МПК

 **Государственное профессиональное образовательное**

 **учреждение Ярославской области**

**Мышкинский политехнический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГПОУ ЯО Мышкинского

политехнического колледжа

/ Т.А.Кошелева

«30» августа 2021 г.

Приказ№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2021 года

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.04 Информационные системы по отраслям

**«Иностранный язык (немецкий)»**

Мышкин, 2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Паспорт программы учебной дисциплины.** | **3** |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | **4** |
| **3.** | **Условия реализации рабочей программы** | **7** |

1. **Контроль и оценка результатов освоения**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебной дисциплины** | **8** |

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в**

|  |  |
| --- | --- |
| **результате освоения дисциплины** | **9** |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

|  |  |
| --- | --- |
| **аттестации обучающихся по дисциплине** | **10** |
| **7. Иные сведения и (или) материалы** | **14** |

2

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) базовый уровень

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

* + **результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**
* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ( в часах)** |  |
|  |  |  |
|  | **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|  |  |  |
|  | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **252** |
|  |  |  |
|  | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
|  |  |  |
|  | В том числе: практические занятия | **168** |
|  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **84** |
|  |  |  |
|  | В том числе: |  |
|  | выполнение домашних заданий, | **16** |
|  | подготовка рефератов, | **16** |
|  | подготовка сообщений, | **18** |
|  | работа по переводу текстов, | **16** |
|  | поиск дополнительной информации | **18** |
|  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

4

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа** | **Объем** | **Уровень** |
| **разделов и тем** | **обучающихся** | **часов** | **усвоени** |
|  |  |  | **я** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Раздел I.** | Содержание учебного материала | 42 |  |  |
| **Развивающий курс** | **Практические занятия.** | 28 |  |  |
|  | Знакомство и активизация лексики по теме, подготовка монологического высказывания. |  |  |  |
| Тема 1.1.**Человек и** | Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные. Придаточные |  | 1,2,3 |  |
| **информация.** | предложения времени.. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**. |  |  |  |
|  | Изучение лексики, освоение грамматического материала. Подготовка реферата на тему: «Человек и | 14 |  |  |
|  | информация». |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Содержание учебного материала | 42 |  |  |
|  | **Практические занятия.** | 28 |  |  |
| Тема1.2**.** | Чтение и перевод текста ,активизация лексики по теме, подготовка монологического высказывания, |  |  |  |
| **Основы сетевых** | составление темы по аналогии. . |  | 1,2,3 |  |
| **технологий**. | Грамматика: Будущее время. Образование. Спряжение вспомогательного глагола werden. Местоимение man. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** | 14 |  |  |
|  | Изучение лексики, освоение грамматического материала, составление рассказа о всеобщей |  |  |
|  |  |  |  |
|  | компьютеризации. Подготовка сообщения на тему сетевых технологий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Содержание учебного материала | 42 |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 28 |  |  |
| Тема 1.3. | **Практические занятия.** |  |  |  |
| **Основы поиска** | Введение лексического материала по изучаемой теме и последующая его активизация в речи. Чтение текстов |  |  |  |
| по теме. Беседа по текстам, выполнение упражнений по текстам, подготовка монологических высказываний по |  |  |  |
| **информации.** |  | 1,2,3 |  |
| теме. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Грамматика: Возвратные глаголы. Спряжение и особенности спряжения частицы sich в 1-м и 2-м л. ед.ч. в дат. |  |  |  |
|  | падеже. | 14 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** |  |  |
|  | Изучение лексики, освоение грамматического материала. Письменный перевод текста « Elektronische |  |  |  |
|  | Datenverarbeitung». |  |  |  |
|  | Содержание учебного материала | 42 |  |  |
|  | **Практические занятия.** | 28 |  |  |
| Тема 1.4. | Введение лексического материала по изучаемой теме и последующая его активизация в речи. Чтение текстов |  |  |  |
| **Информация и** | по теме. Беседа по текстам, выполнение упражнений по текстам, подготовка монологических высказываний по |  |  |  |
| **личная** | теме. |  | 1,2,3 |  |
|  | Грамматика: Склонение личных местоимений. Настоящее время возвратных глаголов. Предлоги с |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **безопасность.** |  | родительным падежом. глаголы konnen, durfen.Местоимение man. |  |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся.** |  | 14 |  |  |
|  |  | Изучение лексики, освоение грамматического материала, составление сообщения о работе в Интернете. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Содержание учебного материала |  | 42 |  |  |
|  |  | **Практические занятия.** |  | 28 |  |  |
| Тема 1.5. |  | Введение лексического материала по изучаемой теме и последующая его активизация в речи. Чтение текстов |  |  |  |  |
| **Возможность** |  | по теме. Беседа по текстам, выполнение упражнений по текстам, подготовка монологических высказываний по |  |  | 1,2,3 |  |
| **передавать** |  | теме. |  |  |  |  |
| **информацию через** |  | Грамматика: Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами. |  |  |  |  |
|  | Сложносочиненное предложение. |  |  |  |  |
| **интернет.** |  |  | 14 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Изучение лексики, освоение грамматического материала. Подготовка реферата на тему: «Возможности |  |  |  |  |
|  |  | Интернета». |  |  |  |  |
|  |  | Содержание учебного материала |  | 42 |  |  |
|  |  | **Практические занятия.** |  | 28 |  |  |
| **Раздел II.** |  | Введение лексического материала по изучаемой теме и последующая его активизация в речи. Чтение текстов |  |  |  |  |
| **Практикум по** |  | по теме. Беседа по текстам, выполнение упражнений по текстам, подготовка монологических высказываний по |  |  | 1,2,3 |  |
| **переводу** |  | теме. |  |  |  |  |
| **профессиональных** |  | Грамматика:. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Страдательный |  |  |  |  |
|  | залог. |  |  |  |  |
| **текстов.** |  |  | 14 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Изучение лексики, освоение грамматического материала. Поиск дополнительной информации по данной |  |  |  |  |
|  |  | теме. |  |  |  |  |
|  |  | Максимальная учебная нагрузка: |  | 252 |  |  |
|  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка: |  | 168 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа: |  | 84 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,

