Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_Кошелева Т.А.

«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

Общеобразовательная подготовка

Программу составил(а):

Гиршфельдт Л.В.

(Ф.И.О. преподавателя)

г. Мышкин

2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена методическойкомиссией преподавателейобщеобразовательных дисциплинПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)(Ф.И.О.) | «Согласовано»Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (Ф.И.О.)  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598);
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».
* Примерная основная образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
* основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
* локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения.

2.Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику

Дронов В.П., Ром В.Я. «География России: Население и хозяйство.»: 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/- М.: «Дрофа», 2018.

3. Предмет география относится к области «Общественно – научных предметов» и на его изучение в 9 классе отводится 68 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по географии отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по географии отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Обучающийся научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ, и их территориальный состав;
* объяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических районов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Россияв мире**

Россия в современном мире(местоРоссиивмирепо уровню экономического развития, участиев экономическихиполитических организациях). Россияв мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнерыстраны,структураигеографияэкспортаиимпортатоваровиуслуг). Россия вмировойполитике. Россия и страны СНГ.

**Практические работы**

Практическая работа №1 «Характеристика ГП РФ»

**Население России**

Численность населенияиееизменениев разные историческиепериоды.Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастнойструктурынаселения России.Миграции населениявРоссии.Особенностигеографии рынкатруда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещениянаселения России.Городское исельскоенаселение.Расселениеиурбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**Практические работы**

Практическая работа №2 «Определение по картам и статистическим материалам закономерности размещения населения и их объяснение».

**Географиясвоейместности**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатическиеособенностисвоегорегионапроживания.Рекииозера,каналы иводохранилища. Природныезоны. Характеристикаосновныхприродных комплексовсвоей местности. Природные ресурсы.Экологическиепроблемы и путиих решения. Особенностинаселениясвоего региона.

**Хозяйство России**

**Общаяхарактеристикахозяйства. Географическоерайонирование.** Экономическаяисоциальнаягеографияв жизнисовременногообщества. Понятие хозяйства.Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапыразвития хозяйства.ЭтапыразвитияэкономикиРоссии. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Практические работы**

Практическая работа №3 «Группировка отраслей по различным показателям».

**Главныеотраслиимежотраслевые комплексы**

Сельскоехозяйство. Отраслевойсостав сельского хозяйства.Растениеводство. Животноводство. Отраслевойсостав животноводства.География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищеваяи легкаяпромышленность.Леснойкомплекс.Состав комплекса.Основныеместа лесозаготовок. Целлюлозно-бумажнаяпромышленность.Топливно-энергетический комплекс.Топливно-энергетическийкомплекс.Угольная промышленность.Нефтянаяигазоваяпромышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций.Особенности размещения электростанция.Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургическийкомплекс. Чернаяицветная металлургия.Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительныйкомплекс.Специализация. Кооперирование.Связис другими отраслями. Особенности размещения.ВПК.Отраслевые особенности военно-промышленногокомплекса. Химическаяпромышленность.Состав отрасли.Особенностиразмещения.Перспективы развития.Транспорт.Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортногокомплекса.Информационнаяинфраструктура.Информация и обществовсовременном мире.Типытелекоммуникационныхсетей.Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Практические работы**

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Практическая работа № 5 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»

Практическая работа № 6 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур и главных районов животноводства».

**Контрольная работа №1.**

**РайоныРоссии**

**ЕвропейскаячастьРоссии.**ЦентральнаяРоссия: особенности формированиятерритории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения,географическийфакторврасселении, народныепромыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.ХозяйствоЦентральногорайона.Специализация хозяйства. Географияважнейшихотраслейхозяйства.

*ГородаЦентральногорайона. Древниегорода, промышленныеинаучныецентры.*Функциональноезначениегородов.Москва –столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенностиЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальнойструктуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятскийрайон: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

ЕвропейскийСевер: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СеверныйКавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*ЮжныеморяРоссии: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапыосвоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

Практическая работа №7«Сравнение ГП и планировки двух столиц, их сходство и отличие»

Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства на Северном Кавказе и в Крыму»

**Азиатскаячасть России**

ЗападнаяСибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

ВосточнаяСибирь:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*МоряТихогоокеана: транспортное значение, ресурсы.*

ДальнийВосток:формированиетерритории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. РольтерриторииДальнегоВостокавсоциально-экономическом развитииРФ.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

**Практические работы:**

Практическая работа №9. «Составление характеристики одного из ТПК Восточного макрорегиона»

