Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГПОУ ЯО Мышкинского

политехнического колледж Т.А.Кошелева

«30» августа 2021 г.

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

**«История»**

Мышкин, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Предметной (цикловой)  комиссией по  спец.дисциплинам | Разработана на основе Федерального  государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования  **35.02.07 Механизация сельского хозяйства,** утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014 г. № 456. |
| Председатель предметной  (цикловой) комиссии  /М.Н. Молодцова/  Подпись Ф.И.О. | Заместитель директора по учебной  (учебно-производственной работе)  /К.В.Олейникова/  Подпись Ф.И.О. |

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.**

Организация разработчик: ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История».**

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 «Механизация сельского хозяйства. Квалификация: техник-механик»**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально -экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

-рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

-показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

-сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

-показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объемчасов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Итоговая аттестация - в форме: дифф.зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**  **обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Развитие СССР и его место в мире в 1990-е гг.** |  | 14 |  |
| **Тема 1.1.1.**  **Культурное развитие.**  **Внешняя политика**  **СССР.** | **Содержание учебного материала**  1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1990-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 3  3 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Примерные варианты заданий:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 1 |  |
| **Тема 1.2.**  **Дезинтеграционные**  **процессы в России и Европе во второй**  **половине 80-х .- начале 90-х годов.**  **Тема 1.2.1.**  **Отражение событий в Восточной Европе**  **Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.** | **Содержание учебного материала**  2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х – начале 90 гг.  2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад)  СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 3  3 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**.  Примерные варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 1 |  |
| **Раздел 2.**  **Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** |  | 44 |  |
| **Тема 2.1.**  **Постсоветское**  **пространство в 90-е**  **гг. XX века.**  **Тема 2.1.2.**  **Участие международных организаций**  **(ООН, ЮНЕСКО) в**  **Разрешении конфликтов.**  **Тема 2.1.3.**  **Российская Федерация**  **в планах международных организаций.** | **Содержание учебного материала**  2 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 2  2  2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**.  Примерные варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз восстребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 3 |  |
| **Тема 2.2.**  **Укрепление влияния**  **России на**  **постсоветском**  **пространстве.**  **Тема 2.2.1.**  **Внутренняя политика**  **России на Северном**  **Кавказе.**  **Тема 2.2.2.**  **Изменения в**  **территориальном**  **устройстве Российской**  **Федерации.** | **Содержание учебного материала**  2 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 3  3  1 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**.  Примерные варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Россия и мировые**  **интеграционные**  **процессы. Формирова-**  **ние единого**  **образовательного и**  **культурного**  **пространства в**  **Европе.** | **Содержание учебного материала**  1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и  политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в  Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 4  2 | Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв. | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  **Развитие культуры в России.**  **Тема 2.4.1.**  **Тенденции сохранения**  **национальных, религиозных, культурных**  **традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» молодежные**  **экстремистские**  **движения.** | **Содержание учебного материала**  2 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  репродуктивный  2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2  2 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Примерные варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте своюпозицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 1 |  |
| **Тема 2.5.**  **Перспективы**  **развития РФ в**  **современном мире.**  **Тема 2.5.1.**  **Территориальная**  **целостность России.**  **Тема 2.5.2.**  **Инновационная**  **деятельность –**  **приоритетное**  **направление в науке и экономике. Сохранение**  **традиционных нравственных ценностей и**  **индивидуальных**  **свобод человека.** | **Содержание учебного материала**  1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие  политического развития.  3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных  нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 3  3  3 | Продуктивный |
|  | **Дифференцированный зачет «Вызовы будущего и Россия»** | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Примерные варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральнойгосударственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 3 |  |
| Всего | | | 58 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD–проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной

войны», « США, Англия в 80-90е годы XX века».

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Сорока-Цюля О.С. «Новейшая история XXI века» - М.: «Просвещение», 2005 г.

Интернет ресурсы:

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. Ru

**Дополнительные источники:**

1. Агабегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. –

М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до

наших дней. Учебник для студентов СПО./В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.:

Академия, 2010.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД»

Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.-

928с.

5. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев,

В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов,

Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

8. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

9. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс,

2008.- 604с.

10. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. –

Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные**  **умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| Освоенные умения  1. Ориентироваться в современной  экономической, политической и  культурной ситуации в России и мире,  2. Выявлять взаимосвязь отечественных,  региональных, мировых социально-  экономических, политических и  культурных проблем в их историческом  аспекте. | Оценка выполнения задания в форме  итогового тестирования по всем темам  курса (итоговое занятие). |
| Усвоенные знания:  1.Основные направления развития  ключевых регионов мира на рубеже  веков (XX - XXI вв.);  2. Сущность и причины локальных,  региональных межгосударственных  конфликтов в конце XX -начале XXI в.;  3. Основные процессы  (интеграционные, поликультурные,  миграционные и иные) политического и  экономического развития ведущих  государств и регионов мира;  4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и  других организаций и основные  направления их деятельности;  5. Роль науки, культуры и религии в  сохранении и укреплении  национальных и государственных  традиций;  6. Содержание и назначение важнейших  правовых и законодательных актов  мирового и регионального значения. | 1.Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  2.Оценка результатов устных ответов.  3.Оценка результатов выполнения  творческих заданий.  4.Оценка результатов письменного  опроса в форме тестирования.  5.Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих  стран мира в области науки, культуры.  6.Оценка результатов выполнения  проблемных заданий. |

**Поурочное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**  **обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Развитие СССР и его место в мире в 1990-е гг.** |  | 14 |  |
| **Тема 1.1.1.**  **Культурное развитие.**  **Внешняя политика**  **СССР.** | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1990-х г 2. Политическая оппозиция официальному курсу. 3. Кризис КПСС. Образование партий и общественных движений. 4. Особенности идеологии, национальной культуры. 5. Особеннности социально-экономической политики. 6. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 7. Внешняя политика СССР.   8.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США.    9. Отношения со странами «третьего мира». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Примерные варианты заданий:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 1 |  |
| **Тема 1.2.**  **Дезинтеграционные**  **процессы в России и Европе во второй**  **половине 80-х .- начале 90-х годов.**  **Тема 1.2.1.**  **Отражение событий в Восточной Европе**  **Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.** | **Содержание учебного материала**  1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х – начале 90 гг.  2.Демократические преобразования в Польше. Движение «Солидарность».  3.Реформы в странах ВосточнойьЕвропы.  4.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 5.Ликвидация (распад)  СССР и образование СНГ.  6. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 1  1  1  1  1  1  1 | Продуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**.  Примерные варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 1 |  |
| **Раздел 2.**  **Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** |  | 44 |  |
| **Тема 2.1.**  **Постсоветское**  **пространство в 90-е**  **гг. XX века.**  **Тема 2.1.2.**  **Участие международных организаций**  **(ООН, ЮНЕСКО) в**  **Разрешении конфликтов.**  **Тема 2.1.3.**  **Российская Федерация**  **в планах международных организаций.** | **Содержание учебного материала**   1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. События в Чечне: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений. 3. Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 4. Участие ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 5. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 6. Планы НАТО в отношении России. | 1  1  1  1  1  1 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**.  Примерные варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз восстребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 3 |  |
| **Тема 2.2.**  **Укрепление влияния**  **России на**  **постсоветском**  **пространстве.**  **Тема 2.2.1.**  **Внутренняя политика**  **России на Северном**  **Кавказе.**  **Тема 2.2.2.**  **Изменения в**  **территориальном**  **устройстве Российской**  **Федерации.** | **Содержание учебного материала**  1. Россия на постсоветском пространстве.  2.Российско-белорусские отношения.  3.Развитие мировой системы массовых коммуникаций и влияние ее на российское общество.  4.Новый курс президента В.В.Путина.  5.Россия и международный терроризм.  6.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 1  1  1  1  1.  1 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**.  Примерные варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Россия и мировые**  **интеграционные**  **процессы. Формирова-**  **ние единого**  **образовательного и**  **культурного**  **пространства в**  **Европе.** | **Содержание учебного материала**   1. Расширение Евросоюза. 2. Формирование мирового «рынка труда», 3. Глобальная программа НАТО и   политические ориентиры России.  4.Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства вЕвропе .  5.Российская наука.  6.Перемены в массовом сознании людей и повседневном укладе. | 1  1  1  1  1  1 | Репродуктивный |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв. | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  **Развитие культуры в России.**  **Тема 2.4.1.**  **Тенденции сохранения**  **национальных, религиозных, культурных**  **традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» молодежные**  **экстремистские**  **движения.** | **Содержание учебного материала** . 1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2.Развитие системы образования в РФ,  3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  4.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 1  1  1  1 | Репродуктивный |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Примерные варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте своюпозицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 1 |  |
| **Тема 2.5.**  **Перспективы**  **развития РФ в**  **современном мире.**  **Тема 2.5.1.**  **Территориальная**  **целостность России.**  **Тема 2.5.2.**  **Инновационная**  **деятельность –**  **приоритетное**  **направление в науке и экономике. Сохранение**  **традиционных нравственных ценностей и**  **индивидуальных**  **свобод человека.** | **Содержание учебного материала**  1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  2. Проведение административной реформы. Выстраивание «вертикали власти».  3. Развитие политических партий в России.  4.Президентская деятельность Д.Медведева.  5.Основные черты экономики РФ.  6.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие  политического развития.  7.Особенности внешней политики на современном этапе.  8. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  9.Российское общество нулевых –десятых годов ХХI в.Сохранение традиционных  нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Продуктивный |
|  | **Дифференцированный зачет «Вызовы будущего и Россия»** | 1 |  |
| Всего | | | 58 |