решение проблемных задач)

6

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингафонный).

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методического материала: учебная и дополнительная литература, раздаточный материал, словари, наглядность.

Технические средства обучения: магнитофон

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература :**

Аверина А.В., Шипова И.А., немецкий язык: учебное пособие [ Электронный ресурс] –

М.: МПГУ, 2011. – 144с. http:// e/ lanbook.com/

Романова Н.Л., Петрова Г.С., Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2013. – 212 с. http:// e/ lanbook.com/

Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2012. – 376 с. http:// e/ lanbook.com

**Дополнительная литература :**

Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. М.:Издательство Юрайт, 2013 www.biblio-onlin.ru

Жалсанова Ж.Б. и др. Немецкий язык для экономистов. Учебник. [Электронный ресурс]. М.:Издательство Юрайт, 2014 www.biblio-onlin.ru

1. Периодические издания:

Иностранные языки в школе ОАО Издательство «Просвещение», 127521, Москва

7

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **умения, усвоенные знания)** | **результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - общаться (устно и письменно) на | Тестирование и другие методы контроля |
| иностранном языке на профессиональные | (говорение, письмо) |
| и повседневные темы; |  |
| - переводить (со словарем) иностранные | Тестирование и другие методы контроля |
| тексты профессиональной | (чтение, перевод) |
| направленности; |  |
| - самостоятельно совершать устную и | Тестирование и другие методы контроля |
| письменную речь, пополнять словарный | (говорение, письмо, аудирование) |
| запас; |  |
| **Знания:** |  |
| - Лексический (1200-1400 лексических | Тестирование и другие методы контроля |
| единиц) и грамматический минимум, | (чтение, перевод) |
| необходимый для чтения и перевода (со |  |
| словарем) иностранных текстов |  |
| профессиональной направленности |  |

