Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Мышкинский политехнический колледж

 УТВЕРЖДАЮ

Директор **/ ** Т.А. Кошелева

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**«Иностранный язык (английский)»**

Профессия 23.01.17: «Мастер по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей»

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Разработчик:

Согласовано

на заседании МК

«30» августа 2024 г.

Мышкин, 2024

Содержание

Пояснительная записка… 9

1. Примерные результаты освоения учебного предмета 11

Личностные… 11

Метапредметные… 13

Предметные… 14

1. Содержание учебного предмета 29
2. Примерное тематическое планирование 35

Приложение 1 47

Приложение 2 52

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с **требованиями**

* ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), предъявляемыми к структуре, содержанию и результа- там освоения учебного предмета «Английский язык»;

с учетом:

* Примерной основной образовательной программы среднего общего об- разования, одобренной решением федерального учебно-методического объеди- нения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований феде- ральных государственных образовательных стандартов и получаемой профес- сии или специальности среднего профессионального образования (письмо Де- партамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;
* Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол № 3 «Об уточнении рекомендаций по организации получе- ния среднего общего образования с учетом требований федеральных государ- ственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специаль- ности среднего профессионального образования»;

на основе:

* Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Ан- глийский язык» для профессиональных образовательных организаций. (*Реко- мендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего об- щего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», дата регистрации в ФРПОП СПО № ООЦ-1-160620 от 20.06.2016 г.).*

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направ- лено на достижение следующих **целей:**

* + формирование представлений об английском языке как о языке меж- дународного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  + формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свобод- но общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  + формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компе- тенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокуль- турной, социальной, стратегической и предметной;
  + воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  + воспитание уважительного отношения к другим культурам и социаль- ным субкультурам.

Программа ориентирована **на использование учебников соответствен- но нормативным документам:**

**-** Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении переч- ня организаций, осуществляющих выпуске учебных пособий, которые допус- каются к использованию при реализации имеющих государственную аккреди- тацию образовательных программ начального, основного общего, среднего об- щего образования» от 09.06.2016 г, № 699;

* Приказ Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников» от 28.12.2018 г, (ред. 2019 г.) № 345;
* Приказ Минпросвещения «О внесении изменений в федеральный пере- чень учебников» от 08.05.2019 г. № 233.
  + Алексеев А. А. Английский язык (базовый уровень): учебник. — М.: Просвещение, 2019;
  + Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2015;
  + Лаврик Г. В. Planet of English. Soial & financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально- экономического профиля СПО. — М., 2014 г

*Уровень освоения программы:* базовый.

*Количество часов*: 171.

1. Примерные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык» должны отражать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Требование ФГОС СОО*** | | |
| **Планируемые результаты освоения**  **дисциплины** | **Содержание**  **учебного материала** | **Пути (способы) достижения планируемых**  **результатов** |
| *1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему наро- ду, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,*  *прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государствен- ных символов (герб, флаг, гимн)* | | |
| - сформированность ценностного отноше- ния к языку как куль- турному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Обычаи, традиции, поверья народов России и англогово- рящих стран. | Составление связного вы- сказывания на заданную тему.  Подготовка доклада/ пре- зентации по теме.  Написание мини-эссе с элементами сравнения |
| *4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а*  *также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли- культурном мире* | | |
| * развитие интереса и способности к наблю- дению за иным спосо- бом мировидения, осо- знание своего места в поликультурном мире; * сформированность широкого представле- ния о достижениях национальных куль- тур, о роли английско- го языка и культуры в развитии мировой культуры | Английский  язык как язык международ- ного общения и средство по- знания национальных куль- тур.  Основные варианты англий- ского языка, их сходство и различие.  Экскурсии и путешествия. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на- циональные символы, госу- дарственное и политическое устройство, наиболее разви-  тые отрасли экономики, до- стопримечательности | Работа с аутентичными текстами по актуальным научным и общественным проблемам, в том числе в области современного лингвострановедения.  Подготовка мини- исследований, разработка презентаций по теме  «Культурное наследие стран изучаемого языка» |
| *6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо- собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,*  *находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противо-* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *стоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по со- циальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным*  *социальным явлениям* | | |
| - готовность и способ- ность вести диалог на английском языке с представителями дру- гих культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в раз- личных областях для их достижения | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не- официальной обстановке.  Экскурсии и путешествия.  Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос- ударственное и политиче- ское устройство, наиболее развитые отрасли экономи- ки, достопримечательности.  Описание человека (внеш- ность, национальность, об- разование, личные качества, род занятий, должность, ме-  сто работы и др.) | Составление сравнитель- ных таблиц на основе тек- стов по теме «Националь- ный характер», составление комментариев с элементами сравнения.  Отработка речевых клише для ведения диалогов в си- туациях делового и лич- ностного общения (знаком- ство, представление) с со- блюдением норм речевого этикета |
| *7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослы-*  *ми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проект- ной и других видах деятельности* | | |
| - умение проявлять то- лерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | Экскурсии и путешествия.  Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос- ударственное и политиче- ское устройство, наиболее развитые  отрасли экономики, досто- примечательности.  Новости и средства массо- вой информации | Участие в групповых фор- мах работы на занятиях, выполнение групповых проектов;  участие в организации и проведении внеурочных мероприятий по англий- скому языку |
| *9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на*  *протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* | | |
| – готовность и спо-  собность к непрерыв- ному образованию, включая самообразо-  вание, как в професси- | Экскурсии и путешествия.  Роль английского языка при  освоении профессий СПО и специальностей СПО. | Подготовка диалогов (ин-  тервью, расспрос и др.) по заданной ситуации.  Участие в учебных дискус- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ональной области с |  | сиях. |
| использованием ан- | Распорядок дня студента | Выполнение индивидуаль- |
| глийского языка, так и | колледжа | ного учебного проекта |
| в сфере английского |  |  |
| языка |  |  |

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык» должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Требования к результатам ФГОС СОО*** | |
| **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины** | **Пути (способы) достижения планируе- мых результатов** |
| *2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной де- ятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно*  *разрешать конфликты* | |
| *-* умение организовать коммуникатив- ную деятельность, продуктивно общать- ся и взаимодействовать с ее участника- ми, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты | Участие в диалогах, полилогах, ролевых играх, учебных дискуссиях на иностран- ном языке.  Инициирование, поддержание беседы, запрос и обмен информацией, уточнение информации с целью решения коммуни- кативной задачи.  Аргументированное изложение соб- ственной точки зрения по различным проблемным вопросам |
| *3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной де- ятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к само-*  *стоятельному поиску методов решения практических задач, применению различ- ных методов познания* | |
| - владение навыками проектной дея- тельности, моделирующей реальные си- туации межкультурной коммуникации | Выполнение индивидуальных проектов. Выполнение групповых и индивидуаль- ных проектных заданий.  Решение кейсов по межкультурной ком- муникации |
| *4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различ-*  *ных источников* | |
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения | *-* Выполнение заданий, требующих само- стоятельного сбора информации и освое- ния новых программных средств, в т.ч.  с использованием сети Интернет |
| *8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою*  *точку зрения, использовать адекватные языковые средства* | |
| - через формирование иноязычной ком-  муникативной компетенции | Развитие и совершенствование всех со-  ставляющих языковых навыков: словар- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ного запаса, грамматической стороны ре- чи, основ произношения, орфографии и пунктуации английского языка.  Совершенствование всех видов речевой деятельности на иностранном языке: го- ворения (диалогическая и монологиче- ская речь), чтения, аудирования, письма |

