Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор Кошелева Т.А.

«30» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 География**

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

 Программу составил(а):

преподаватель

**Покровская Г.Е.**

Мышкин

2024г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1.Общая характеристика  рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины |
| 2.Структура  и содержание общеобразовательной учебной дисциплины |
| 3.Условия реализация общеобразовательной учебной дисциплины |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной  учебной дисциплины |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 География**

**1.1. Область применения программы:** реализация среднего  общего образования в пределах ППКРС  по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в соответствии с  Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Примерной программой по дисциплине  «География», одобренной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом технического профиля получаемого профессионального  образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.14 География относится к учебным предметам по выбору из обяза­тельной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образо­вания.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.14 География предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Содержание программы ОУД.14 География направлено на достижение следующих **целей:**

Содержание программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

                             освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющимся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

                             овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

                             развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

                             воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

                             использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

                             нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

                             понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого обращения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

                             сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

                             сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

                             сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

                             сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

                             сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

                             умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

                             критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

                             креативность мышления, инициативность и находчивость;

*для слабослышащих обучающихся:*

–                           способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

–                           владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

–                           способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

–                           способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

***метапредметных:***

–                           владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–                           умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

–                           умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–                           осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–                           умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–                           представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–                           понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*для слабослышащих обучающихся:*

–                           владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***предметных:***

–                           владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

–                           сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

–                           владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–                           сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–                           владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

–                           владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–                           владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

–                           владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

–                           сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**Общеобразовательная дисциплина ОУД.14 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении истории являются умение правильно понимать географические термины, анализировать, обобщать и делать выводы, уметь находить и использовать информацию из различных источников.**

**1.4.      Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

В профильную составляющую программы дисциплины ОУД.14 География включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1.          Перераспределением часов с одной темы на другую без изменения общего количества часов (в рамках 15%).

2.     Путем отбора дидактических единиц программы по биологии, знание которых будет необходимо при освоении ППКРС и в будущей профессиональной деятельности.

3.         Осуществлением метапредметных связей дисциплины с другими дисциплинами ППКРС.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины**, в том числе:

объем образовательной нагрузки – 72 часа.

объем образовательной нагрузки   во взаимодействии с преподавателем – 72 часа.