8

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные** | **Основные показатели** | **Формы и методы** |
| **общие компетенции)** | **результатов подготовки** | **контроля** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и | - Высказывание о будущей | Высказывание о будущей |
| социальную значимость своей | профессии на немецком | профессии. |
| будущей профессии, проявлять к | языке. |  |
| ней устойчивый интерес. |  |  |
| **ОК 2**.Организовывать | Получение представления | Знание минимума |
| собственную деятельность, | о формах организации | лексических единиц для |
| выбирать типовые методы и | аналогичной деятельности | выполнения |
| способы выполнения | за рубежом. | профессиональных задач..*.* |
| профессиональных задач, |  |  |
| оценивать их эффективность и |  |  |
| качество. |  |  |
| **ОК 3.** Принимать решения в | - Формирование чувства | Умение принимать |
| стандартных и нестандартных | ответственности за | решения и нести за них |
| ситуациях и нести за них | принятие решения. | ответственность. |
| ответственность. |  |  |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и | - Осуществление поиска | Умение пользоваться |
| использование информации, | необходимой информации | разными типами словарей |
| необходимой для эффективного | при помощи иностранного | для поиска необходимой |
| выполнения профессиональных | языка | информации |
| задач, профессионального и |  |  |
| личностного развития. |  |  |
| **ОК 5.** Использовать | - Умение вести диалог на | Беседа, диалог в пределах |
| информационно – | профессиональную тему | известной лексики, |
| коммуникационные технологии в | (Программное обеспечение, | шаблонов речи. |
| процессе деятельности. | оборудование.) |  |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и в | - Умение подобрать | Беседа, диалог в пределах |
| команде, эффективно общаться с | речевые штампы для | известной лексики, |
| коллегами, руководством, | контакта с коллегами, | шаблонов речи. |
| потребителями. | руководством, |  |
|  | потребителями на |  |
|  | немецком языке в случае |  |
|  | производственной |  |
|  | необходимости. |  |
| **ОК 7.** Брать на себя | Умение организовать | Экспертное наблюдение и |
| ответственность за работу членов | диалог, работу в группе | оценка на практических |
| команды (подчиненных), результат |  | занятиях при выполнении |
| выполнения заданий. |  | работ по учебной практике |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять | Умение использовать | Профессиональная |
| задачи профессионального и | профессиональные тексты | уверенность в своих |
| личностного развития, заниматься | на иностранном языке для | действиях. |
| самообразованием, осознанно | повышения квалификации, |  |
| планировать повышение | расширения кругозора. |  |
| квалификации. |  |  |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях | Умение использовать | Экспертное наблюдение и |
| частой смены технологий в | профессиональные тексты | оценка на практических |
| профессиональной деятельности. | для повышения квалификации | занятиях при выполнении работ по учебной практике |
|  |  | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квалификации | работ по учебной |
|  |  | практике. |

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы | Код контролируемой | Наименование |
| п/п | (темы) дисциплины | компетенции | оценочного |
|  | (результаты по разделам) |  | средства |
| 1. | Раздел I.Развивающий | ОК1., ОК4.,ОК5., ОК6., | Говорение, чтение, |
|  | курс. | ОК7., ОК8., ОК9. | письмо |
|  | Тема 1.1.Человек и |  |  |
|  | информация. |  |  |
| 2. | Тема 1.2.Основы сетевых | ОК1.,ОК2.,ОК3.,ОК4.,ОК5., | Говорение, чтение, |
|  | технологий. | ОК6., ОК7., ОК8., ОК9. | письмо, |
|  |  |  | аудирование |
| 3. | Тема 1.3.Основы поиска | ОК1.,ОК2.,ОК3.,ОК4.,ОК5., | Говорение, чтение |
|  | информации. | ОК6., ОК7., ОК8., ОК9. |  |
| 4. | Тема 1.4.Информация и | ОК1.,ОК2.,ОК3.,ОК4.,ОК5., | Говорение, чтение, |
|  | личная безопасность. | ОК6., ОК7., ОК8., ОК9. | тестирование |
| 5. | Тема 1.5.Возможность | ОК1.,ОК2.,ОК3.,ОК4.,ОК5., | Говорение, чтение, |
|  | передавать информацию | ОК6., ОК7., ОК8., ОК9. | письмо |
|  | через Интернет. |  |  |
| 6. | Раздел II. Практикум | ОК1.,ОК2.,ОК3.,ОК4.,ОК5., | Перевод |
|  | перевода | ОК6., ОК7., ОК8., ОК9. | профессионально- |
|  | профессиональных |  | ориентированных |
|  | текстов. |  | текстов. |

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.**

6.2.1 Письменный перевод текстов.