**Предметные результаты** освоения базового курса английского языка должны отражать:

Технический профиль профессионального образования

|  |  |
| --- | --- |
| ***Требования ФГОС СОО*** | |
| **Содержание учебного материала (дисциплины)** | **Пути (способы) достижения планируемых результатов** |
| *1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой*  *для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире* | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, пред- ставление себя и других людей в офи- циальной и неофициальной обстановке. Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Обще- ние с друзьями.  Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Тема 5. Распорядок дня студента кол- леджа.  Тема 6. Хобби, досуг.  Тема 7. Описание местоположения объ- екта (адрес, как найти).  Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.  Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Тема 10. Экскурсии и путешествия. Тема 11. Россия, ее национальные сим- волы, государственное и политическое устройство.  Тема 12. Англоговорящие страны, гео- графическое положение, климат, флора  и фауна, национальные символы, госу- | Формирование следующих составляющих коммуникативной компетенции:   1. **Речевой:**    1. Диалогическая речь: вести все виды диалога на общекультурные и професси- ональные темы с использованием усвоен- ного лексико-грамматического материала и соблюдением норм речевого этикета; участвовать в ролевых играх.    2. Монологическая речь: рассказывать/ сообщать о себе, своём окружении, собы- тиях/явлениях; о результатах проектной деятельности; о содержании прочитанно- го, увиденного, услышанного.    3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутен- тичных аудио- и видеотекстов, относя- щихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/ бе- седа); воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, ре- кламу и т. д.), сообщения, рассказы, бесе- ды на бытовые темы, выделяя нужную   /запрашиваемую информацию.   * 1. Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать аутентич-   ные тексты технической тематики (ин- |

|  |  |
| --- | --- |
| дарственное и политическое устрой- ство, наиболее развитые отрасли эко- номики, достопримечательности, тра- диции.  Тема 13. Научно-технический прогресс. Тема 14. Человек и природа, экологиче- ские проблемы.  Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.  Тема 16. Машины и механизмы. Про- мышленное оборудование.  Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.  Тема 18. Отраслевые выставки | струкции по эксплуатации и т.п.) с выбо- рочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; читать не- сложные аутентичные научно- популярные тексты с полным понимани- ем и с использованием различных приё- мов смысловой переработки текста (клю- чевые слова, выборочный перевод).  1.5. Письмо: заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отче- ства, даты рождения, почтового и элек- тронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); напи- сать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенно- му шаблону; составить резюме.  **2. Языковой:** совершенствование произ- носительных и ритмико-интонационных навыков; расширение активного и пас- сивного словарного запаса, в том числе профессиональными терминами, репли- ками-клише речевого этикета; знание ос- новных способов словообразования, по- нимания явлений синонимии, антонимии и многозначности слов, их лексической сочетаемости; совершенствование грам- матических навыков и систематизация  знаний о грамматическом строе языка |
| *2) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и*  *умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;*  *умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран* | |
| Введение: Английский язык как язык  международного общения и средство познания национальных культур. Ос- новные варианты английского языка, их сходство и различия.  Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Обще- ние с друзьями.  Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  Тема 4. Описание жилища и учебного | **Формирование социокультурной ком- петенции** как составной части коммуни- кативной компетенции:   1. изучать национальные и культурные особенности речевого и неречевого пове- дения в своей стране и странах изучаемо- го языка; применять эти знания в различ- ных ситуациях формального и нефор- мального межличностного и межкультур- ного общения; 2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства ре-   чевого этикета (реплики-клише, наиболее |

|  |  |
| --- | --- |
| заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Тема 5. Распорядок дня студента кол- леджа.  Тема 6. Хобби, досуг.  Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.  Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Тема 10. Экскурсии и путешествия. Тема 11. Россия, ее национальные сим- волы, государственное и политическое устройство.  Тема 12. Англоговорящие страны, гео- графическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу- дарственное и политическое устрой- ство, наиболее развитые отрасли эко- номики, достопримечательности.  Тема 13. Научно-технический прогресс.  Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники | распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;   1. знать реалии страны/стран изучаемого языка; вклад представителей страны в научно-технический прогресс, достиже- ния и изобретения в области науки и тех- ники; 2. ознакомиться с образцами технической, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке; 3. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изу- чаемого языка.   **Выполнение индивидуальных, парных, групповых проектов** по темам «Мое имя», «Мое семейное древо», «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Ан- глийские города — заочная экскурсия»,  «Путешествие» и др.  **Комментирование статистических** дан- ных по различным темам с использовани- ем элементов сравнения.  **Написание сочинения**, доклада, рефера- та по изученной теме |
| *3) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего вы- пускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как*  *средство общения* | |
| Тема 2. Описание человека (внешность,  национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Обще- ние с друзьями.  Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.  Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Тема 5. Распорядок дня студента кол- леджа.  Тема 6. Хобби, досуг.  Тема 7. Описание местоположения объ- екта (адрес, как найти).  Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.  Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Тема 10. Экскурсии и путешествия. | **Формирование речевой, языковой компетенции (см. п.1)**  **Формирование компенсаторной компе- тенции —** умений выходить из трудного положения в условиях дефицита языко- вых средств при получении и передаче информации за счёт использования кон- текстуальной догадки,  игнорирования языковых трудностей, пе- респроса, словарных замен и т. д.  **Составление и инсценирование диало- гов** по изученной теме в форме интервью, диалога-расспроса «Как найти дорогу к…?», «Покупка в магазине» и т.д.  **Ролевые игры: *«***Посещение вычисли- тельного центра», «Вывод на рынок ново- го продукта: его описание, характеристи- ки (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуата-  ции» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 14. Человек и природа, экологиче- ские проблемы.  Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.  Тема 16. Машины и механизмы. Про- мышленное оборудование.  Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.  Тема 18. Отраслевые выставки | **Написание личного** (электронного) письма, сочинения по изученной теме, приглашения на выставку |
| *4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для*  *получения информации из англоязычных источников в образовательных и самооб- разовательных целях* | |
| Введение: Роль английского языка при  освоении профессий СПО и специаль- ностей СПО.  Тема 10. Экскурсии и путешествия. Тема 11. Россия, ее национальные сим- волы, государственное и политическое устройство.  Тема 12. Англоговорящие страны, гео- графическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу- дарственное и политическое устрой- ство, наиболее развитые отрасли эко- номики, достопримечательности.  Тема 14. Человек и природа, экологиче- ские проблемы.  Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.  Тема 16. Машины и механизмы. Про- мышленное оборудование.  Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности | Выполнение проектов «Экскурсия по  родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)», «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, ис- тория, география, экологическая обста- новка, фольклор». Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» |

|  |  |
| --- | --- |
| совещания. Отношения внутри коллек- тива.  Тема 16. Этикет делового и неофици- ального общения. Дресс-код. Телефон- ные переговоры.  Тема 17. Правила поведения в ресто- ране, кафе, во время делового обеда. Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические па- мятники.  Тема 19. Финансовые учреждения и услуги |  |

1. **Содержание учебного предмета**

**Технический профиль профессионального образования**

Основное содержание

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Ан- глийский язык как язык международного общения и средство познания нацио- нальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и разли- чия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Об- щение с друзьями.

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа. Тема 6. Хобби, досуг.

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Тема 10. Экскурсии и путешествия.

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политиче- ское устройство.

Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 13. Научно-технический прогресс.

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: био- графические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

*Практические занятия*

Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности. Тема 18. Отраслевые выставки.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (специ фикация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

