Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ

/Директор\_Т.А. Кошелева

«29» августа 2020 г.

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03** **ИСТОРИЯ**

по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

квалификация: техник-механик

форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года и 10 месяцев

 рАЗРАБОТЧИК

 преподаватель

 Ширшова А.Н.

Согласовано

на заседании МК

 «29» августа 2020 г.

Мышкин 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии

среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол

* 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………… | 5 |
| 1.1. | Область применения программы учебной дисциплины ………... | 5 |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре основной |  |
| профессиональной образовательной программы ……………………. | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... | 6 |
| 1.4. | Количество часов на освоение программы учебной дисциплины . | 9 |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………………………….10

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …………. | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ……… | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………… | 20 |

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………… 21

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:. Механизация сельского хозяйства технического профиля профессионального образования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

* то же время учебная дисциплина История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание, география, литература, русский язык.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины** Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

1. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
2. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных** | **Общие компетенции** |
| **действий** | **(в соответствии с ФГОС СПО по** |
|  | **специальности/профессии)** |
|  |  |
| **Личностные** | ОК1. Понимать сущность и социальную |
| (обеспечивают ценностно- | значимость своей будущей профессии , |
| смысловую ориентацию | проявлять к ней устойчивый интерес, |
| обучающихся и ориентацию в | ОК3. Принимать решения в стандартных и |
| социальных ролях и | нестандартных ситуациях и нести за них |
| межличностных отношениях) | ответственность, |
|  | ОК8. Самостоятельно определять задачи |
|  | профессионального и личностного |
|  | развития, заниматься самообразованием, |
|  | осознанно планировать повышение |
|  | квалификации. |
| **Регулятивные:** | ОК2. Организовывать собственную |
| целеполагание, планирование, | деятельность, выбирать типовые методы и |
| прогнозирование, контроль | способы выполнения профессиональных |
| (коррекция), саморегуляция, | задач, оценивать их эффективность и |
| оценка (обеспечивают | качество, |
| организацию обучающимися | ОК3. Принимать решения в стандартных и |
| своей учебной деятельности) | нестандартных ситуациях и нести за них |
|  | ответственность. |
| **Познавательные** | ОК4. Осуществлять поиск и использование |
| (обеспечивают исследовательскую | информации, необходимой для |
| компетентность, умение | эффективного выполнения |
| работать с информацией) | профессиональных задач, |
|  | профессионального и личностного |
|  | развития, |
|  | ОК5. Использовать информационно- |
|  | коммуникационные технологии в |
|  | профессиональной деятельности, |
|  | ОК9. Ориентироваться в условиях частой |
|  | смены технологий в профессиональной |
|  | деятельности. |
| **Коммуникативные** | ОК6. Работать в коллективе и в команде, |
| (обеспечивают социальную | эффективно общаться с коллегами, |
| компетентность и учет позиции | руководством, потребителями, |
| других людей, умение слушать и | ОК7. Брать на себя ответственность за |

вступать в диалог, участвовать в работу членов команды (подчиненных), за

коллективном обсуждении результат выполнения заданий.

проблем, взаимодействовать и

сотрудничать со сверстниками и

взрослыми)

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
2. самостоятельная работа обучающегося 58 часов.
* том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.
* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 48 |
| контрольные работы | - |
| Индивидуальный проект | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 58 |
| в том числе: |  |
| Реферат | 12 |
| Работа с дополнительной литературой | 28 |
| Работа над индивидуальным проектом | 18 |