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по учебной дисциплине**

Незначительная корректировка количества часов по основным разделам программы согласно утвержденному учебному плану.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| Объем образовательной программы | **76** |
| Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 10 |
| ***Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме  дифференцированного зачета в 6 семестре*** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 17 География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** |  | | | | | | | | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | | | | | | | | | **4** | **5** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | | | **2** |  |
| География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. | 1 | | | | | | | | | 2 | ОК 01-11 |
| **РАЗДЕЛ 1. Источники географической информации.** | | | | | | | | | **4** | | |  |
| **Тема 1.1**  Традиционные и новые методы географических исследований. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | | **2** | |  |
| Методы (способы) исследований – конкретные приемы изучения географических объектов и явлений. Традиционные – экспедиционный, описательный, картографический, сравнительно-географический, математико-статистический, и новые методы–экспериментальные, моделирования, дистанционные (аэрокосмические), географический мониторинг, географический прогноз, ГИС технологий. | 2 | | | | | | | | 2 | | ОК 01-11 |
| **Тема 1.2** Географическая карта как источник информации. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | | **2** | |  |
| Географическая карта как уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с указанием условных обозначений.Составные части (особенности) географической карты: масштаб; градусная сетка (параллели и меридианы); условные знаки; шкала высот и глубин; послойная окраска.Виды географических карт: физическая, политическая, климатическая, природных зон и др. | 2 | | | | | | | | 2 | | ОК 01-11 |
| **РАЗДЕЛ  2. География мировых природных ресурсов.** | | | | | | | | | **12** | | |  |
| **Тема 2.1.**  Основные виды природных ресурсов и их размещение. Земельные ресурсы и их география. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **4** | | | | |  |
| Характеристика земельных ресурсов (структура, свойства, качества и размещение). Проблемы использования земельных ресурсов: негативные последствия использования. Рекультивация земель как способ восстановления и поддержания ресурсов, ее разновидность.   Общая характеристика США.  Макрорайоны США.  Сравнительная характеристика США и Канады. | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
|  | 3 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 2.2.**  Минеральные ресурсы и их география. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **4** | | | | |  |
| Определение минеральных ресурсов. Классификация минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов мира. Запасы минеральных ресурсов по странам мира. Значение минеральных ресурсов. Проблемы использования минеральных ресурсов. | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 2.3.**  Водные ресурсы их география и классификация. Ресурсы мирового океана. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Особенность географического размещения водных ресурсов. Суть качественного истощения пресных вод. Возрастание уровня загрязнения рек, озер, морей и океанов. Создание нынешних очистных сооружений. Способность природно-аквальных комплексов к самоочищению.  Принципы изучения и использования ресурсов Мирового океана. Нефтегазовые ресурсы Мирового океана и их размещение. Динамика добычи минеральных ресурсов Мирового океана. Роль ресурсов Мирового океана в мировом хозяйстве и проблемы его использования. Биологические ресурсы Мирового океана. Минеральные ресурсы морского дна. Энергетические ресурсы вод мирового океана. Ресурсы морской воды. | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 2.4.**  Лесные ресурсы на карте мира. |  | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Лесные ресурсы: их типы, распространение и значение. Охрана и рациональное использование лесов. Лесные пояса планеты. Основные направления и потребление лесоматериалов. Проблемы использования лесных ресурсов. | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 2.5.**  Загрязнение окружающей среды и пути решения экологических проблем. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Виды загрязнений: химическое (поступление в окружающую среду вредных веществ и соединений); радиоактивное; тепловое (неконтролируемый выброс тепла в окружающую среду; шумовое.Природа как источник жизни, материального и духовного благополучия. Общая характеристика экологических проблем в России. Исследование причин и составляющих кризисного состояния окружающей среды. Процессы взаимодействия между обществом и природой. | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Практическое занятие № 1** | **.** Составить таблицу:  Классификация природных ресурсов Земли | 3 | | | | | 2 | | | | | Ок01-11 |
| **РАЗДЕЛ 3.  География населения мира.** | | | | | | | | | **10** | | |  |
| **Тема 3.1.**  Численность, воспроизводство и состав населения мира. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Понятие численности населения. Динамика численности и воспроизводство населения. Естественный прирост и механический прирост населения. Депопуляция или демографический кризис. «Демографический взрыв».Исторические типы воспроизводства населения. Состав населения. Численность населения крупнейших стран мира. Города – «миллионики». Мегалополисы | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 3.2.**  Трудовые ресурсы и занятость населения. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное населе­ние (ЭАН), или рабочая сила. Занятость населения (в сравнении России и США). Оценка и характеристика современного состояния занятости населения в России. Проблема занятости населения | 3 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 3.3.**  Размещение и миграция населения. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **4** | | | | |  |