1. Тематическое планирование

**Технический профиль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)1** | **Формы и методы контроля и оценки результатов**  **обучения** |
| **Профессии СПО** | |
| **Аудиторные занятия.**  **Содержание обучения** |
| **Содержание обучения** | | | | |
| **Введение** | 1 |  | **Чтение** (ознакомительное): Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Использовать полученную информацию при подготовке со- общения на основе текста.  **Говорение:** Делать краткое подготовленное сообщение на тему использования английского языка в профессиональной деятельности по выбранной профессии,  специальности, как средства познания национальных культур на основе полу- ченной из текста информации | Тестовый контроль понимания прочи- танного текста |
| Приветствие, прощание, пред- ставление себя и других людей в официальной и неофициальной  обстановке | 4 |  | **Аудирование:** Выделять наиболее существенные элементы прослушанного со- общения по теме «Знакомство». Извлекать необходимую информацию.  **Говорение** (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказы- вание для представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке в соответствии с коммуникативной задачей. Комментировать услы- шанную / прочитанную информацию  **Говорение** (диалогическая речь): Инициировать, поддерживать и заканчивать | Контроль устного диалога по теме Контроль сочине- ния по теме.  Лексический дик- тант.  Тест по граммати- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | беседу по теме «Знакомство, представление» с использованием разнообразных языковых средств. Задавать вопросы, использовать переспрос.  **Чтение** (просмотровое): Определять тип и структурно-композиционные осо- бенности текста. Получать общее представление о содержании, прогнозировать содержание по заголовку.  **Письмо:** Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характе- ра, числовыми данными. Составлять резюме. Фиксировать основные сведения в  процессе чтения и прослушивания текста | ческим темам |
| Описание чело- | 8 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию из кратких текстов- | Контроль устного |
| века (внешность, |  |  | описаний внешности, соотносить ее с изображением. | монолога по теме. |
| национальность, |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное сообщение-описание | Контроль сочине- |
| образование, |  |  | внешности и личных качеств человека («Мой друг», «Известная личность» и | ния по теме. |
| личные качества, |  |  | т.п.). Описывать изображение внешности человека с опорой на языковые сред- | Лексический дик- |
| профессия, род |  |  | ства и речевые клише. Выполнять индивидуальный проект «Сценарий телеви- | тант. |
| занятий, долж- |  |  | зионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, во- | Тестовый контроль |
| ность, место ра- |  |  | просы для интервью и др.» | умений чтения. |
| боты и др.). Об- |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): Инициировать, поддерживать и заканчивать | Защита проекта |
| щение с друзьями |  |  | диалог-расспрос по теме «Представление» с использованием разнообразных |  |
|  |  |  | языковых средств. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные |  |
|  |  |  | эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Участвовать в диалоге |  |
|  |  |  | «Назначить встречу с друзьями» |  |
|  |  |  | **Чтение** (изучающее): Обобщать информацию, полученную из текста, класси- |  |
|  |  |  | фицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию при вы- |  |
|  |  |  | полнении практических заданий. Полно и точно понимать содержание текста, в |  |
|  |  |  | том числе с помощью словаря. |  |
|  |  |  | **Письмо:** Заполнять анкетные данные. Составлять объявления в газету. Писать |  |
|  |  |  | сочинение-эссе на тему «Качества настоящего друга» |  |
| Семья и семей- | 8 |  | **Аудирование:** Извлекать основную информацию из аутентичных интервью по | Контроль устного |
| ные отношения, |  |  | теме «Семья». Заполнять таблицу/ кластер на основе прослушанной информа- | монолога (защита |
| домашние обя- |  |  | ции. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу | мини-проекта). |
| занности |  |  | речи. | Лексический дик- |
|  |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное развернутое сооб- | тант |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | щение о своей семье, семейных отношениях. Выполнять и защищать индивиду- альный мини-проект «Мое семейное древо». Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  **Говорение** (диалогическая речь): Участвовать в диалоге-расспросе о семейных обязанностях и правилах поведения подростков в семье с опорой на речевые клише. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  **Чтение** (поисковое / ознакомительное): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по опреде- ленным признакам. Использовать полученную информацию в других видах дея- тельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать ос- новное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интер- претировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  **Письмо:** Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста. Делать письменный пересказ прочитанного текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзо- ры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических  средств | Тест по граммати- ческим темам |
| Описание жили- ща и учебного заведения (зда- ние, обстановка, условия жизни, техника, обору- дование) | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста (описание колледжа, учебной аудитории, жилой комнаты). Составлять схему (план комнаты), заполнять таблицу на основе прослушанного содержания.  **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное развернутое сооб- щение на тему «Мое учебное заведение». Проводить экскурсию по колледжу для зарубежных гостей. Описывать иллюстрацию жилого помещения, коммен- тировать увиденное. Выполнять и защищать мини-проект «Моя комната» **Говорение** (диалогическая речь): Участвовать в диалоге-расспросе об учебном заведении, запрашивать и уточнять информацию о месте нахождения отдельных помещений в здании, предметов обстановки и техники в жилом помещении.  **Чтение** (изучающее): Полно и точно понимать информацию из текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию из текста, делать выводы. Использовать полученную информацию в докладе, устном сообщении по теме. | Контроль устного монолога (защита мини-проекта).  Лексико- грамматический тест.  Контроль письмен- ной работы (пись- мо) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Письмо:** Писать письмо личного характера зарубежному сверстнику с расска- зом о своем колледже, запрашивать информацию об учебном заведении адреса- та. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста, в том числе в ви- де таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, аннота- цию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего  использования в устной и письменной речи |  |
| Распорядок дня студента колле- джа | 10 |  | **Аудирование:** Распознавать на слух обозначения дат, времени. Извлекать необ- ходимую информацию из текстов различного характера (объявлений, расписа- ний, телефонных разговоров о назначении встреч и т.п.). Передавать на англий- ском языке (устно или письменно) содержание услышанного.  **Говорение** (монологическая речь): Осуществлять неподготовленное высказы- вание на тему «Распорядок дня» в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. Делать краткое подготовленное сообщение-рассуждение о планиро- вании времени, приемах тайм-менеджмента для современных студентов.  **Говорение** (диалогическая речь): Договариваться в диалоге о времени встречи, уточнять дату и время у собеседника. Проводить интервью на тему «Как успеть всё?» Обмениваться мнениями с собеседником в диалоге на тему «Планирова- ние времени», выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы- ваниям партнера.  **Чтение** (просмотровое / ознакомительное): Получать самое общее представле- ние о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, извест- ным понятиям, терминам, именам собственным. Понимать основное содержа- ние текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать со- держание текста, высказывать свое отношение к нему.  **Письмо:** Составлять расписание на день, списки дел. Писать вопросы для ин- тервью, кратко фиксировать ответы собеседника. Составлять правила для сту-  дентов по рациональной организации учебного времени | Тестовый контроль умений аудирова- ния.  Лексический диктант.  Оценка диалога (интервью) |
| Хобби, досуг | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию при прослушивании серии аутентичных текстов по теме «Свободное время». Адаптироваться к индивиду- альным особенностям говорящего, его темпу речи. Заполнять таблицу инфор- мацией из прослушанного текста  **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное развернутое сооб- | Лексико- грамматический тест.  Контроль устного монолога о досуге. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | щение о своем досуге, увлечениях и занятиях в свободное время. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуа- цией. Давать определения понятиям «хобби», «досуг». Комментировать стати- стические данные по теме «Досуг и увлечения российских и зарубежных под- ростков».  **Говорение** (диалогическая речь): Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увлечениях собеседника с использованием разнообразных языковых средств. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать переспрос. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и же- сты. Использовать в диалогической речи развернутые высказывания.  **Чтение** (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Нахо- дить информацию, относящуюся к теме, заполнять кластер, таблицу. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Использовать полученную информацию в письменном реферате по теме.  **Письмо:** Писать эссе по теме «Роль свободного времени в жизни современного человека». Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослуши-  вания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика | Контроль письмен- ной работы (эссе). Экспертная оценка умений вести диа- лог |
| Описание место- положения объ- екта (адрес, как найти) | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать полную информацию при прослушивании аутентич- ных текстов-объявлений, диалогов по теме «Описание маршрута». Адаптиро- ваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Заполнять таблицу информацией из прослушанного текста.  **Говорение** (монологическая речь): Называть точный адрес объекта, давать ин- струкцию о том, как достичь объекта с опорой на карту, схему и т.п.  **Говорение** (диалогическая речь): Участвовать в диалоге «Инструкция по марш- руту» как в роли запрашивающего информацию, так и в роли объясняющего до- рогу. Использовать переспрос.  **Чтение** (поисковое): Извлекать из текстов различных жанров наиболее важную информацию.  **Письмо:** Писать электронное письмо с указанием местоположения объекта и маршрута к объекту | Контроль спонтан- ного диалога по за- данной ситуации. Тестовый контроль умений аудирова- ния.  Экспертная оценка умений вести диа- лог |
| Магазины, това-  ры, совершение | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию при прослушивании тек-  стов по теме. Заполнять таблицу информацией из прослушанного текста. Пере- | Лексико-  грамматический |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| покупок |  |  | давать содержание прослушанного текста. | тест. |
|  | **Говорение** (монологическая речь): Сообщать о своей покупке, готовить устное | Контроль диалога |
|  | сообщение о видах покупок, о типах магазинов. Выражать собственную точку | «В магазине». |
|  | зрения, рекомендовать магазин, товар. | Контроль умений |
|  | **Говорение** (диалогическая речь): Участвовать в диалоге «Совершение покупки | понимания текста |
|  | в магазине». Запрашивать информацию о наличии, качестве, характеристиках и |  |
|  | цене товара. |  |
|  | **Чтение** (ознакомительное): Оценивать и интерпретировать содержание текста |  |
|  | по теме «Магазины, покупки», высказывать свое отношение к нему. |  |
|  | **Письмо:** Составлять список покупок к определенному событию (празднование |  |
|  | дня рождения и т.п.) |  |
| Физкультура и | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию при прослушивании тек- | Лексический дик- |
| спорт, здоровый |  |  | стов по теме «Здоровый образ жизни». Адаптироваться к индивидуальным осо- | тант. |
| образ жизни |  |  | бенностям говорящего, его темпу речи. Заполнять таблицу информацией из | Контроль устного |
|  |  |  | прослушанного текста. | монолога (доклада) |
|  |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное развернутое сооб- |  |
|  |  |  | щение о своих занятиях физической культурой и спортом. Осуществлять непод- |  |
|  |  |  | готовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |  |
|  |  |  | Давать определения понятию «здоровый образ жизни», выражать оценку и при- |  |
|  |  |  | водить аргументы в пользу здорового образа жизни. Готовить доклад об извест- |  |
|  |  |  | ном спортсмене. |  |
|  |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): Инициировать, поддерживать и заканчивать |  |
|  |  |  | диалог-обмен мнениями об уроке физической культуры в колледже. Уточнять и |  |
|  |  |  | дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные |  |
|  |  |  | средства, мимику и жесты. Использовать в диалогической речи развернутые вы- |  |
|  |  |  | сказывания. |  |
|  |  |  | **Чтение** (поисковое): Извлекать из текста наиболее важную информацию. Нахо- |  |
|  |  |  | дить информацию, относящуюся к теме, заполнять кластер, таблицу. Находить |  |
|  |  |  | фрагменты текста, требующие детального изучения. Использовать полученную |  |
|  |  |  | информацию в письменном реферате по теме |  |
|  |  |  | **Письмо:** Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушива- |  |
