федерации.** | **Содержание учебного материала** 2 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 233 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**. Примерные варианты заданий:Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 |  |
| **Тема 2.3.****Россия и мировые****интеграционные****процессы. Формирова-****ние единого****образовательного и****культурного****пространства в****Европе.** | **Содержание учебного материала** 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО иполитические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства вЕвропе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 4 | Продуктивный |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв. | 3 |  |
| **Тема 2.4.****Развитие культуры в России.****Тема 2.4.1.****Тенденции сохранения****национальных, религиозных, культурных****традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» молодежные****экстремистские****движения.** | **Содержание учебного материала** 2 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».репродуктивный2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 33 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**Примерные варианты заданий:Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте своюпозицию.Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 4 |  |
| **Тема 2.5.****Перспективы****развития РФ в****современном мире.****Тема 2.5.1.****Территориальная****целостность России.****Тема 2.5.2.****Инновационная****деятельность –****приоритетное****направление в науке и экономике. Сохранение****традиционных нравственных ценностей и****индивидуальных****свобод человека.** | **Содержание учебного материала** 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условиеполитического развития.3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционныхнравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 333 | Продуктивный |
|  | **Дифференцированный зачет «Вызовы будущего и Россия»** | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**Примерные варианты заданий:Почему по мере ослабления центральнойгосударственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 6 |  |
| Всего | 72 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD–проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной

войны», « США, Англия в 80-90е годы XX века».

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Сорока-Цюля О.С. «Новейшая история XXI века» - М.: «Просвещение», 2005 г.

Интернет ресурсы:

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. Ru

**Дополнительные источники:**

1. Агабегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. –

М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до

наших дней. Учебник для студентов СПО./В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.:

Академия, 2010.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД»

Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.-

928с.

5. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев,

В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов,

Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

8. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

9. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс,

2008.- 604с.

10. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. –

Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные****умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| Освоенные умения1. Ориентироваться в современнойэкономической, политической икультурной ситуации в России и мире,2. Выявлять взаимосвязь отечественных,региональных, мировых социально-экономических, политических икультурных проблем в их историческомаспекте. | Оценка выполнения задания в формеитогового тестирования по всем темамкурса (итоговое занятие). |
| Усвоенные знания:1.Основные направления развитияключевых регионов мира на рубежевеков (XX - XXI вв.);2. Сущность и причины локальных,региональных межгосударственныхконфликтов в конце XX -начале XXI в.;3. Основные процессы(интеграционные, поликультурные,миграционные и иные) политического иэкономического развития ведущихгосударств и регионов мира;4. Назначение ООН, НАТО, ЕС идругих организаций и основныенаправления их деятельности;5. Роль науки, культуры и религии всохранении и укреплениинациональных и государственныхтрадиций;6. Содержание и назначение важнейшихправовых и законодательных актовмирового и регионального значения. | 1.Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.2.Оценка результатов устных ответов.3.Оценка результатов выполнениятворческих заданий.4.Оценка результатов письменногоопроса в форме тестирования.5.Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущихстран мира в области науки, культуры.6.Оценка результатов выполненияпроблемных заданий. |