*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и** | **Объем** | **Уровень** |  |
| **разделов и тем** |  | **практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **часов** | **освоени** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **я** |  |
| *1* |  |  |  |  | *2* |  |  |  | *3* | *4* |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
|  | 1. Историческое знание, его достоверность и источники. |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Древнейшие** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
| **стадии истории** | 1.Возникновение человека. Первобытное общество. Неолитическая революция. | 1 | 1 |  |
| **человечества** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.**Практическое** | **занятие№1.** по теме: | Неолитическая | революция на | территории | 2 |  |  |
|  | современной России |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.Цивилизации** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  | **11** |  |  |
| **Древнего мира.** | 1. Ранние цивилизации и их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового | 1 | 1 |  |
|  | века. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Железный век Востока: время империй. Античная цивилизация Быт греков и римлян. | 1 | 1 |  |
|  | Религии Древнего мира. Наследие древних цивилизаций. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.**Практическое занятие №2**. по теме: Особенности цивилизаций Древнего мира – | 2 |  |  |
|  | древневосточной и античной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.**Практическое занятие№3**. по теме: | Великая греческая колонизация и ее последствия | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  | 3 |  |  |
|  | Составление реферата на тему: « Начало цивилизации» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3 .Цивилизации** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |  | **17** |  |  |
| **Востока и Запада в** | 1. | Особенности | развития цивилизаций | Востока в | Средние | века. | Китайско- | 1 | 1 |  |
| **Средние века.** | конфуцианская цивилизация. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2**.** **Практическое занятие№4. по теме:** Китайская культура и ее влияние на соседние | 2 |  |  |
|  | народы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Буддизм на средневековом Востоке. Арабо-мусульманская цивилизация |  | 1 | 1 |  |
|  | 4**.Практическое занятие№5**. **по теме:** Возникновение ислама |  |  | 2 |  |  |
|  | 5. | Становление западноевропейской | средневековой цивилизации. | Основные черты и | 1 | 1 |  |
|  | этапы развития восточнохристианской цивилизации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.**Практическое занятие№6**. **по теме:** Принятие христианства славянскими народами | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7.Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху | 1 | 1 |  |
|  | расцвета Средневековья: особенности развития и контактов |  |
|  |  |  |  |
|  | 8.**Практическое занятие№7**. **по теме:** Структура и сословия средневекового общества | 2 |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** | 3 |  |  |
|  | Составление реферата на тему: « Восток в Средние века» |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4. От древней Руси** | **Содержание учебного материала** |  | **15** |  |  |
| **к Российскому** | 1. Проектная деятельность по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических | 1 | 1 |  |
| **государству** | личностей в отечественной истории». Структура проекта, обоснование, постановка |  |
|  |  |  |
|  | цели, планирование путей ее достижения. |  |  |  |  |
|  | 2. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы | 1 | 1 |  |
|  | в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв. |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. | 1 | 1 |  |
|  | Крещение Руси. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.**Практическое занятие№8. по теме:** Крещение Руси: причины, основные события, | 2 |  |  |
|  | значение. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5.Русь и ее соседи XI-началеXIIв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. | 1 | 1 |  |
|  | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 6.Борьба Руси с иноземными завоевателями | в XIII в. Русь на пути к возрождению. От | 1 | 1 |  |
|  | Руси к России. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 7.**Практическое занятие №9. по теме:** Значение противостояния Руси монгольскому | 2 |  |  |
|  | завоеванию. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 8.**Практическое занятие №10**. **по теме:** Образование единого Русского государства и | 2 |  |  |
|  | его значение. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой |  | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  | **10** |  |  |
| **Тема 5. Россия в XVI- XVII** | 1. Россия в царстве Ивана Грозного. Смута в России начала XVII века. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.**Практическое занятие №11**. **по теме:** Опричнина, споры о ее смысле | 2 |  |  |
| **веках: от великого** |  |  |
| 3. Россия в середине и второй половине XVIIв. Русская культура в XIII-XVII вв. | 1 | 1 |  |
| **княжества к царству** |  |
| 4.**Практическое занятие №12**. **по теме:** | Народные движения в XVIIв.: причины, | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  | формы, участники |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |
| Работа с дополнительной литературой | 2 |
| Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |
| исторических личностей в отечественной истории» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6 . Страны Запада** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |  |
| **и Восток в XVI-XVIII вв.** | 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | 1 | 1 |  |
|  | Новации в характере мышления и ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и |  |  |  |
|  | Реформации. |  |  |  |
|  | 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 1 | 1 |  |
|  | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция |  |
|  |  |  |  |
|  | системы международных отношений в ранее Новое время |  |  |  |
|  | 3.**Практическое занятие №13. по теме:** Политические, экономические и культурные | 2 |  |  |
|  | последствия Великих географических открытий |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 4. **Практическое занятие №14**. **по теме:** Составить таблицу «Войны на территории | 2 |  |  |
|  | Европы в XVII- XVIII вв.» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. Европа XVII в.: новации в образе жизни, хозяйствовании и социальных нормах. Век | 1 | 1 |  |
|  | просвещения |  |
|  |  |  |  |
|  | 6.Технический прогресс и великий промышленный переворот Революции XVIII в. и | 1 | 1 |  |
|  | их значение для утверждения индустриального общества. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 7. Россия в конце** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  |
| **XVII -XVIII веков: от** | 1.Россия в период реформ Петра I. Культурный переворот петровского времени. | 1 | 1 |  |
| **царства к империи** |  |  |  |  |
| 2.**Практическое занятие №15**. **по теме:** Итоги и цена преобразований Петра Великого | 2 |  |  |
|  | 3.Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I. Россия во второй | 1 | 1 |  |
|  | половинеXVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 8 Становление** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  |