|  |  |  | ния текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии | 10 |  | **Аудирование:** извлекать необходимую информацию из прослушанного и про- | Контроль устного |
| и путешествия |  |  | смотренного текста (видеофрагмент о городе страны изучаемого языка). Запол- | монолога (защита |
|  |  |  | нять таблицу на основе прослушанного содержания, отвечать на вопросы. Крат- | мини-проекта). |
|  |  |  | ко передавать содержание увиденного / услышанного. | Лексико- |
|  |  |  | **Говорение** (монологическая речь): делать подготовленное развернутое сообще- | грамматический |
|  |  |  | ние на тему «Экскурсия по моему городу». Выполнять и защищать мини-проект | тест. |
|  |  |  | «Виртуальная поездка в (город Англии»). | Контроль письмен- |
|  |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): участвовать в диалоге-расспросе о путеше- | ной работы (пись- |
|  |  |  | ствии сокурсника, преподавателя. Запрашивать и уточнять информацию о до- | мо) |
|  |  |  | стопримечательностях, транспортных средствах, сувенирах. |  |
|  |  |  | **Чтение** (изучающее): полно и точно понимать информацию из текста, в том |  |
|  |  |  | числе с помощью словаря. Обобщать информацию из текста, делать выводы. |  |
|  |  |  | Использовать полученную информацию в докладе, устном сообщении по теме. |  |
|  |  |  | **Письмо:** писать письмо личного характера зарубежному сверстнику с расска- |  |
|  |  |  | зом о своем путешествии. Фиксировать основные сведения в процессе чтения |  |
|  |  |  | текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый |  |
|  |  |  | план, конспект, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том |  |
|  |  |  | числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи |  |
| Россия, ее нацио- | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать основную информацию из аутентичных интервью по | Контроль устного |
| нальные симво- |  |  | теме «Россия глазами иностранцев». Заполнять таблицу / кластер на основе про- | монолога. |
| лы, государ- |  |  | слушанной информации. | Лексический дик- |
| ственное и поли- |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное развернутое сооб- | тант. |
| тическое устрой- |  |  | щение о своей стране, национальных символах, государственном устройстве, | Тест по граммати- |
| ство |  |  | политических партиях. Выполнять индивидуальный проект «Путеводитель по | ческим темам. |
|  |  |  | родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстанов- | Защита индивиду- |
|  |  |  | ка, фольклор». | ального проекта |
|  |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): Участвовать в полилоге (ролевой игре) по те- |  |
|  |  |  | ме, выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям парт- |  |
|  |  |  | нера. |  |
|  |  |  | **Чтение** (поисковое / ознакомительное): Извлекать из текста наиболее важную |  |
|  |  |  | информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или |  |
|  |  |  | отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по опреде- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ленным признакам. Использовать полученную информацию в других видах дея- тельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать ос- новное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интер- претировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  **Письмо:** Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста. Делать письменный пересказ прочитанного текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзо-  ры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств |  |
| Англоговорящие страны, геогра- фическое поло- жение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу- дарственное и политическое устройство, наиболее разви- тые отрасли эко- номики, досто- примечательно- сти, традиции | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию из аудио- и видеоматери- алов о странах изучаемого языка. Заполнять таблицу / кластер на основе про- слушанной информации. Передавать содержание услышанного / увиденного.  **Говорение** (монологическая речь): Описывать географическое положение стра- ны изучаемого языка на основе карты. Называть основные природные зоны и основные природные объекты. Делать подготовленное развернутое сообщение о стране, национальных символах, государственном устройстве, политических партиях, отраслях экономики.  **Говорение** (диалогическая речь): Участвовать в диалоге (ролевой игре) по теме  «Традиции страны изучаемого языка», выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  **Чтение** (поисковое / ознакомительное): Извлекать из текста страноведческого характера наиболее важную информацию. Группировать информацию по опре- деленным признакам. Использовать полученную информацию в докладе, учеб- ном проекте. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое от- ношение к нему.  **Письмо:** Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста. Готовить текст презентации с использовани-  ем технических средств. Писать сочинение по теме «Что я хотел бы посетить в стране изучаемого языка» | Контроль умений аудирования.  Контроль письмен- ного сочинения.  Защита презента- ции.  Тестовый контроль умений поискового чтения |
| Научно-  технический | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию при прослушивании  аутентичных текстов-инструкций. Заполнять таблицу информацией из прослу- | Лексический дик-  тант |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прогресс |  |  | шанного текста. | Контроль устного |
|  | **Говорение** (монологическая речь): Давать определения известным понятиям и | монолога. |
|  | явлениям из области науки и техники, комментировать статистические данные, | Экспертная оценка |
|  | информацию из текста. Делать подготовленное сообщение об основных этапах | учебной дискуссии. |
|  | научно-технического прогресса. | Контроль сочине- |
|  | **Говорение** (диалогическая речь): Участвовать в учебной дискуссии на тему | ний |
|  | «Влияние научно-технического прогресса на жизнь общества»: приводить аргу- |  |
|  | менты «за» и «против». |  |
|  | **Чтение** (поисковое): Извлекать из текстов различных жанров наиболее важную |  |
|  | информацию, использовать ее при подготовке доклада, дискуссии, проекта. |  |
|  | **Письмо:** Составлять простые технические спецификации, инструкции по экс- |  |
|  | плуатации. Составлять собственный текст справочного или энциклопедического |  |
|  | характера с опорой на образец |  |
| Человек и приро- | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать основную информацию при прослушивании текстов | Контроль умений |
| да, экологические |  |  | по теме «Природа». Соотносить с иллюстрациями. Заполнять таблицу инфор- | аудирования. |
| проблемы |  |  | мацией из прослушанного текста. | Оценка диалогиче- |
|  |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное развернутое сооб- | ской речи. |
|  |  |  | щение о воздействии деятельности человека на окружающую среду. Выражать | Тестовый контроль |
|  |  |  | собственную точку зрения, оценку передаваемой информации. Давать опреде- | умений чтения. |
|  |  |  | ления основным экологическим проблемам современности. | Лексико- |
|  |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): Инициировать, поддерживать и заканчивать | грамматический |
|  |  |  | диалог-обмен мнениями по теме «Защита окружающей среды». Уточнять и до- | тест |
|  |  |  | полнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные |  |
|  |  |  | средства, мимику и жесты. Использовать в диалогической речи развернутые вы- |  |
|  |  |  | сказывания. |  |
|  |  |  | **Чтение** (изучающее): Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с |  |
|  |  |  | помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказы- |  |
|  |  |  | вать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, |  |
|  |  |  | классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от |  |
|  |  |  | субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять табли- |  |
|  |  |  | цу, схему с использованием информации из текста. Извлекать из текста наибо- |  |
|  |  |  | лее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к теме, запол- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нять кластер, таблицу. Находить фрагменты текста, требующие детального изу- чения. Использовать полученную информацию в письменном реферате по теме. **Письмо:** Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушива-  ния текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| Достижения и | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать основную информацию при прослушивании адапти- |  |
| инновации в об- |  |  | рованных текстов по теме «Наука и техника». Прогнозировать содержание на |
| ласти науки и |  |  | основе заголовка, иллюстраций. Заполнять таблицу информацией из прослу- |
| техники |  |  | шанного текста. |
|  |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Давать определения известным техническим |
|  |  |  | и научным понятиям. Делать подготовленное развернутое сообщение (доклад) |
|  |  |  | об открытиях, достижениях, ученых и т.п. |
|  |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): Инициировать, поддерживать и заканчивать |
|  |  |  | диалог-обмен мнениями по теме «Исследовательская деятельность студента». |
|  |  |  | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать в диалогической речи разверну- |
|  |  |  | тые высказывания. |
|  |  |  | **Чтение** (изучающее): Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с |
|  |  |  | помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказы- |
|  |  |  | вать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, |
|  |  |  | классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные |
|  |  |  | связи. Составлять таблицу, план, схему с использованием информации из тек- |
|  |  |  | ста. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информа- |
|  |  |  | цию, относящуюся к теме, заполнять кластер, таблицу. Находить фрагменты |
|  |  |  | текста, требующие детального изучения. Использовать полученную информа- |
|  |  |  | цию в письменном реферате по теме. |
|  |  |  | **Письмо:** Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушива- |
|  |  |  | ния текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика |
| Машины и меха- | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию при прослушивании | Лексический |
| низмы. Промыш- |  |  | аутентичных текстов-инструкций. Заполнять таблицу информацией из прослу- | диктант. |
| ленное оборудо- |  |  | шанного текста. | Экспертная оценка |
| вание |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное краткое сообщение о | ролевой игры. |
|  |  |  | предприятии, оборудовании современного промышленного предприятия, требо- | Контроль устного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ваниях к квалификации сотрудников.  **Говорение** (диалогическая речь): Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».  **Чтение** (поисковое): Извлекать из текстов технического характера наиболее важную информацию, использовать ее при подготовке доклада, ролевой игры, сообщения.  **Письмо:** Составлять простые технические спецификации, инструкции по экс-  плуатации. Составлять собственный текст справочного или энциклопедического характера с опорой на образец | и письменного со- общения |
| Современные | 10 |  | **Аудирование:** Извлекать необходимую информацию при прослушивании тек- | Лексический дик- |
| компьютерные |  |  | стов, использовать ее в сообщении. | тант. |
| технологии в |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Комментировать статистические данные, | Экспертная оценка |
| промышленности |  |  | информацию из текста. Делать доклад о развитии компьютерных технологий. | ролевой игры. |
|  |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): Ролевая игра «Посещение вычислительного | Контроль устного и |
|  |  |  | центра». | письменного сооб- |
|  |  |  | **Чтение** (изучающее): Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с | щения |
|  |  |  | помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказы- |  |
|  |  |  | вать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, |  |
|  |  |  | классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные |  |
|  |  |  | связи. Составлять таблицу, план, схему с использованием информации из тек- |  |
|  |  |  | ста. Извлекать из текста наиболее важную информацию. |  |
|  |  |  | **Письмо:** Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушива- |  |
|  |  |  | ния текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика |  |
| Отраслевые вы- | 10 |  | **Аудирование:** извлекать необходимую информацию из аудио- и видеофрагмен- | Лексический |
| ставки |  |  | тов по теме. Выполнять тестовые задания, отвечать на вопросы по содержанию. | диктант. |
|  |  |  | **Говорение** (монологическая речь): Делать подготовленное краткое сообщение о | Экспертная оценка |
|  |  |  | специализированной технической выставке, готовить презентацию продукта | ролевой игры. |
|  |  |  | (описание, характеристика, достоинства, процесс производства, инструкция по | Контроль устного и |
|  |  |  | эксплуатации). | письменного сооб- |
|  |  |  | **Говорение** (диалогическая речь): Ролевая игра «Переговоры с клиентами на | щения |
|  |  |  | международной специализированной выставке». |  |
|  |  |  | **Чтение** (поисковое): Извлекать из текстов необходимую информацию, исполь- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зовать ее при подготовке ролевой игры, сообщения.  **Письмо:** Составлять простые технические спецификации, инструкции по экс-  плуатации. Составлять собственный текст справочного или энциклопедического характера с опорой на образец |  |
| **Итого** | 171 |  | **-** | - |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | |
| Подготовка к презентации про- екта или ролевой игре (сбор, си- стематизация, изучение и оформление ма- териала, репети-  ции) и др. | 85 |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | |
| **Всего** | 256 |  |  |  |