| Размещение и плотность нaселения. Миграции населения: их виды и география. Факторы, влияющие на неравномерность размещения населения. Основные районы (центры) притяжения мигрантов. Классификация миграций по причинам. Миграции по направленности. | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Практическая работа № 2.**  Миграционный процесс и его влияние на численность населения (на примере России). Определение особенностей расселения. | 3 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 3.4.**  География мировых религий.  Классификация и ареалы распространения мировых религий. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Содержание понятия «религия». Принципы классификации религий. Роль религии в обществе. Распространение религий в современном мире. Характеристики основных мировых религий. Географические особенности распространения мировых религий. Буддизм. Христианство: Православие и Католицизм. Ислам. Индуизм. Конфуцианство. Иудаизм | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **РАЗДЕЛ 4.  Политическая карта мира.** | | | | | | | | | **12** | | |  |
| **Тема 4.1.** Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Изучение и характеристика сущности государственной границы – линий, определяющих пределы государственной территории. Ознакомление с формами правления: республиками и монархиями. Определение и анализ особенностей унитарного и федеративного государства. Основные этапы формирования политической карты мира: древний период, средневековый период, новый период, новейший период | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 4.2.**  Географическое описание государства и его координаты. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **4** | | | | |  |
| Географическое положение страны. Природные условия и ресурсы. Население страны. Коэффициент рождаемости и смертности. Экономика государства. Политическое устройство страны. Флаг - как главный символ государства. Обозначение валюты разных стран. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
|  | **Практическая работа № 3.**  Работа с контурными картами по заданию преподавателя. | 3 | | | | | 2 | | | | |  |
| **Тема 4.3.**  Роль и характер интеграционных союзов на мировом рынке. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **4** | | | | |  |
| Роль международных интеграционных союзов для развития экономики. Причины и формы развития международных экономических интеграций. Этапы развития интеграционных группировок Интеграционные группировки (развитых, развивающихся, социалистических и переходных стран). Значение экономической интеграции для России. Формы сотрудничества между странами Содружества. Перспективы экономической интеграции стран СНГ | 2 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Практическая работа № 4.**  Оформление таблицы: «Динамика роста суверенных государств». | 3 | | | | | 2 | | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 4.4.**  Региональные конфликты в современном мире. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | **2** | | | | |  |
| Понятие регионального конфликта. Роль международного права в мирном урегулировании региональных конфликтов, пути их предотвращения и ликвидации. Феномен терроризма и проблема его сущностной характеристики. Международный терроризм и борьба с ним.  Контрольная работа. | 2 | | | | | 2 | | | | |  |
| **РАЗДЕЛ 5. География мирового хозяйства.** | | | | | | | | | **12** | | |  |
| **Тема 5.1.**  Мировая экономика и ее характер. Глобализация. Научно-техническая революция. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | **2** | | | |  |
| Особенности понятия «мировая экономика». Эволюция мирового хозяйства. Характерные особенности мировой экономики. Понятие глобализации и ее содержание. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части. | 2 | | | | | | 2 | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 5.2.** Международное разделение труда и его влияние на развитие мирового хозяйства. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | **2** | | | |  |
| Понятие международного разделения труда. Факторы развития международного разделения труда. Международная специализация и ее виды. Международная кооперация и ее виды. Россия в международном разделении труда. | 2 | | | | | | 2 | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 5.3.** Горнодобывающая промышленность. Энергетика. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | **2** | | | |  |
| Горная промышленность и энергетика в системе народного хозяйства. Оборотные средства энергетических объектов. Оплата труда работников. Себестоимость, ценообразование и стоимостная оценка продукции. Прибыль и рентабельность предприятия, основы менеджмента. Эволюция возобновляемой энергетики. Ветряная электростанция Эль Арраян ветряная ферма Эль Токи в Чили. | 2 | | | | | | 2 | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 5.4.**  Особенности развития обрабатывающей промышленности. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | **2** | | | |  |
| Характеристика обрабатывающей промышленности мира. Значение обрабатывающей промышленности. Основные сегменты обрабатывающей промышленности. Факторы развития обрабатывающей промышленности.  Анализ тенденций развития мировой обрабатывающей промышленности. Географическая структура мировой обрабатывающей промышленности | 2 | | | | | | 2 | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 5.5.**  Особенности развития сельского хозяйства в странах Северной Америки (на примере Канады, США и Мексики). | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | **2** | | | |  |
| Понятие сельского хозяйства и его структура. Основные особенности развития сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства в государствах Северной Америки. Проблемы развития сельского хозяйства. Особенности развития и география мирового производства зерновых культур. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 2 | | | | | | 2 | | | | ОК 01-11 |
| **Тема 5.6.**  Развитие транспорта и сферы услуг в мире. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | **2** | | | |  |
| Современные тенденции развития мирового рынка транспортных услуг. Россия на мировом рынке транспортных услуг. Характеристика мирового рынка услуг, его динамика, структура и методы регулирования. Понятие международной торговли благами и ее глобализация. Географическая направленность торговли услугами. Особенности развития сферы услуг в Российской Федерации. | 2 | | | | | | 2 | | | | ОК 01-11 |
| **РАЗДЕЛ 6. Регионы и страны мира.** | | | | | | | | | **2** | | |  |