| **индустриальной** | 1.Различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному. | 1 | 1 |  |
| **цивилизации** | 2. Становление политической структуры индустриального общества | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры | 1 | 1 |  |
|  | индустриального общества в XIX в. |  |  |  |
|  | 4.Особенности духовной жизни Нового времени | 1 | 1 |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 9 Процесс** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| **модернизации в** | 1Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | 1 | 1 |  |
| **традиционных обществах** | Попытки модернизации в странах Востока |  |  |  |
| **Востока-** |  |  |  |  |
| **Тема 10 Российская** | **Содержание учебного материала** | **13** |  |  |
| **империя в XIX веке** | 1 Россия в начале XIX в. Власть и реформы в России в первой половине XIX | 1 | 1 |  |
|  | 2.Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная | 1 | 1 |  |
|  | жизнь России в первой половинеXIXв |  |  |  |
|  | 3. Реформы 1860-1870-х годов в России. Общественное движение в России во второй | 1 | 1 |  |
|  | половине XIX в. |  |
|  |  |  |  |
|  | 4. Пореформенная Россия. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5.**Практическое занятие №16**. **по теме:** Народническое движение | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | 1 | 1 |  |
|  | 7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 8. Россия конца XIX в: мир миров. | 1 | 1 |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 11. От новой** | **Содержание учебного материала** | **17** |  |  |
| **истории к Новейшей** | 1 Международные отношения в начале XX. | 1 | 1 |  |
|  | 2.«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XXв. | 1 | 1 |  |
|  | 3.Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Территория,административное деление, социальная структура России начала XXв. | 1 | 1 |  |
|  | Экономическое развитие России в начале XXв. |  |  |  |
|  | 5.Государственно-правовая система Российской империи. | 1 | 1 |  |
|  | 6. Общественно-политическое развитие России в начале XXв | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7.**Практическое занятие №17**. **по теме:** Становление конституционной монархии и | 2 |  |  |
|  | элементов гражданского общества |  |  |  |
|  | 8.Начало и характер Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 9. Революция 1917 г. в России. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 10. **Практическое занятие №18**. **по теме:** Власть и российское общество на разных | 2 |  |  |
|  | этапах Первой мировой войны |  |  |  |
|  | 11. Окончание Первой мировой войны и Версальская система международных | 1 | 1 |  |
|  | отношений |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 12. Между** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |  |
| **мировыми войнами.** |  |  |  |  |
| 1.Переход власти в руки Советов. Гражданская война в России | 1 | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.Советская Россия и международные отношения в 20-е годы XX в. | 1 | 1 |  |
|  | 3.Европа после Первой мировой войны | 1 | 1 |  |
|  | 4.Запад в 20-е годы XX в : лидеры перед лицом кризиса. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. Западный мир в 30-е годы XX в: модели выхода из кризиса | 1 | 1 |  |
|  | 6. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в | 1 | 1 |  |
|  | 7.Социально-экономическое развитие Советской России в 20-30е годы XX в | 1 | 1 |  |
|  | 8.**Практическое занятие №19 . по теме:** Сущность нэпа | 2 |  |  |
|  | 9.Эволюция советской государственной и политической системы в 20-30е годы XX в | 1 | 1 |  |
|  | 10.Образование, культура и идеология в Советской России 20-30-е годы XX в | 1 | 1 |  |
|  | 11.СССР и международные отношения в канун Второй мировой войны | 1 | 1 |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 13. Вторая мировая** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |  |
| **война.** | 1 Начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Военные | 1 | 1 |  |
|  | действия в 1941-1943гг. |  |  |  |
|  | 2. **Практическое занятие №20** по теме: Военно-политические планы сторон на кануне | 2 |  |  |
|  | Второй мировой войны. |  |  |  |
|  | 3. Государство и общество в годы войны | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Венные действия в 1943-1944гг. Завершающий этап Второй мировой войны. Итоги | 1 | 1 |  |
|  | войны |  |
|  |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 14. Мир во второй** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |  |
| **половине XX – начале** | 1.СССР и Запад: «Холодная война». Новый этап «холодной войны». | 1 | 1 |  |
| **XXI века.** |  |  |  |  |
| 2. Политика разрядки и конец биполярного мира. | 1 | 1 |  |
|  | 3.К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. Кризис и поиски выхода из него. | 1 | 1 |  |
|  | 5.Научно-технический прогресс второй половины XX в. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6**.Практическое занятие №21**. по теме: Глобализация и национальные культуры в | 2 |  |  |
|  | конце XX- начале XXI века |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX. в. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 8**.Практическое занятие №22**. по теме: Основные проблемы освободившихся стран во | 2 |  |  |
|  | второй половине XX века |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 2 |  |  |
|  | Работа над индивидуальным проектом по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся | 2 |  |  |
|  | исторических личностей в отечественной истории» |  |  |  |
| **Тема 15. Апогей и** | **Содержание учебного материала** | **11** |  |  |
| **кризис советской** | 1 СССР в послевоенный период ( 1945-1953 гг.) | 1 | 1 |  |
| **системы. 1945-1991гг** | 2 Политическая и социально –экономическая трансформация советской системы в |  |  |  |
|  | период реформ Н. С. Хрущева . | 1 | 1 |  |
|  | 3. **Практическое занятие №23.** по теме: Экономическая реформа 1965 года в СССР: | 2 |  |  |
|  | задачи и результаты |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.«Оттепель»: духовная жизнь и повседневность | 1 | 1 |  |
|  | 5. Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного развития. Человек эпохи застоя. | 1 | 1 |  |
|  | Духовная жизнь и повседневность |  |
|  |  |  |  |
|  | 6. Реформы М.С. Горбачева. Концепция нового политического мышления и распад | 1 | 1 |  |
|  | СССР |  |
|  |  |  |  |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |  |
|  | Составление реферата на тему: «СССР: триумф и распад» | 3 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с дополнительной литературой | 1 |  |
| **Тема 16. Российская** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **Федерация на рубеже XX-** | 1 Рождение новой России. Россия в середине 90-х годов XX в.—начале XXI в. | 1 | 1 |
| **XXI веков** | 2 .**Практическое занятие №24.** по теме: Экономические реформы 1990-х годов в | 2 |  |
|  | России: основные этапы и результаты. |  |  |
|  | 3.На пути к информационному миру | 1 | 1 |
|  | **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся** |  |  |
|  | Составление реферата на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы | 3 |  |
|  | современности» |  |  |
|  | Работа с дополнительной литературой | 1 |  |
| **Дифференцированный зачет** | **1** |  |
|  | **Всего** | **175** |  |

