**Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области**

**Мышкинский политехнический колледж**

**Утверждаю**

**Директор \_\_\_\_/Т.А.Кошелева**

**«30» августа 2022 года**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16

**«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

**Мышкин, 2022**

**Организация-разработчик**: ГПОУ   ЯО «Мышкинский политехнический колледж.

**Разработчик :**Е.Н.Лихачева, преподаватель

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05

«История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

примерной программы учебной дисциплины ОУД. 05 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии № 377 от 23 июля 2015 года, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня2016 г., № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

4

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250006)
   1. [Область применения программы учебной дисциплины 6](#_TOC_250005)
   2. Место учебной дисциплины в структуре основной

профессиональной образовательной программы 6

* 1. [Планируемые результаты освоения учебной дисциплины 6](#_TOC_250004)
  2. [Количество часов на освоение программы учебной дисциплины 9](#_TOC_250003)

1. [СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_TOC_250002)
   1. [Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 10](#_TOC_250001)
   2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 11
2. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31](#_TOC_250000)
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 35

ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 36

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История**

## 1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

## Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» общие профильные учебные дисциплины ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый*.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, обществознание, география, и профессиональными дисциплинами: педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Изучение учебной дисциплины ОУД. 05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### личностных:

* + - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
    - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
    - готовность к служению Отечеству, его защите;
    - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
    - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

* + - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### метапредметных:

* + - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

* + - умение использовать средства информационных и

коммуникационных техно-

логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* + - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

### предметных:

* + - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
    - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

* + - сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 05 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| **Личностные:**  (обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях) | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жизни и здоровья детей.  OK11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| **Регулятивные:**  Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **Познавательные**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

## Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки: 117 часов

-в том числе аудиторной нагрузки - 117 часов;

Из них: теоретическое обучение первый курс 34 часа, практические занятия – 44 часа;