| **Тема 6.1.**  Западная Европа: географический регион мира. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **4** | | |
| Историко-географический обзор. Географическое положение Зарубежной Европы. Региональное деление. Экономическое развитие. Природно-ресурсный потенциал. Население. Численность населения. Этнический состав населения. Демография. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Практическая работа № 5.**  Экономическое сходство и различия между малыми странами Бенилюкса. | 3 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Тема 6.2.**  Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |  |
| Особенности географического расположения Соединенных Штатов Америки. Характеристика государственного управления страны. Основные причины формирования населения Америки. Анализ политического строя Соединенных Штатов Америки, развитие сельского хозяйства. | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Тема 6.3.**  Страны Ближнего Зарубежья на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |  |
| Место ближнего зарубежья в системе национальных интересов России, в области экономики, обороны и безопасности, а также защиты прав русскоязычного населения. Интеграционные настроения и инициативы России в масштабах объединения постсоветских государств. | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Тема 6.4.**  Китайская Народная Республика - лидер в мировом хозяйстве.  Япония – “экономическое чудо” страны “восходящего солнца”. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |  |
| Экономика Китайской народной республики, структура и основные аспекты экспорта товаров и услуг. Российское-китайские экономические отношения, сотрудничество в энергетической сфере. Возрастание роли Китая как самого крупнейшего экспортёра товаров в мире.  Внутриполитическое положение послевоенной Японии. Период высоких темпов экономического роста (1960-1971). Термин "Японское экономическое чудо" как обозначение рывка в экономическом развитии, произошедшего в течение 1955-1973 гг., причины, его обусловившие. Характеристика экономики Японии, ее слабые стороны. Результаты и закат японского экономического чуда. | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Тема 6.5.**  Экономическая разноликость регионов Западной, Центральной и Юго-Восточной Азии. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |  |
| Физико-географическое районирование Азии. Взаимодействие в промышленности и валютно-финансовой сфере. Сотрудничество в сфере торговли и инвестиций. Трансформация восточноазиатской модели капитализма. Инфраструктурные проекты в ЮВА. Экономический сценарий на будущее: Юго-Восточная Азия в 2030 гг. | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Раздел 7.  Россия: роль и место в современном мире.** | | | | | | | | | **6** | | |  |
| **Тема 7.1.**   Россия на политической карте мира. Динамика политических и экономических отношений между Россией и США за период с 2000 по 2015 годы. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |
| Сильные и слабые стороны геополитического положения России. Внешняя политика государства. Современная политическая карта мира. Укрепление интегрированности российского государственного пространства. Концепции национального интереса и безопасности. Экономические отношения США и России. Сотрудничество России и США в области химической промышленности на примере анализа деятельности Подольского химико-металлургического завода.  ЕАЭС, ШОС и БРИКС - императивы взаимодействия.  ЕАЭС и ШОС на путик Соглашению об экономическом континентальном партнерстве. БРИКС - современные проблемы и перспективы развития | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Тема 7.2.**  Россия: перспективы освоения Арктики. Крым – перспективы развития нового субъекта РФ. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |  |
| Арктика: перспективы развития. Содержание и проблемы современной арктической геополитики. Природное богатство Арктики. Экономика Арктики. Экологические проблемы Арктики. Международные исследования Арктики. Проблемы границ Арктического региона. Военная безопасность.  Крым и Севастополь: экономические перспективы новых субъектов РФ.  Проблемы и перспективы развития ресурсно- рекреационного потенциала в автономные республики Крым. Концепция федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Тема 7.3.**  Газовая и нефтяная промышленности в экономике России: роль, значение и перспективы развития. Транспорт РФ: цели, задачи и пути развития на период 2016-2025 годы. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |  |
| Характеристика основных газодобывающих регионов и центров по переработке газа в России. Описание основных газопроводных систем России: "Голубой поток", "Северо-Европейский газопровод", "Северный поток", строящиеся газопроводы в странах Юго-Восточной Азии. Российские «газовые» гиганты: «Газпром», «Лукойл», «Роснефть», «Сургутнефтегаз». Значение нефтяной промышленности в экономике страны.  Транспорт - особая сфера материального пр-ва и самосто­ятельная отрасль народного хоз-ва. Влияние транспорта на развитие экономики. Основные виды транспорта. радиально-кольцевая систе­ма транспортной сети. Современные проблемы развития транспорта в условиях становления рынка. | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем.** | | | | | | | | | **2** | | |  |
| **Тема 8.1.**  Истощение и неравномерное распределение природных ресурсов. Перенаселение Земли. Космос. | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | | | | | | **2** | | |
| Проблемы использования природных ресурсов. Причины истощения природных ресурсов. Последствия истощения природных ресурсов. Виды неограниченных ресурсов. Кризис природных ресурсов в разных странах, распаханность территории, обеспеченность земельными и лесными ресурсами. Дисперсность месторождений, способы решения энергосырьевой проблемы.  Виды и причины перенаселения. Социальные и психологические причины перенаселения. Теория и проблема перенаселения Земли. Теория «золотого миллиарда»**.**Идеологическое направление**«**мальтузианство**».**Процессы и меры, влияющие на рост населения. Покорение космоса. Распространение нашего вида по Солнечной системе поможет решить проблему перенаселения Земли. Итоговая работа. | 2 | | | | | | | 2 | | | ОК 01-11 |
| **ВСЕГО:** | | | | | | | | | **72** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:* столы, доска, шкафы, стеллажи.