Приложение 1

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозиро- ванием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержа- ние услышанного / увиденного |
| **Говорение:** монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различ- ного характера (описание, повествование, характеристика, рассуж- дение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с исполь- зованием различных источников информации (в том числе презен- тацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собствен- ной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное / увиденное / прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек- ста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые репли- ки) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диа- лог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полеми- ка) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить  аргументацию и делать заключения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказыва- ниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Ини- циировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помо- щью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера |
| **Чтение:**  просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности тек-  ста.  Получать самое общее представление о содержании текста, про- гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или от- вечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| ознакомитель-  ное | Использовать полученную информацию в других видах деятельно-  сти (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать  ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельно- сти (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо- щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из тек- ста |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать  их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собствен- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ного текста (например, справочного или энциклопедического ха- рактера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де- лового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового ха- рактера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослуши- вания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию уст- ного выступления или печатного текста, в том числе для дальней- шего использования в устной и письменной речи (например, в до- кладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие опи- сание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникатив-  ного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексиче- ских единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *there- fore* и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование)  Различать сходные по написанию и звучанию слова. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*,  *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматиче- ские**  **навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе- ний, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использо- ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи ос- новные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные фор- мы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись- менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы- сказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге- рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози- рование формы множественного числа существительного по окон- чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанав- ливать логические, временные, причинно-следственные, сочини- тельные, подчинительные и другие связи и отношения между эле- ментами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов |
| **Орфографиче- ские**  **навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного  усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произноси-**  **тельные** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать  слова в транскрипционной записи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **навыки** | Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочета- ний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и букво- сочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроситель- ного, включая разделительный и риторический вопросы; восклица-  тельного |
| **Специальные навыки**  **и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими  справочными материалами, в том числе мультимедийными, а так- же поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические сред- ства для закрепления лексики, запоминания грамматических пра-  вил и др. |