* **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета история.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебная литература.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**

1.Чудинов А,В, ГладышевА,В. История 10-11 кл. М—2011

**Дополнительные источники**

1.Загладин Н. В. История России и мира XX веке 11 класс. — М., 2004.

* Левандовский А.А. , Щетинов Ю.А. история России XX- начало XXI

века.

**Перечень Интернет-ресурсов**

* http://www.istorya.ru
* http://www.bibliotekar.ru
* http://www.ronl. ru
* http:// ru.wikipedia.org
* http://student. ru
* **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися

индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и

приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и** |  |
| **(предметные)** | **оценки результатов обучения** |  |
| на уровне учебных действий |  |  |
| **Личностные:** | Оценка результатов устных ответов. |  |
| (обеспечивают ценностно- |  |  |
| смысловую ориентацию | Оценка результатов письменного |  |
| обучающихся и ориентацию в | опроса в форме тестирования. |  |
| социальных ролях и межличностных |  |  |
| отношениях) | Оценка результатов составления |  |
| **Регулятивные:** | рефератов. |  |
| целеполагание, планирование, | Оценка результатов составления |  |
| прогнозирование, контроль | докладов. |  |
| (коррекция), саморегуляция, оценка | Оценка презентаций. |  |
| (обеспечивают организацию |  |  |
| обучающимися своей учебной | Оценка результатов выполнения |  |
| деятельности) | домашнего задания. |  |
| **Познавательные:** | Оценка результатов выполнения |  |
| (обеспечивают исследовательскую |  |
| компетентность, умение | заданий на практических занятиях. |  |
| работать с информацией) | Дифференцированный зачет. |  |
| **Коммуникативные:** |  |
| (обеспечивают социальную |  |  |
| компетентность и учет позиции |  |  |
| других людей, умение слушать и |  |  |
| вступать в диалог, участвовать в |  |  |
| коллективном обсуждении проблем, |  |  |
| взаимодействовать и сотрудничать со |  |  |
| сверстниками и взрослыми) |  |  |