*Технические средства обучения:* мультимедийное оборудование, компьютерные и телекоммуникационные средства, плакаты, раздаточный материал.

**Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование компонента документа** | **Наличие** |
| **I.Нормативный компонент** |  |
| Извлечение из  ФГОС среднего общего образования | + |
| ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | + |
| Примерная программа учебной дисциплины | + |
| Выписка из учебного плана | + |
| **II.Общеметодический компонент** |  |
| Рабочая программа учебной дисциплины | + |
| Типовой перечень оборудования кабинета, лаборатории |  |
| Технологические карты учебных занятий | **+** |
| **III. Методический компонент** |  |
| Конспекты лекций | + |
| Вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученным темам | + |
| Вопросы для закрепления и проверки знаний по теме | + |
| Методические разработки сценариев проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения | + |
| Основная и дополнительная литература для изучения тем программы | + |
| Перечень тем рефератов, докладов, сообщений. | + |
| **IV.Методический компонент «Контроль знаний и умений обучающихся»** |  |
| Вопросы для подготовки к зачету | + |
| Материалы по дисциплине в формате ЕГЭ | + |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (печатные издания)**

**Для обучающихся**

**Основная литература:**

1.                  Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

2.                  Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

3.                  Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

4.                  Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

5.                  Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016

6.                  Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016

7.                  Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016

8.                  Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017

9.                  Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016

10.              Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2016

**Для преподавателей**

1.                  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.                  Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.                  Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.                  Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.                  География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6.                  География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7.                  География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8.                  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016

9.                  Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016

**Справочники, энциклопедии**

1.                  Российский энциклопедический словарь. — М., 2018

2.                  Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. —М., 2018

3.                  Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2017

4.                  Энциклопедия для детей. — Т 13 Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. —М., 2018

5.                  Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2016

**Интернет-ресурсы**

1.                  www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло

2.                  www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

3.                  www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4.                  www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5.                  www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.3. Организация образовательного процесса

               Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предшествует изучение предмета «География» за курс основной средней школы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

*Требования к квалификации педагогических кадров:*

Преподаватель должен иметь высшее образование по преподаваемой дисциплине, демонстрировать знание дисциплины и программы обучения, уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля, владеть ИКТ-компетенциями.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** |  | | **2** |
| **ЗНАНИЯ:** | | | |
| - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  - численность и динамику населения мира, их этнографическую специфику;  - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;  - географические аспекты глобальных проблем человечества;  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Тестирование – 70% | | устный и письменный опросы, тестирование, выполнение самостоятельной аудиторной работы |
| **УМЕНИЯ:** | | | |
| -ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  -ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  -устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  -владеть и пользоваться первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. | | Уровень самостоятельности выполнения за |  |