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Содержание учебного материала, практические и контрольные занятия** | **Объём часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **личност ност- ные (Л)** | **мета- пред- метные**  **(М)** | **пред- мет- ные**  **(П)** |
| **Введение** | | **1** |  |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль  английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 1 | Л4, Л9 |  | П1 |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официаль- ной и неофициальной обстановке** | | **4** |  |  |  |
| 2  3 | Чтение диалога по теме, ответы на вопросы. Построение диалога-знакомства по образцу / с опорой на речевые клише.  Аудирование диалога-знакомства, запол-  нение кластера необходимой информацией | 1    1 | Л4 | М8 | П1, П2, П3 |
| 4  5 | Заполнение анкеты сведениями личного и делового характера. Подготовка со-  общения — представления другого человека.  Лексический диктант | 1    1 | Л6 | М8 | П1, П2,  П3 |
| **Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).**  **Общение с друзьями** | | **8** |  |  |  |
| 6  7    8      9  10 | Чтение и частичный перевод теста с описанием внешности человека.  Заполнение таблицы.  Лексические упражнения (подстановка)  . План сообщения «Мой друг/ моя подруга».  Написание объявления о поиске друга по переписке.  Обсуждение проекта «Интервью с известным человеком» | 1  1  1  1  1 |  | М3, М8 | П1, П3, П4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  12  13 | Аудирование текстов-описаний, соотнесение информации с иллюстрациями.  Представление результатов проекта «Интервью с известным человеком».  Контроль сочинений о друге. Диалог-расспрос «Расскажи о своем друге»  Самостоятельная работа | 1  1  1  3 | Л6 | М2, М8 | П1, П3 |
| **Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | | **8** |  |  |  |
| 14 | Составление лексической ассоциограммы «Семья» (обозначение родственных  отношений). Лексические упражнения с использованием новой лексики | 1 |  | М8 | П3 |
| 15 | Монолог: представление своей семьи.  Подготовка проекта «Мое семейное дре-  во». Чтение текста, выполнение тестовых заданий | 1 | Л4 | М3 | П1, П3,  П4 |
| 16  17 | Семейные отношения: ответы на вопросы к тексту, подготовка сообщения на основе текста (пересказ  . Беседа на тему «Что тебе запрещают/ разрешают роди-  тели?» с опорой на речевые клише. План сочинения – эссе «Идеальная семья» | 1  1 | Л4, Л6 | М8 | П1 |
| 18 | Отношения с братьями и сестрами: аудирование серии монологов по теме, из- влечение основной информации, заполнение таблицы. Домашние обязанности в  семье: составление и комментирование кластера | 1 |  | М8 | П1, П4 |
| 19 | Контроль письменной речи (эссе). Лексический диктант по теме. Диалог- расспрос «Семейные обязанности. Помощь родителям». Чтение текста по теме, извлечение основной информации, выполнение тестовых заданий по содержа-  нию | 1 |  | М2, М8 | П3, П4 |
| 20 | Защита проектов «Мое семейное дерево» | 1 | Л4, Л6 | М3, М8 | П1, П3 |
| 21 | Тестовый контроль умений чтения. Лексико-грамматический тест по теме  Самостоятельная работа | 1  4 |  |  |  |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | | **10** |  |  |  |
| 22 | Ассоциограмма «Обстановка жилого помещения». Чтение текста — описания  помещения, ответы на вопросы. Описание своей комнаты с опорой на речевые образцы | 1 |  | М8 | П1 |
| 23    24 | Диалог-расспрос «Моя комната». Чтение текста о видах жилища и домов в стра-  нах изучаемого языка. Заполнение таблицы к тексту.  Сообщение о своем доме | 1    1 | Л4 | М2, М8 | П1, П2 |
| 25  26 | Аудирование текста-описания жилого помещения. Составление плана комнаты  на основе прослушанной информации.  Беседа о здании колледжа (адрес, внеш- ний вид, помещения и т.п.) | 1    1 |  | М8 | П1, П3 |
| 27  28 | Монолог-описание учебной аудитории колледжа.  Обсуждение содержания про- | 1  1 |  | М8 | П1, П3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | екта «Экскурсия по учебному заведению» |  |  |  |  |
| 29 | Написание письма зарубежному сверстнику с рассказом о своем учебном заве-  дении. Лексический диктант | 1 | Л4, Л6 | М8 | П3 |
| 30 | Защита проекта «Экскурсия по учебному заведению» | 1 | Л1 | М3, М8 | П3 |
| 31 | Контроль умений монологической речи (описание иллюстрации жилого поме-  щения, комментирование, выражение оценки)  Самостоятельная работа | 1  4 |  | М8 |  |
|  | **Тема 5. Распорядок дня студента колледжа** | **10** |  |  |  |
| 32 | Повторение числительных, обозначений дат, времени. Лексические и речевые упражнения. Составление ассоциограммы «Виды деятельности студента колле-  джа». Написание списка дел на день | 1 |  | М8 | П1 |
| 33  34 | Аудирование серии текстов по теме «Мой день», заполнение кластера информа-  цией из текстов.  Сообщение по теме «Мое утро» | 1  1 |  | М8 | П1, П3 |
| 35    36 | Чтение текста об учебном дне зарубежного сверстника, выполнение тестовых  заданий.  Диалог по коммуникативной ситуации «Договариваемся о встрече» | 1  1 |  | М2, М8 | П1, П2,  П3 |
| 37  38 | Планирование времени и тайм-менеджмент студента: чтение текста по теме, бе-  седа на основе информации текста.  Составление рекомендаций по планирова- нию времени | 1  1 | Л9 | М2, М8 | П1, П3 |
| 39 | Комментирование статистических данных по теме «Учебный день зарубежного сверстника», описание, сравнение, оценка. Подготовка вопросов для интервью  «Как успеть все?» | 1 | Л4, Л6 | М8 | П1, П4 |
| 40 | Лексический диктант. План сочинения по теме. Диалог-расспрос «Режим дня» | 1 |  | М8 | П1, П3 |
| 41 | Контроль сочинений. Контроль умений чтения с полным пониманием содержа-  ния (перевода)  Самостоятельная работа | 1  5 |  |  |  |
|  | **Тема 6. Хобби, досуг** | **10** |  |  |  |
| 42 | Актуализация лексических единиц по теме в беседе. Аудирование серии текстов  «Свободное время», заполнение таблицы | 1 |  | М8 | П1 |
| 43  44 | Комментирование статистических данных «Досуг зарубежных сверстников». Чтение текста, поиск необходимой информации.  Составление сообщения на основе текста и статистики | 1    1 | Л6 | М8 | П1, П2 |
| 45  46 | Контроль устного сообщения.  Эссе на тему «Роль свободного времени в жизни  современного человека» | 1    1 |  | М8 | П3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47  48 | Диалог-расспрос на тему «Занятия и увлечения в свободное время».  Изучающее чтение текста о необычных хобби людей, перевод фрагментов | 1  1 |  | М2, М8 | П1, П2,  П4 |
| 49 | Лексический диктант. Лексико-грамматические упражнения. Контроль умений  перевода | 1 |  | М8 | П1 |
| 50 | Монолог «Мое свободное время» | 1 |  | М8 | П3 |
| 51 | Контроль умений письменной речи (эссе) и диалогической речи  Самостоятельная работа | 1    5 |  |  |  |
| **Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | | **10** |  |  |  |
| 52 | Повторение обозначений места: предложные конструкции, наречия. Выполне-  ние лексико-грамматических упражнений | 1 |  | М8 | П1 |
| 53    54 | Аудирование серии текстов с описанием местоположения объекта.  Визуальный диктант | 1  1 |  | М8 | П1 |
| 55  56 | Адрес объекта. Различия в обозначении месторасположения в русском и англий-  ском языках.  Практика использования речевых клише в коммуникативных упражнениях с опорой на карту города | 1  1 |  | М8 | П1, П2, П3 |
| 57  58 | Монологическое высказывание — инструкция с описанием дороги/ пути до нужного объекта.  Чтение текстов, выполнение тестовых заданий на соотнесение информации с се- рией изображений | 1  1 |  | М2, М8 | П1, П3, П4 |