* критерии оценивания компетенций (результатов):

При выставлении оценки учитывается уровень владения

языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное

разнообразие, фонетическое оформление речи),

речевой компетенцией (владение композицией речи, степень связности),

когнитивной компетенцией в области перевода разножанровых и разностилевых

текстов (научно-технических, официально-деловых, социально-экономических, общественно-политических и др.) в различных сферах письменной и устной коммуникации;

социолингвистической и социокультурной компетенцией(адекватность выбора языкового и речевого материала с учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации, знание культурных реалий родной страны и страны изучаемого языка),

10

переводческой компетенцией (владение теоретическими декларативными

знаниями, процедурными знаниями обобщенных способов решения переводческих задач, владение практическими и технологическими переводческими умениями и навыками):

**«отлично» -** свободно владеет лексическим материалом,предусмотреннымпрограммой, включающим определенный набор межъязыковых стандартных соответствий (термины, клише, фразеологизмы, устойчивые словосочетания и т.п.), использует различные синтаксические конструкции; допускаются 1-3 незначительные ошибки,

самостоятельно исправленные; речь отличается четкой структурой, в устном и письменном переводе соблюдает нормы, редактирует собственный перевод,

обнаруживает и устраняет семантические, стилистические и прагматические погрешности.

**«хорошо»** –в целом владеет словарным запасом программных тем,но допускаетнеточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки, имеются небольшие отклонения от произносительных норм; при переводе в целом соблюдает нормы, но допускает ошибки; правильно определяет стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка, но имеют место ошибки в выборе оптимальных переводческих решений; компенсирует при переводе недостаток предметных, языковых и фоновых знаний с помощью справочных материалов (в том числе словарей разных типов); редактирует собственный перевод, не всегда может самостоятельно обнаружить и устранить семантические, стилистические и прагматические погрешности при переводе;

**«удовлетворительно»** –демонстрирует ограниченный запас слов,в речи и при

переводе допускает ошибки, испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного / письменного высказывания, имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; неточно осознает цель перевода.

**«неудовлетворительно» -** делает попытку дать ответ,но при этом выявляетсянепонимание учащимся содержания учащимся учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

6.2.2 Наименование оценочного средства ( в соответствии с таблицей 6.1)

* письменный перевод текстa.

Elektronische Datenverarbeitung

Die EDF durchdringt heute fast alle Bereiche der menschlichen Tatigkeit. Zurzeit ist die elektronische Rechentechnik ein entscheidendes Glied bei der Organisierung der Produktion, bei der Automatisierung der Proektierung und bei der Entwicklung der Forschung. Fur die Volkswirtschaft sind die Rechenanlagen grosser Leistung dringend benotigt.

Bemerkenswert ist, dass die Datenverarbeitung ein «Kind» der Burokratie ist. Primar war sie nicht ein Hilfsmittel fur die wissenschaftliche Forschung. Ende des 19. Jahhunderts wurde in den USA zum ersten Mal fur die Verwaltung, die eine kolosalle Zahl von Daten verarbeitete, ein wirksames Instrument geschaffen. Erst nach dem 2. Weltkrieg wurden diese Maschinen nach Europa ubertragen. Das waren elektromechanische Gerate. Sie zahlen und sortierten die Daten in einfache Form. Dieses Verfahren wurde von Hermann Hollerith ausgearbeitet.

11

Von den dreissiger Jahren an wurden diese Gerate auch fur wissenschaftliche

Berechnungen verwendet. Das fuhrte dazu, dass die einfachsten Tabelliermaschinen mit

Rechenwerken ausgerustet wurden. In dieser Zeit wurde in Berlin eine Maschine mit einem

Locher zusammengebaut.

Die Geschichte der Entwicklung von Rechnern ist sehr interessant. Den eraten programmgesteuerten elektromechanischen Rechner hat Konrad Zuse wahrend des zweiten Weltkrieges fertiggestelt. Diese Maschine hatte 2600 Relais, arbeitete im Dualsystem. Der erste elektronische Rechenautomat wurde in den vierziger Jahren gebaut. Dieser Rechner war das Anfangsglied der ersten Generation von elektronischen Rechenanlagen, die alle mit Rohren arbeiteten.

Vorlaufig gibt es vier Generationen. Die zweite Generation der elktronischen Datenverarbeitungsanlagen (EDF-Anlagen) beginnt mit der Verwendung von Halbleiterelementen. In den EDF-Anlagen der 3. Generation bestehen die Schalterelemente aus integrierten Mikrobauelementen. Die Computer werden immer komplizierter. Was die Abmessungen der Rechenmaschinen betrifft, so werden sie kleiner. Heute wurde die Technik der Computer so weit entwickelt, dass sie viele Funktionen des menschlichen Gehirns ebenfalls leisten kann. Die Rechner der 4. Generation unterscheiden sich von den Maschinen der 3. Generation durch kleinere Abmessungen. Sie besitzen bessere Verarbeitungsmoglichkeit.