**Контрольная работа №2.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Кол-во часов на тему | Количество | Основные виды учебной деятельности  |
| л/р | п/р | к/р  | экскурсий |
| 1 | Место России в мире | 4 |  | 1 |  |  | Объяснятьспецифику географического положения России, Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ, и их территориальный состав;Уметь называть и показыватьосновные типы и виды границ. Уметь приводить примеры**.** Называть понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства.Уметь показыватьграницу России и назвать соседние страны.Называть специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализироватькарту. |
| 2 | Население Российской федерации | 8 |  | 1 |  |  | Называть численность населения страны, факторы, влияющие на численность.  Объяснятьразличия в естественном приросте по отдельным территориям.Приводить примеры возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.Называть народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Называть основные религии, их географию Понимать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводитьпримеры миграцийПриводить примеры особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений. |
| 3 | География хозяйства России | 2 |  | 1 |  |  | Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических районов РФ, их специализацию и экономические связи; |
| 4 | Машиностроительный комплекс | 3 |  | 1 |  |  | Объяснять роль МШ в современной экономике странПоказывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения. |
| 5 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 3 |  | 1 |  |  | Объяснять состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализироват**ь**экономические карты и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы.Использоватьразличные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов. статистические данные. |
| 6 | Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 |  |  |  |  | Приводитьпримеры конструкционных материалов. Показывать накарте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз. Показыватьна карте центры по выплавке цветных металлов и объяснятьфакторы их размещения. Определятьмеры по сохранению природы. |
| 7 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 |  | 1 |  |  |  Пониматьособенности сельского хозяйства страны. Уметь оцениватьприродные условия для ведения сельского хозяйства. Называтьосновные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства, основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животныхУметь объяснить принципы размещения. |
| 8 | Инфраструктурный комплекс | 4 |  |  | 1 |  | Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развитияНазыватьразличные виды транспорта, их преимущества и недостатки**.**Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы. показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства. |
| 9 | Районирование России | 2 |  |  |  |  | Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающих стран мираОбъяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; |
| 10 | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 |  |  |  |  | Объяснятьзначение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов |
| 11 | Центральная Россия | 5 |  | 1 |  |  | Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.Давать оценкувлияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.Характеризовать ЭГХ Московского столичного региона. |
| 12 | Европейский Северо-Запад | 3 |  |  |  |  | Давать оценкугеографического положения района для формирования и развития.Приводить примерыцентров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической картеПриводить примерыцентров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. |
| 13 | Европейский Север | 3 |  |  |  |  | Давать оценкувлияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.Приводить примерыадаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.Составлятьхарактеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления |
| 14 | Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым | 3 |  | 1 |  |  | Объяснятьуникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России.Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.Объяснять причинымногочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.Объяснятьспециализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда.Приводить примерыосновных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины. |
| 15 | Поволжье | 3 |  |  |  |  | Объяснятьсостав района, этапы и факторы формирования района.Уметь:составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.Приводить примеры истории заселения района, особенности размещения населения.Уметь:показывать по карте крупные города.Объяснятьгеографию важнейших отраслей хозяйства и их различие.Уметь:определять по картам основные с/х районы и сравнивать их. |
| 16 | Урал | 3 |  |  |  |  | Объяснятьсостав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь:определять ГП района.Приводить примерытерриториальной структуры агломераций, особенности размещения.Уметь:объяснять этническую пестроту и проблемы населения.Знать:географию важнейших отраслей хозяйства.Уметь:объяснять проблемы развития хозяйства региона. |
| 17 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 1 |  | 1 |  |  | Объяснятьзначение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов |
| 18 | Западная Сибирь | 3 |  |  |  |  | Уметь:показывать по карте крупные города.Прогнозировать:развитие хозяйства в будущем.Приводить примеры влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь:определять по картам особенности размещения населения.Определятьгеографию важнейших отраслей хозяйства.Уметь:объяснять проблемы развития хозяйства региона. |
| 19 | Восточная Сибирь | 3 |  |  |  |  | Уметь:показывать по карте крупные городаПрогнозировать:развитие хозяйства в будущемПриводить примеры влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь:определять по картам особенности размещения населения.Определятьгеографию важнейших отраслей хозяйства.Уметь:объяснять проблемы развития хозяйства региона. |
| 20 | Дальний Восток | 4 |  |  | 1 |  | Уметь:показывать по карте крупные городаПрогнозировать:развитие хозяйства в будущемПриводить примеры влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь:определять по картам особенности размещения населения. Определятьгеографию важнейших отраслей хозяйства. |
|  | **ВСЕГО** | **68** | **2** |  | **9** |  |  |