| 59 | Диалог «Беседа с иностранным туристом». Использование переспроса, перефра-  зирования | 1 | Л6 | М2, М8 | П1, П2,  П3 |
|  | Написание электронного письма с объяснением местоположения колледжа | 1 |  | М8 | П1, П3 |
| 60 | Лексико-грамматический тест  Самостоятельная работа | 1  4 |  |  |  |
| **Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок** | | **10** |  |  |  |
| 61 | Разработка ассоциограммы по теме, выполнение лексических упражнений | 1 |  | М8 | П1 |
| 62  63 | Чтение текста о видах магазинов в стране изучаемого языка.  Выбор основнойинформации, комментирование информации с элементами сравнения | 1  1 | Л6 | М8 | П4 |
| 64  65 | Беседа на тему «Виды покупок. Покупки по интернету».  Составление аргументов «за» и «против» | 1    1 | Л4 | М2, М8 | П1, П3 |
| 66  67 | Виды товаров: беседа на основе текста.  План сочинения. Составление плана покупки товаров для семейного праздника | 1  1 |  | М8 | П1, П3 |
| 68 | Аудирование диалога «В магазине», выполнение тестовых заданий. Составление | 1 |  | М2, М8 | П1, П2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диалогов по образцу |  |  |  |  |
| 69 | Диалог «Выбор подарка для друга. Покупка подарка в магазине». Контроль со-  чинений | 1 |  | М2, М8 | П1, П3 |
| 70 | Контроль устного монолога по теме. Тестовый контроль умений чтения с выбо-  рочным пониманием информации  Самостоятельная работа | 1  5 |  |  |  |
| **Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | **10** |  |  |  |
| 71 | Введение лексики по теме «Спорт и физическая культура» и активизация в бесе- де на тему «Виды спорта». Аудирование мини-диалогов, выполнение теста на  соотнесение информации | 1 |  |  | П1 |
| 72  73 | Чтение текста на тему «Профессиональный спорт», поиск заданной информа-  ции, заполнение кластера к текс  Ответы на вопросы к тексту | 1  1 |  | М2 | П1 |
| 74  75 | Беседа на тему «Урок физической культуры в колледже».  Разработка мотивирующихющих рекомендаций по занятиям физической культурой и спортом для студен- тов группы | 1  1 |  | М2, М8 | П1, П3 |
| 76  77 | Составление диалога-расспроса об уроках физической культуры в колледже,  о занятиях спортом в свободное время.  Лексический диктант | 1  1 | Л7 | М2, М8 | П1, П3 |
| 78 | Составление и комментирование ассоциограммы к понятию «здоровый образ  жизни». План устного сообщения об известном спортсмене | 1 | Л4 | М8 | П1, П4 |
| 79 | Подготовка и проведение дискуссии о здоровом образе жизни современного че-  ловека: разработка аргументов, поиск примеров и т.п. | 1 | Л4, Л7 | М2 | П1, П3 |
| 80 | Контроль устного монолога: доклад о профессиональном спортсмене  Самостоятельная работа | 1  5 | Л1 | М3, М8 | П4 |
| **Тема 10. Экскурсии и путешествия** | | 10 |  |  |  |
| 81 | Введение лексических единиц по теме на основе чтения текста по теме «Путе-  шествия». Составление кластера / вокабуляра текста | 1 |  |  | П1 |
| 82  83 | Лексические упражнения по теме «Подготовка к путешествию».  Диалог-расспрос сокурсника / преподавателя о недавней поездке, обучение запросу уточняющей информации | 1  1 | Л7 | М8 | П1, П3 |
| 84 | Написание письма зарубежному сверстнику с рассказом о своем путешествии.  Аудирование учебного текста по теме «Путешествия и отдых жителей Велико- британии» с извлечением необходимой информации | 1 | Л4 | М2, М3, М8 | П1, П2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85  86 | Изучающее чтение текста о городе Великобритании/ США. Составление анно- тации к тексту.  Просмотр видеофрагмента о городе, обсуждение основной ин-  формации | 1  1 | Л4 |  | П1, П2, П4 |
| 87 | Разработка презентации на основе информации из текста на тему «Виртуальная  экскурсия в английский/ американский город» | 1 | Л4 | М2, М3,  М8 | П1, П2,  П4 |
| 88  89 | Подготовка фрагмента экскурсии по родному городу на английском языке  Составление диалога по теме | 1  1 | Л1 | М2, М3,  М8 | П1, П3 |
| 90 | Контроль устного монолога, лексико-грамматический тест  Самостоятельная работа | 1  5 |  | М8 |  |
| **Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | | 10 |  |  |  |
| 91 | Составление ассоциограммы по теме «Символы России». Комментирование лек-  сических единиц. Чтение мини-интервью иностранцев о России, выделение ос- новной идеи текстов | 1 | Л1 |  | П1 |
| 92  93 | Описание географического положения России на основе карты: природные гра-  ницы, соседние страны.  Развернутое сообщение о природных территориях и ре- сурсах России | 1  1 |  | М3, М8 | П1 |
| 94  95 | Административное и политическое устройство РФ: работа с картой, заполнение  кластера необходимой информацией.  Составление кроссворда по теме | 1  1 |  | М2 | П1, П3 |
| 96  97 | Аудирование интервью по теме «Россия глазами иностранцев».  Выполнение те-стовых заданий на понимание основной информации. Написание мини-эссе на основе прослушанной информации | 1  1 | Л1 | М3, М8 | П1, П2, П3 |
| 98 | Подготовка и проведение полилога по теме «Вклад России в мировую культу-  ру». Разработка развернутых сообщений, подготовка аргументов и примеров | 1 | Л1, Л7 | М2, М8 | П1, П4 |
| 99 | Подготовка проекта «Путеводитель по родному краю»: составление плана, вы- бор продукта и формы его презентации, поиск, анализ и отбор информации, со-  ставление устного сообщения | 1 | Л1, Л7 | М2, М3, М8 | П1, П3, П4 |
| 100 | Контроль устного монолога: защита проекта  Самостоятельная работа | 1  5 | Л1, Л7 | М2, М8 |  |
| **Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и**  **фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | | 10 |  |  |  |
| 101 | Описание географического положения и природных ресурсов Великобритании | 1 | Л4 | М8 | П1, П2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | на основе карты.  Чтение текста о природных богатствах и климате страны, со-  ставление аннотации текста | 1 |  |  |  |
| 103  104 | Изучающее чтение текста о государственном и политическом устройстве Вели-  кобритании.  Ответы на вопросы, составление схемы политического устройства. Государственная символика | 1 | Л4 | М8 | П1, П2 |
| 105  106 | Беседа о национальных символах и клише, связанных с Великобританией. Со-  ставление ассоциограммы к понятию «британский образ жизни» | 2 | Л4, Л6 | М2 | П1, П2 |
| 107  108 | Чтение текста об основных отраслях экономики страны, о продукции, произво-  димой в стране. Составление рассказа-загадки по теме | 2 | Л4 | М2, М8 | П1, П2 |
| 109 | Аудирование видеофрагмента на тему «Национальные праздники и традиции  Великобритании». Составление сообщения на основе видеофрагмента | 1 | Л4, Л6 | М3, М8 | П1, П2 |
| 110 | Написание сочинения по теме «Что я хотел бы посетить в стране изучаемого  языка». Ролевая игра «Традиции страны изучаемого языка» | 1 | Л4 | М2, М3,  М8 | П1, П3,  П4 |
| 111 | Контроль письменной речи (сочинения). Лексико-грамматический и страновед-  ческий тест по изученному материалу  Самостоятельная работа | 1  5 |  | М8 |  |
| **Тема 13. Научно-технический прогресс** | | 10 |  |  |  |
| 112 | Введение лексических единиц по теме «Наука и техника». Активизация лексики  в беседе по теме «Роль науки в развитии общества». Составление и перевод определения к понятию «научно-технический прогресс» | 1 |  | М8 | П1, П4 |
| 113 | Комментирование статистических данных по теме «Развитие науки». Подготов-  ка сообщения на тему «Великие открытия в науке» | 1 | Л1 | М2, М8 | П1, П4 |
| 114 | Чтение текста по теме «Этапы научно-технического прогресса», извлечение ос- новной информации, заполнение таблицы к тексту. Сообщение на основе ин-  формации | 1 | Л4 | М8 | П1, П4 |
| 115  116  117 | Беседа на тему «Техника в повседневной жизни».  Чтение текста-инструкции поэксплуатации прибора (и т.п.).  Особенности данного вида текстов, профессио- нальные термины | 3 |  | М2, М8 | П1, П4 |
| 118 | Аудирование текста-инструкции по эксплуатации. Разработка собственной ин-  струкции по эксплуатации технического устройства (прибора) с опорой на рече- вые средства | 1 |  | М3, М8 | П1, П4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119  120 | Подготовка и проведение учебной дискуссии на тему «Влияние научно- технического прогресса на жизнь общества»: разработка аргументов «за» и  «против» | 2 | Л4, Л7 | М2 | П1, П3, П4 |
| 121 | Контроль умений чтения. Лексический диктант  Самостоятельная работа | 1  5 |  |  |  |
| **Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы** | | 10 |  |  |  |
| 122 | Активизация лексических единиц по теме «Природа» в описании изображений,  лексических упражнениях | 1 |  | М2 | П1 |
| 123  124 | Беседа о влиянии деятельности человека на окружающую среду.  Составление и комментирование схемы «Возникновение парникового эффекта» | 1  1 | Л4 | М2, М8 | П1, П4 |
| 125 | Изучающее чтение текста по теме «Глобальные экологические проблемы совре- менного мира», составление аннотации текста, выполнение перевода фрагмен- тов текста. Составление сообщения на основе аннотации, выражение личного  отношения к поставленным проблемам | 1 | Л4 | М2, М3, М8 | П1, П3 |
| 126 | Аудирование текстов по теме «Защита окружающей среды», выполнение зада-  ний на сопоставление информации аудиотекстов и изображений. Контроль уст- ных монологических сообщений по теме | 1 | Л4 | М8 | П1 |
| 127  128 | Чтение научно-популярного текста по теме «Деятельность общественных орга-  низаций по защите окружающей среды»: составление развернутого плана текста, подготовка пересказа | 2 | Л4, Л6 | М2, М3 | П1, П2 |
| 129  130 | Подготовка и проведение диалога на тему «Вклад молодежи в защиту окружа-  ющей среды» с использованием развернутых аргументированных высказываний | 2 | Л4, Л7 | М2, М8 | П1, П3 |
| 131 | Контроль умений чтения с выборочным пониманием информации, лексический  Диктант  Самостоятельная работа | 1  5 |  |  |  |
| **Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники** | | 10 |  |  |  |
| 132 | Аудирование научно-популярного текста об открытиях в различных областях  науки (естественных, технических, медицинских), контроль основного понима- ния в тестовой форме. Беседа по информации текста, составление аннотации | 1 | Л1, Л4 | М8 | П1, П4 |
| 133 | Чтение текста о нобелевских лауреатах в различных научных сферах, извлече-  ние основной информации, ответы на вопросы к тексту, перевод фрагментов текста | 1 | Л1, Л4 |  | П1, П4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134  135 | Подготовка доклада о выдающемся ученом из какой-либо научной области по плану: поиск, анализ, отбор информации, структурирование и написание ориги-  нального текста доклада | 2 | Л1 | М3, М8 | П1, П4 |
| 136  137 | Контроль устной монологической речи.  Решение кроссворда на научную тему | 1  1 | Л4 |  | П1 |
| 138  139 | Беседа об исследовательской деятельности студента колледжа: отработка лекси-  ческих единиц, составление развернутых высказываний для диалога.  Диалог на тему «Мое исследование в колледже» | 1  1 | Л7 | М2, М8 | П1, П3, П4 |
| 140 | Подготовка сообщения на тему «Открытие, изменившее мир»: сбор и анализ  информации, составление компьютерной презентации | 1 | Л1 | М2, М3,  М8 | П1, П4 |
| 141 | Контроль устной монологической речи: защита презентаций  Самостоятельная работа | 1  5 |  | М8 |  |
| **Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | | 10 |  |  |  |
| 142 | Введение лексики по теме «Оборудование промышленного предприятия». Вы-  полнение лексических упражнений | 1 |  |  | П1 |
| 143 | Чтение текста технического характера (например, описание современного стан-  ка с ПУ), составление глоссария терминов. Описание изображения / схемы на основе речевых клише | 1 | Л4 | М8 | П1, П4 |
| 144 | Практика перевода текста технического характера с английского языка на рус- ский. Аудирование кратких инструкций по эксплуатации машины/ механизма,  выполнение заданий на контроль понимания | 1 | Л4 |  | П1, П4 |
| 145  146 | Беседа о работе на современном оборудовании (по выбору преподавателя в со- ответствии с направлением подготовки).  Составление перечня требований к персоналу, работающему на конкретном оборудовании: знания, умения, опыт,  профессиональное образование | 1  1 | Л4 | М2, М8 | П1, П4 |
| 147  148 | Подготовка к интервью с сотрудником кадровой службы завода: разработка тем  беседы, вопросов для интервью | 2 | Л7 | М2, М3,  М8 | П1, П4 |
| 149  150 | Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» | 2 | Л4, Л6,  Л7 | М2, М8 | П1, П4 |
| 151 | Контроль письменной речи: текст справочного характера о промышленном обо- рудовании (станке, механизме, устройстве). Лексико-грамматический тест  Самостоятельная работа | 1    5 | Л4 | М3, М8 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности** | | 10 |  |  |  |
| 152 | Активизация лексических единиц по теме в комментировании ассоциограммы к понятиям «компьютер», «компьютерная сеть», в беседе о функциях компьютера  на современном производстве | 1 | Л9 | М8 | П1 |
| 153 | Аудирование интервью по теме «Использование компьютерных технологий в  современной школе», заполнение кластера извлеченной информацией | 1 |  | М2, М8 | П1 |
| 154 | Чтение текста об истории компьютера и развитии компьютерных технологий. Комментирование основной информации, выражение собственного мнения по  данной теме | 1 | Л4 | М3, М8 | П1, П4 |
| 155  156 | Описание и комментирование статистических данных о компьютеризации со- временных производств.  Составление сообщения на основе текста и статистики  по данной теме | 1  1 | Л4 | М2, М3, М8 | П1, П4 |
| 157  158 | Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в вычислительный центр, от-  дел информатизации современного предприятия / учреждения | 2 | Л4, Л7 | М2, М3,  М8 | П1, П3,  П4 |
| 159  160 | Беседа о роли интернет-технологий в функционировании современного пред-  приятия / учреждения. Чтение текста по теме, перевод фрагментов | 2 |  | М3 | П1, П4 |
| 161 | Контроль умений чтения с выборочным пониманием содержания  Самостоятельная работа | 1  5 |  |  |  |
| **Тема 18. Отраслевые выставки** | | 10 |  |  |  |
| 162 | Чтение текста о международной/ всероссийской/ региональной промышленной выставке. Краткая аннотация текста, беседа по содержанию. Поиск дополняю-  щей информации | 1 | Л4 | М3, М8 | П1, П4 |
| 163  164 | Работа с видеофрагментом (новостным сообщением) об отраслевой специализи- рованной выставке, выполнение тестовых заданий по содержанию.  План сообщения | 1    1 |  | М3 | П1, П4 |
| 165  166 | Контроль сообщений о выставке.  Беседа о подготовке к выставке: выбор про-  дукта, разработка рекламных материалов и т.п. | 1  1 | Л4, Л9 | М2, М8 | П1, П3,  П4 |
| 167  168 | Разработка технического описания и рекламного текста для выбранного выста-  вочного продукта (на выбор обучающихся) | 1  1 | Л4 | М2, М3,  М8 | П1, П4 |
| 169 | Ролевая игра «Презентация продукта на специализированной выставке» | 1 | Л4 | М2 | П1, П3,  П4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 170 | Контроль умений чтения с полным пониманием содержания. Саморефлексия  достижений в изучении английского языка 1 | 1 | Л9 |  |  |
| 171 | Заключительное занятие. Итоги курса 1  Самостоятельная работа 5 | 1 |  |  |  |