Immer haufiger spricht man heute von «kunstlicher Intelligenz». Das ist eine einfache Ubersetzung aus dem Englischen («artificial intelligence»). « Intelligence»im Englischen bedeutet das, was man als Wissen und Erfahren bezeichnen kann. Es geht darum, umfangreiches Wissen zu speichern und verfugbar zu machen. Es geht nicht darum, eine Datenverarbeitungsanlagen mit Intelligenz in unserem Sinne oder mit eigener Personlichkeit auszustatten. Bei den Computern der 5. Generation glaubt man, Methoden zu finden, die das Wissen im Speicher zuganglich machen. Ein solches Expertensystem ist ein flexibles System, dass auf verschiedene Fragen konkrete Antworten gibt. Ein Expertensystem basiert nicht auf den Daten, sondern auf Wissen. Darin besteht der Hauptunterschied zwischen den Rechnern vier Generationen und den Rechnern der 5. Computergeneration.

**Перевод текста «Электронная обработка данных».**

Электронная обработка данных проникает сейчас почти во все сферы человеческой деятельности. В настоящее время электронная вычислительная техника является решающим звеном при организации производства, при автоматизации проектирования и при развитии научных исследований. Народное хозяйство срочно нуждается в вычислительных устройствах большой мощности.

Примечательно, что обработка данных является «ребенком» бюрократии. Первоначально она не была вспомогательным средством для научных исследований. В конце 19 века в США в первый раз был создан эффективный инструмент для администрации, которая обрабатывала колоссальное количество данных. Только после Второй мировой войны эти машины были перенесены в Европу. Это были электромеханические приборы. Они считали и сортировали данные простого вида. Этот метод разработал Герман Холлерит.

12

* тридцатых годов эти приборы применяются и для научных расчетов. Это привело к тому, что простейшие табуляторы были оснащены счетными механизмами. В это время в Берлине была собрана машина с перфоратором.

История развития вычислительных машин очень интересна. Первая электромеханическая вычислительная машина с программным управлением изготовил Конрал Цузе во время Второй мировой войны. Эта машина имела 2600 реле, работала как двоичная система. Первое электронное автоматическое вычислительное устройство было построено в сороковые годы. Эта вычислительная машина была начальным звеном первого поколения электронных вычислительных устройств, которые работали с трубками.

Пока имеется четыре поколения. Второе поколение устройств электронной обработки данных начинается с применением полупроводников. В устройствах электронной обработки данных третьего поколения элементы схемы состоят из интегрированных микроминиатюрных элементов. Компьютеры становятся все сложнее. Что касается размеров вычислительных машин, то они становятся меньше. Сейчас компьютерная техника усовершенствовалась так, что она также может выполнять многие функции человеческого мозга. Вычислительные машины четвертого поколения отличаются от машин третьего поколения меньшими размерами. Они обладают лучшей возможностью обработки.

* описание шкалы оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент** | **Качественная оценка индивидуальных** |
| **результативности** | **образовательных достижений** |
| **(правильных ответов)** | **балл** | **вербальный аналог** |
| 90 - 100 | 5 | отлично |
| 70 – 90 | 4 | хорошо |
| 50 – 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

13

1. **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

* целях реализации компетентностного подхода предлагается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования развития общих компетенций:
	+ личностно-ориентированные технологии ( развитие тех качеств личности, которые помогут школьнику занять в жизни активную ответственную позицию);
	+ ролевые игры (умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно в вымышленном мире);
		- групповая, парная (организационная форма коллективной работы, при которой два, три
* более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи);
	+ - индивидуальная работа (система дидактических средств организации учебного процесса по иностранному языку, включающая изменение цели, содержания, процесса и формы урока; дифференциация, которая выражается в учете первоначальной языковой подготовки учащихся, и умение осуществлять системный подход к овладению знаниями);
		- модульные технологии (деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс);
		- информационные и коммуникационные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет – технологий);
		- выполнение тестовых заданий ( контроль обученности иностранному языку при помощи тестирования).

14