теоретическое обучение второй курс – 39 часов. Практические занятия - 0 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной нагрузки** | **117** |
| **При взаимодействии с преподавателем** | **117** |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение первый курс | 34 |
| практические занятия первый курс | 44 |
| Теоретическое обучение второй курс | 39 |
| Практические занятия второй курс | 0 |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрен |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История** | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, с** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
|  | 1 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.  Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | 1,2 |
| **Раздел 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества** |  | | **2** |  |
| **Тема 1.1.** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | 1 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы исторического знания.**  **Первобытная эпоха развития человека** | Практическое занятие №1  Неолитическая революция и ее последствия | | 1 |  |
| **Раздел 2.**  **Цивилизации древнего мира** |  | | **4** |  |
| **Тема 2.1.**  **Древнейшие цивилизации** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Древнейшие государства. Великие державы древнего Востока | 1 | 1,2 |
|  |  | Практическое занятие №2. Особенности цивилизаций Древнего Востока – древневосточной и античной | 2 |  |
| **Тема 2.2 Античная цивилизация. Религии древнего мира** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Древняя Греция, Древний Рим. Культура и религия Древнего мира | 1 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие №3  Великая греческая колонизация и ее последствия | 3 |  |
|  | |
| **Раздел 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  | | **12** |  |
| **Тема 3.1.**  **Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №4. Принятие христианства славянскими народами | 2 |  |
| 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания Восток в Средние века | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №5. Возникновение ислама. Основы исламского вероучения. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Западноевропейский феодализм | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №6. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение | 1 |  |
| 4 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №7. Крестовые походы и их последствия | 2 |  |
| 5 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №8. Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 |  |
|  | |  |  |
| **Раздел 4.**  **От Древней Руси к Российскому государству** |  | | **19** |  |
| **Тема 4.1.**  **Образование государства Русь** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Образование Древнерусского государства. Первые русские князья | 1 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие №9. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | 2 |  |
| 2 | Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси | 1 | 2 |
|  |  | Практическое занятие №10. Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 2 |  |
| **Тема 4.2.**  **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Раздробленность на Руси Монгольское завоевание и его последствие | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №11  Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |
| **Тема 4.3.**  **От Руси к России** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Начало возвышения Москвы | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №12. Куликовская битва и ее значение. | 1 |  |
| 2 | Образование единого Русского государства | 1  2 | 2 |
| Практическое занятие №13. Образование единого Русского государства и его значение | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.**  **Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству** |  | | **12** |  |
| **Тема 5.1.**  **Россия в царствование Ивана Грозного** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Россия в царствование Ивана Грозного | 1 | 1,2 |
| **Тема 5.2.**  **Россия при первых Романовых** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Смутное время начала XVII века. | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №14. Окончание Смуты и возрождение российской государственности | 3 |  |
| 2 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №15. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |
| **Раздел 6.**  **Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке** |  | | **12** |  |
| **Тема 6.1.**  **Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Великие географические открытия. | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №16. Последствия Великих географических открытий | 1 |  |
| 2 | Становление абсолютизма в европейских странах | 1 | 2 |
|  |  | Практическое занятие №17. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы |  |  |
| **Тема 6.2.**  **Революции и войны XVII**  **- XVIII веков в Европе** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Революции и войны XVII - XVIII веков | 1 | 1,2 |
|  |  | Практическое занятие №18. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | 2 |  |
| **Тема 6.3 Страны Востока в XVI-** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | 1 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **XVIII веке** |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие №19  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | 1 |  |
|  | | | |
| **Раздел 7.**  **Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи** |  | | **14** |  |
| **Тема 7.1.**  **Россия в период реформ Петра I** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Россия в период реформ Петра I | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №20  Итоги и цена преобразований Петра Великого | 2 |  |
| 2 | Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке | 1 | 2 |
|  |  | Практическое занятие №21. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.2**  **Россия во второй половине XVIII века** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №22. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии | 1 |  |
| 2 | Культура России в середине и второй половине XVIII века | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие №23  Историческая наука в России в ХVIII веке | 1 |  |
|  | |
| **Раздел 8.**  **Становление индустриальной цивилизации** |  | | **4** |  |
| **Тема 8.1.**  **Переход от традиционного к индустриальному обществу** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Промышленный переворот и его последствия | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие № 24  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Политическое развитие стран Европы и Америки. | 1 | 2 |
|  |  | Практическое занятие №25. Гражданская война в США | 1 |  |
| **Раздел 9.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  | | **2** |  |
| **Тема 9.1.**  **Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония | 1 | 1,2 |
|  | |  |  |
| **Раздел 10.**  **Российская империя в XIX веке** |  | | **18** |  |
| **Тема 10.1.**  **Россия в первой половине** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | 1 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **XIX столетия** |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие №26. Значение движения декабристов | 1 |  |
| 2 | Внутренняя политика Николая I. Общественные движения | 1 | 1,2 |
|  |  | Практическое занятие №27. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия | 1 |  |
|  | 3 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 | 1,2 |
|  |  | Практическое занятие №28. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 |  |
| **Тема 10.2.**  **Россия второй половины XIX века** | Содержание учебного материала | | **6** |  |
| 1 | Россия в эпоху великих реформ Александра II . | 2 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №29. Значение отмены крепостного права в России | 1 |  |
| 2 | Общественное движение в России во второй половине XIX века | 1 | 1,2 |
|  | Практическое занятие №30. Народническое движение | 1 |  |
| 3 | Русская культура XIX века | 1 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11.**  **От Новой истории к Новейшей** |  | | **16** |  |
| **Тема 11.1.**  **Международные отношения в начале XXвека** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Мир в начале XX века.  . | 1 | 1,2 |
| **Тема 11.2 Россия в начале XX века** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Россия на рубеже XIX - XX веков. | 1 | 1,2 |
| 2 | Россия в период столыпинских реформ. | 1 | 1,2 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Первая мировая война 1914-1918 годов | 2 | 1,2 |
|  |  |  |  |
| 4 | Революции 1917 года.  Гражданская война в России. | 2 | 1,2 |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| **Раздел 12.**  **Межвоенный период** |  | | **14** |  |
| **Тема 12.1**  **Мир в 1920-1940 годы** | Содержание учебного материала | | **10** |  |
| 1 | Страны Европы и США | 1 | 1,2 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Турция, Китай, Индия, Япония | 1 | 1,2 |
|  |  |  |  |
| 3 | Международные отношения в 20-30 годы XX века. Культура в первой половине XX века | 1 | 1,2 |
|  | |  |  |
| 4 | Новая экономическая политика в Советской России | 2 | 1,2 |
|  |  |  |  |
| 5 | Советская культура в 1920-1930-е годы | 1 | 1,2 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |
| **Раздел 13.**  **Вторая Мировая война. Великая Отечественная война** |  | | **8** |  |
| **Тема 13.1.**  **Вторая мировая война: причины, ход, значение** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | Накануне мировой войны | 2 | 1,2 |
|  |  |  |  |
| 2 | Первый период Второй мировой войны | 2 | 1,2 |
|  |  |  |  |
| 3 | Второй период Второй мировой войны | 2 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Военные операции 1945 года. | 1 | 1,2 |
|  |  | Окончание Второй мировой войны | 2 |  |
| **Раздел 14.**  **Мир во второй половине XX- начале XXI века** |  | | **14** |  |
| **Тема 14 1.**  **Послевоенное устройство мира** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Послевоенное устройство мира. | 1 | 1,2 |
|  | Начало «холодной» войны | 1 |  |
| 2 | Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы | 1 | 1,2 |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 14.2** | Содержание учебного материала | | **4** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века** | 1 | Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. .Китай | 2 | 1,2 |
| 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | 1,2 |
|  | |  |  |
|  | | | |
| **Раздел 15.**  **Апогей и кризис советской системы. 1945-**  **1991 годы** |  | | **10** |  |
| **Тема 15.1.**  **СССР в 1945-1991 годы** | Содержание учебного материала | | **8** |  |
| 1 | СССР в послевоенные годы | 1 | 1,2 |
|  | СССР В 50-начало 60 годов XX века. | 1 |  |
| 2 | СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов | 2 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 3 | СССР в годы перестройки | 1 | 1,2 |
|  |  |  |  |
| 4 | Развитие советской культуры (1945-1991 годы) | 1 | 1,2 |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| **Раздел 16**  **Российская Федерация на рубеже XX -XXI веков** |  | | **4** |  |
| **Тема 16.1 Современный этап развития мирового** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Формирование российской государственности. Принятие Конституции России 1993 года | 1 | 1,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **общества** |  |  |  |  |
| 2 | Деятельность Президента России В.В. Путина в 2000-2015 годах. Государственная политика России в 2008-2015 годах | 1 | 1,2 |
| 3 | Российская Федерация в Системе современных международных отношений. | 2 | 1,2 |
|  | |  |  |
|  |  | Дифференцированный зачет | 1 |  |
| **ИТОГО:** | | |  |  |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины История родного края происходит в кабинете История. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) Оборудование кабинета и технические средства обучения:

* + - рабочее место преподавателя;
    - рабочие места по числу обучающихся;
    - классная доска;
    - мультимедийное оборудование (мобильное)

Наглядные пособия

комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

## Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## Для студентов

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
10. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
12. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников.

–М., 2015.

1. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХ в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

## Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010. 10.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной

истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

## Интернет-ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info/) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
5. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
6. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru/) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
9. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru/) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство

«Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

1. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн- видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru/) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru/) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru/) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru/) (Коллекция старинных карт Российской империи).
2. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru/) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
3. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru/) (Мифология народов мира). 15.[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
4. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru/) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru/) (Первая мировая война: интернет- проект).
5. [www.9may.ru](http://www.9may.ru/) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). 18.[www.temples.ru](http://www.temples.ru/) (Проект «Храмы России»).
6. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru/) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
7. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info/) (Революция и Гражданская война: интернет- проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru/) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
8. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru/) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru/) (Русь Древняя и удельная).
9. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru/) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно- просветительский журнал).
10. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru/) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
11. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru/) (Советская музыка).
12. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info/) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
13. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru/) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). 27.[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru/) (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, устного экзамена а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольной работы.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  |  |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее − специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Индивидуальные задания Тестирование Контрольная работа Реферат  Экзамен |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |  |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |  |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |  |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в − дискуссии по исторической тематике |  |

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол- во часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | **формируемые универсальные учебные действия** |
| **1.** | Введение | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 2. | Тема 1.1.  Основы исторического знания.  Первобытная эпоха развития человека | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 3. | Тема 2.1.  Древнейшие цивилизации | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 4. | Тема 2.2  Античная цивилизация.  Религии древнего мира | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 5. | Тема 3.1.  Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в средние века | 10 | Репродуктивный, иллюстративный, практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 6. | Тема 4.1. |  | Объяснительно –  иллюстративный, | Личностные,  регулятивные, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образование государства Русь | 4 | репродуктивный и  практический метод | познавательные, коммуникативные |
| 7. | Тема 4.2.  Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 8. | Тема 4.3.  От Руси к России | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 9. | Тема 5.1.  Россия в царствование Ивана Грозного | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 10. | Тема 5.2.  Россия в начале XVII века | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 11. | Тема 6.1.  Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 12. | Тема 6.2.  Революции и войны XVII - XVIII веков в Европе | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 13. | Тема 6.3  Страны Востока в XVI-XVIII веке | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Тема 7.1.  Россия в период реформ Петра I | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 15. | Тема 7.2  Россия во второй половине XVIII века | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 16. | Тема 8.1.  Переход от традиционного к индустриальному обществу | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 17. | Тема 9.1.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 18. | Тема 10.1.  Россия в первой половине XIX столетия | 6 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 19. | Тема 10.2.  Россия второй половины XIX века | 6 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 20. | Тема 11.1.  Международные отношения в начале XXвека | 2 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Тема 11.2  Россия в начале XX века | 8 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 22. | Тема 12.1  Мир в 1920-1940  годы | 10 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 23. | Тема 13.1.  Вторая мировая война: причины, ход, значение | 8 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 24. | Тема 14 1.  Послевоенное устройство мира | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 25. | Тема 14.2  Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 26. | Тема 15.1.  СССР в 1945-1991  годы | 8 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 27. | Тема 16.1 Современный этап развития мирового общества | 4 | Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный и  практический метод | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 28. | Дифференцированный зачет | 1 | практический | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |