Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Мышкинский политехнический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_Т.А. Кошелева

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Общеобразовательная подготовка

Программу составил(а):

Мамонтова Н.И.

(Ф.И.О. преподавателя)

г. Мышкин

2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена методической  комиссией преподавателей  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)(Ф.И.О.) | «Согласовано»  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (Ф.И.О.) |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598);
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».
* Примерная основная образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
* основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
* локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения.

Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Стрельникова О.В., Кобец Ю.Н. [Книга для учащихся (Student'sBook).](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=19650)

Предмет английский язык относится к области «Иностранные языки» и на его изучение в 9 классах отводится 102 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по английскому языку отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по английскому языку отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать и понимать аутентичную литературу.*

**Содержание учебного предмета**

Отношение зарубежных сверстников к чтению, их литературные интересы, любимые писатели. Музыкальная жизнь Британии и США, творчество известных музыкантов. Средства массовой информации в Великобритании, США, России. Система образования в англоязычных странах и России, виды дошкольных учреждений. Профессиональное образование, проблема выбора профессии и послешкольного образования. Достижения Британии и России в разных сферах жизни, роль английского и русского языков в мире. Жизнь зарубежных сверстников, их планы и возможности после школы.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

В ходе изучения учебного предмета английский язык обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения учебного предмета – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

**Исследовательское направление** деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

**Творческое направление.**Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит с целью развития их познавательной активности и творческого мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в проектной исследовательской деятельности позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал и интеллектуальные возможности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Кол-во часовна тему | Кол-во  к/р | Основные виды учебной деятельности |
|  | Знакомство с отношением зарубежных сверстников к чтению, их литературными интересами, любимыми писателями; с реалиями и понятиями музыкальной жизни Британии и США, с творчеством известных музыкантов | 27 | 2 | Читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста  Совершенствовать произносительные и грамматические навыки  Выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, устанавливать соответствие  Узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, понимать главную идею текста  Аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста  Прогнозировать содержание прочитанного, узнавать грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить  Оценивать чужое мнение, формулировать выводы  Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Писать рецензию на прочитанную книгу в соответствии с поставленной задачей  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся  Формировать лексические навыки говорения и чтения  Развивать умение переводить, понимать связи между частями текста  Проверять значение слова по контексту, по словообразовательным элементам, по аналогии  Объяснять факты, описанные в тексте; оценивать прочитанное  Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения и письма  Развивать умение писать письма официального характера, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Британии  Развивать догадку по аналогии с родным языком; понимать культурологическое содержание  Понимать фигуральный смысл; выражать собственное мнение  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся |
|  | Знакомство учащихся с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США, России | 21 | 2 | Читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием; переводить  Интерпретировать графики, применять ранее полученные знания  Формировать грамматические навыки говорения  Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным понимание содержания; переводить с русского на английский язык  Понимать текст на уровне смысла, его главную идею, намерения автора  Излагать кратко содержание прочитанного  Аудировать с целью поиска конкретной информации  Развивать умение определять значение слова с помощью синонимов, по аналогии с родным языком  Вести диалог-расспрос с особенностями перевода собственной прямой речи  Развивать речевое умение (монологическая форма общения)  Определять предложения, описывающие детали; писать письмо по заданной теме  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся |
|  | Система образования в англоязычных странах и России, виды дошкольных учреждений; профессиональное образование, проблема выбора профессии и послешкольного образования | 30 | 2 | Развивать умение извлекать культурологическую информацию  Выписывать из текста запрашиваемую информацию и использовать справочные материалы  Развивать умения определять внутреннюю организацию текста, понимать отношения между частями предложений  Вести диалог этикетного характера  Уметь использовать справочную литературу, соотносить информацию в тексте с личным опытом  Писать сочинение, учиться выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся  Читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с пониманием основного содержания  Формировать грамматические навыки говорения  Понимать внутреннюю связь в тексте посредством местоимений; оценивать прочитанное  Понимать логические связи между частями текста, объяснить факты  Аудировать с пониманием основного содержания текста  Выписывать из текста запрашиваемую информацию, писать сочинение  Понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), оценивать прочитанное  Писать личное письмо и письмо официального характера, резюме  Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся |
|  | Достижения Британии и России в разных сферах жизни, роль английского и русского языков в мире; жизнь зарубежных сверстников, их планы и возможности после школы | 24 | 3 | Формировать лексические навыки говорения  Развивать монологическую форму речи  Формировать лексические навыки говорения  Читать/понимать на слух с целью полного понимания; писать письмо личного характера  Развивать монологическую форму речи  Вести диалог-расспрос  Аудировать с целью понимания основного содержания  Писать сочинение, используя средства логической связи  Развивать умение переводить  Совершенствовать лексические и грамматические навыки  Читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  Совершенствовать речевые навыки |
|  | **ВСЕГО** | **102** | **9** |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Формы контроля** | **Задания для уч-ся в классе/ д/з** | **Оборудо**  **вание**  **Нагляд**  **ность** | **Дата проведения** | |
| лексика | грамма-  тика | чтение | аудиро-вание | говоре-ние | письмо | **план** | **факт** |
|  | **«**Знакомство с отношением зарубежных сверстников к чтению, их литературными интересами, любимыми писателями; с реалиями и понятиями музыкальной жизни Британии и США, с творчеством известных музыкантов  25 | повторение | По теме | Настоящее простое |  |  | отдых |  | Тест № 2-4 | № 4 с.4-8 |  |  |  |
|  | Творочество Д. Лондона2 | Ознакомление с новым материалом | ЛЕ на узнавание | **Настоящее длительное (повт)** |  | № 3 с.6 |  | Личные данные |  | № 8, 9 | произведения |  |  |
|  | Творчество Р.Киплинга | повторение | По теме | **Повт.Наст.Сов.** | № 5 с.8 |  | стихотворение |  |  | № 12, 15 | план |  |  |
|  | Творчество М.Твена | Повтор грамматики | Слова по теме | Повторение Буд.прост. | № 6 с.9  **Информ.чтение** |  | тексты | эссе | слова | № 16, 17 | картинки |  |  |
|  | Творчество Д.Свифта | фонетика | словосочетания | **Будущие времена (повт)** |  |  |  |  |  | № 20, 21 | рисунки |  |  |
|  | Викторина | повторение | По теме | **Артикли (повт)** | № 7 с.10 |  | Исторические события |  | Тест 22 | № 25, 26 |  |  |  |
|  | Тестовая работа7 | закрепление | слова | артикли | № 7 с.11-12 | с.7 |  |  |  | № 27, 28 с.31 | иллюстрация |  |  |
|  | Выполнение презентации «Мой любимый писатель»8 | ознакомление |  | **Синоним.ряд «время»** |  | Учебник с.8 | № 10-13 |  |  | № 30-33 |  |  |  |
|  | Выполнение упражнений по грамматике | Применение знаний | словосочетания | Слова - исключения | № 11-14 |  | Речевые образцы |  | **Грамматич.упражнения** | № 31-33 с.33 | схема |  |  |
|  | Жанры музыки | Ознакомление с новым материалом |  | Новый материал. Времена глаголов | № 15 |  |  | **Заполнение кетформ** |  | № 41, 42 с.40 |  |  |  |
|  | Класситческая музыка | Применение знаний и умений | Активный словарь | Present Simple | № 19 | **Мини диалоги** | диалог |  | письмо | № 43 с.43 | таблица |  |  |
|  | Ансамбль «Битлз»12  Его творчество | Практикум |  | **Наст.прод.** | с. 28-30 | Учебник с.8 |  | **Заполнение опросного листа** | текст | № 45 с.44 |  |  |  |
|  | Члены ансамбля | Обсуждение | Фонетическая работа | **Особые случаи Наст.продолж.** | с. 38-39 | ситуации | Грамматические упр. |  | диалог | № 46 с.45 | план |  |  |
|  | 14 Монолог  Члены ансамбля «Битлз» | Монологическая речь | Тренировка слов | Артикли с существ. |  |  | **Тренир. монолог.речи** | Оформить адрес |  | № 46 с.46 |  |  |  |
|  | Твое отношение к музыки «Битлз» | Ознакомление с новым материалом |  | Новые функции – выражение времени |  | Мини текст – **поисковое чтение** |  |  |  | № 47 |  |  |  |
|  | Музыкальный ринг.  Выступление детей | Грамматика |  | **Предлоги времени** |  | информация |  |  | Тест №22-24 | № 49 |  |  |  |
|  | Ансамбль  «Rolling Stones» 17 | Повторение | **Повторение ЛЕ** | Сочетания/время |  |  |  | **О настроении** |  | № 52 |  |  |  |
|  | Почему сестре нравится этот ансамбль» | Контроль | **Контроль лексики** | **Фразовый глагол**  to pick | № 54 с.50 | с.38-40 | Культура страны |  | Тест (слова) | № 53 | карта |  |  |
|  | Ансамбль «Qween» | Обсуждение |  | **синонимы** | с.58 | **Чтение с обсужд.** | изобретатели |  | №37-36 | № 60 с.55 |  |  |  |
|  | Ансамбль «Romstein» | Проверка знаний |  | **Артикли к сущ. “man”** |  | диалог |  |  |  | № 61 | портреты |  |  |
|  | Популярная классическая музыка | **Контрольная раб.1** |  |  | с. 59 | с.59 | Поэмы Shelley | Описание  Музю инструментов |  | № 62 с.50-59 | текст |  |  |
|  | Музыка США | **Новые ЛЕ** | Слова на узнавание | повторение | с. 61 |  |  |  |  | 1,2 с.61 |  |  |  |
|  | Джаз. ГленМиллер Луи Армстронг | введение | Активный словарь | повторение | с. 63 | **Аудирование**  С.63-64 |  | Где слушить джаз |  | с.63-64 | иллюстрации |  |  |
|  | Музыка Кантри | Практикум | Слова по теме | повторение | с. 65 | Сообщение наизусть | **Тренир монологич. речи** |  |  | с.65-66 |  |  |  |
|  | Тестовый контроль | Смешанный | Фонетическая работа | **Артикли с имен. собственными** | с.66 |  | По теме |  | слова | с.75  тест 76 | карточки |  |  |
|  | **Знакомство учащихся с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США, России**  23  5 | контроль | словосочетания | **Функциональные слова** | с.67 | с.64 |  | Грамм. упр. |  | № 16,17 с.76 |  |  |  |
|  | Средства массовой информации Великобритании 6 | Деловая игра | **Введение новых ЛЕ** | Предлоги места | с.67 |  | По теме |  | слова | № 24-25 с.81 | текст |  |  |
|  | Периодика Великобритании  «Times»  «Mirrow» 7 | викторина | Слова по теме | структуры | с.68 **По-исковое чтение** |  |  |  |  | № 26 | Иллюстрации издания |  |  |
|  | Журналы Великобритании 8 | фонетика | Отработка фраз | Служебные слова | с.69 **Чтение с полн. поним.** | № 8 упр.6 T’s | Обсуждение текста, говорение по опорам |  | Тест 12 | № 24-25 с.81(уч.) | издания |  |  |
|  | Телепередачи Соединеннного Королевства | Коррекция знаний | Актуализация ЛЕ |  | с.82-84 |  |  | **Лексич. упраж-нения** |  | № 27 |  |  |  |
|  | Периодическая печать Шотлландии | Ознакомление с новым материалом | Структуры с ЛЕ | as, like | № 20 | № 11 T’s |  | **Грамматические упражнения**  РТ | Тест 14 | № 17 с.77 | текст |  |  |
|  | СМИ Соединенных Штатов Америки | **Тренировка говорения** | Отработка слов |  | с.88 |  | сообщение | Составление текста по опорам |  | № 34  С.88 |  |  |  |
|  | Журналы США  12 | комбинированный | Введение новых ЛЕ |  | с.88 | **Чтение с полным поним.** | Обсуждение по теме |  |  | Текст 65 |  |  |  |
|  | Газеты США. | Повторение. Работа в группах | Слова по теме |  |  |  | **Тренировка пе-ресказа** |  | Тест 16 | № 14 с.75 |  |  |  |
|  | Периодика России | комбинированный | Лексические игры |  | с.67 |  | **Диалогическая речь** | Составление диалогов |  | № 19 с.78 |  |  |  |
|  | Твоя любимая газета(журнал) | Проверка З и У | слова |  |  | **Чтение с обсуждением**  с.102-104 |  | Структура личн. письма (повт.) |  | № 16 с.76 | текст |  |  |
|  | Газеты,журналы для подростков | Повторение | фразы | Слова-исключения  Мн. число | с.68 |  | диалог | **Составл.личного письма** | Тест с.78 | № 17 с.77 | иллюстрации |  |  |
|  | Моя любимая телепередача | Ознакомление с новым материалом | Применение ЛЕ |  | с.69 | **Тренир. чтения** |  |  |  | № 9,10 с.70 |  |  |  |
|  | Выполнение презентаций | Обсуждение | Повторение ЛЕ | **Предлоги времени**  (“for”, “during”) | с.102 |  | сообщение |  |  | № 11 с.71 |  |  |  |
|  | Аудирование о новостной передаче.  Контроль | Ознакомление | Повторение граммат. | **Фразовый глагол**  “to watch” | с.80 | г |  | Личное письмо | Тест с.81 | № 22 с.80 |  |  |  |
|  | Составление кроссвордов по теме | Лаб. Работа | Обобщ. ЛЕ | **Синонимичные ряды** | с.88 |  | По теме |  |  | № 27-29 | таблица |  |  |
|  | Грамматика. Глагольные времена | Обобщение | Обобщ. грамм. | **Функциональн. слова** (“very”) | с.104 |  |  |  |  | № 66 с.111 |  |  |  |
|  | Все глагольные формы настоящего времени | **Контрольная работа 2** |  | | | | | | | | | | |
|  | Все глагольные формы прошедщего времени  1 | **Повторение** |  |  |  |  | Тренир. говорения по опорам |  | Тест 117 | 115-116 |  |  |  |
|  | Все глагольные формы будущего времени | Ознакомление | Актуализация ЛЕ по теме |  | с.115 |  | **Тренир. говорения по опорам** | 127-13 | чтение | 117-119 | чертеж |  |  |
|  | Тестовый контроль  по грамматике | Закрепление |  | **Повторение времен глаголов** |  | Мини  тексты |  | 128-15  Грамматич. упр. |  | 121 |  |  |  |
|  | Систематизация пройденного материала | Тренировка | Слова по теме | Соверш.времена | с.116 |  |  | **Самост. работа по грамм.** | Тест 125 | 123  125 № 12 | плакат |  |  |
|  | Лексический диктант |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Система образования в англоязычных странах и России, виды дошкольных учрежденийпрофессиональное образование, проблема выбора профессии и послешкольного образования** |  | сочетания |  | **Аудирование**  с.118-119 | Учебник с.118 | Школьная жизнь |  | аудирование | с.119 | схема |  |  |
|  | Школьное образование в Великобритании | Комбинированный |  | **Артикли с исч.сущ.** | с.120-1 |  |  | с.131 | № 19 с.133 | № 14 с.128 | таблица |  |  |
|  | Школьное образование в России | Обобщение знаний |  |  | с.122 | **Поисковое чте-ние** | интересы молодежи |  | говорение | № 16 .128 |  |  |  |
|  | Система образование в США | Соревнование |  | **Неисчисл. сущ. с артиклем** |  |  |  | с.134 | Тест 135 | № 19 с.133 | карточки |  |  |
|  | В какой школе учиться?  Частные и государственные школы | Игра | Структуры слов |  | с.123 | **Чтение с обсужд.** | Говор. с опорой | Упр.по тексту |  | с.123 |  |  |  |
|  | Предметы для сдачи экзаменов | Соревнование | **Введение ЛЕ** |  |  | Чтение новых ЛЕ | Права молодежи | **Лексические упр.** |  | № 33 |  |  |  |
|  | Дошкольное образование в Великобритании | Смешанный тип | **Актуализ. ЛЕ** |  | № 24-25 с.138 |  |  | Письмо другу | **Диктант** | № 24, 25 | текст |  |  |
|  | Дошкольное образование в США | Комбинированный | ЛЕ по теме | Обобщ.грамм. |  | Раб.тетрадь |  | **Грамм.упражнения** | Тест 137 | № 26, 27 |  |  |  |
|  | Дошкольное образование в России | Комбинированный | Структуры слов |  |  |  |  | **Творческое письмо** | Составл. рассказа | № 38 | иллюстрации |  |  |
|  | Профориентационная работа в школах | Разговорная речь | Лексические игры | Новый материал | текст | **Чтение с обсуждением** | Молодежные движения |  | лексика | № 42 |  |  |  |
|  | Рынок труда в России | Грамматика |  | **Соверш время c “when”** |  | с.149-151 | № 45 с.154 | информация |  | № 39 с.148 | схемы |  |  |
|  | Выбор профессии.  От кого зависит? | Чтение | Актуализ. ЛЕ | **Синонимич. ряды** |  |  |  |  | Слова № 29 | № 43 с.152 |  |  |  |
|  | Престижные профессии. Какие они? | Комбинированный |  | Соверш.вр.(обобщ) |  |  | **Тренир. чтения** |  | чтение | № 44, 46 | план |  |  |
|  | Мужские и женские профессии | Комбинированный | **Введение ЛЕ по теме** |  |  | Учебник с.154-157 | № 47 с.154 | Лексич. упр. | лексика | № 49, 50 |  |  |  |
|  | Учеба и работа за рубежом | говорение |  | **Наст.соверш. прод.** |  |  | учеба | Грамм. упр. | грамматика | № 51, 52 | картинки |  |  |
|  | Практическая работа | Комбинированный | Использование ЛЕ | синонимы | с.147 |  |  | **Личное письмо (составл)** |  | с.160 |  |  |  |
|  | Работа во время учебы. Возможно ли это? | Обзор |  | **Многозначные слова** | с.149 | диалог | **Идиомы** с.145 | с.165 | говорение | с.161 | иллюстрации |  |  |
|  | Профессия моей мечты | Комбинированный | **Обобщение ЛЕ** | Написание глаголов | с.151 | ситуации | Обсуждение темы | **Виды писем** | диктант | с.164 | текст |  |  |
|  | Кем я хочу стать | Грамматика | Повт. грамм. | **Фразовый глагол** с.139 | с.139 |  | с.141 |  | чтение | с.166 | схемы |  |  |
|  | Опасные профессии | Повторение | **Повторение ЛЕ** | **Сущ. с “self”** | 167 |  |  |  |  | с.167 |  |  |  |
|  | Чтение профессионально ориентировпныых текстов | **Дом.чтение** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Контрольная работа 3** | | | | | | | | | | | |
|  | Выполнение презентаций | **Резервный урок** | | | | | | | | | | | |
|  | Практическая работа | **Резервный урок** | | | | | | | | | | | |
|  | **Достижения Британии и России в разных сферах жизни, роль английского и русского языков в мире; жизнь зарубежных сверстников, их планы и возможности после школы**  25 уроков 1 | Ознакомление | Повторение ЛЕ | **Повторение** | 172 |  |  |  | Тест 172 | с.173-174 |  |  |  |
|  | Роль английского языка в жизни человека | Фонетическая работа | ЛЕ по теме «Семья» |  |  | **Аудирование**  с.175 | Высказ. по опорам | Ответы на вопросы |  | с.176 |  |  |  |
|  | Знаменитые личности Великобритании | грамматика |  | **Страдат. залог**  **(повт)** |  | № 4 с.175 |  | Письмо другу |  | с.176 | схема |  |  |
|  | Наука и техника  Научно-технический прогресс | комбинированный | ЛЕ по теме |  | 177 | **Аудир. с извлеч. информации** | Мини текст |  |  | № 7 с.177 |  |  |  |
|  | Достижения в космичесой области | Смешанный | ЛЕ по теме |  | **Поисковое чтение** | слова |  | Лексич. упр. |  | с.179 | таблица |  |  |
|  | Выдающиеся ученые Великобритании | комбинированный | ЛЕ по теме |  | Чтение с полн. пониманием |  | **Тренировка пе-ресказа** |  |  | с.183 |  |  |  |
|  | Ч.Дарвин и его теория об эволюции  Чтение текстов | комбинированный |  | **Страд.залог (прош.)** | 185 |  |  |  |  | РТ | план |  |  |
|  | Ф.Эдисон и его достижения | комбинированный |  | **Страд.залог с инфинитивом** | 182 | Мини текст |  | Личное письмо | Тест 187 | с.188 |  |  |  |
|  | Ученый Ликок, его роль в науке | комбинированный |  | Страд. залог (обобщение) |  |  |  | **Самост.работа** по страд.залогу |  | РТ |  |  |  |
|  | Выдающиеся политические деятели  Соединенного Королевства  У.Черчиль М.Тетчер | введение | **Идиомы. Новые ЛЕ** по теме |  |  |  |  | Лексические упр. | с.200-203 | с.200-203 |  |  |  |
|  | Выдающиеся спортсмены, актеры СК | комбинированный | Актуал. ЛЕ |  |  |  | **Тренир.монолог.высказ** |  |  | с.205 |  |  |  |
|  | Выдающиеся ученые России  Ломоносов, Менделеев | комбинированный | Актуал. ЛЕ |  |  |  | **Тренир.диалог.речи** | Сост. диалога | РТ | РТ | Картинки  портреты |  |  |
|  | Известные спортсмены России  Великие фигуристы, футболисты | введение |  | **Фразовый глагол** “to put” | 198 |  |  | Лексико-грамм.упр | № 31, 32 | № 32 | текст |  |  |
|  | Выдающиеся политические деятели России | введение | **Введение нов. ЛЕ** |  | 215-216 |  |  | **Лексич. упр.** |  | № 19 | Портреты. тексты |  |  |
|  | Выдающиеся военначальники страны.  Г.И.Жуков | закрепление | **Введение**  **ЛЕ** |  | 215-216 |  |  | **Диктант** | с.215-216 | с.215-216 |  |  |  |
|  | Маршалы Конев, Рокоссовский | Применение знаний | Актуализ. ЛЕ |  | **Чтение с об-суждением** |  |  |  |  | с.224 | иллюстрации |  |  |
|  | Жизнь сверстников в Великобритании | викторина |  | **Артикли с местом расположения** | 209 |  | Беседа по теме |  | грамматика | № 24 |  |  |  |
|  | Учеба за рубежом |  | Словосочетания | **Артикли с геогр.названиями** |  | 207 |  |  | лексика | № 29 | иллюстрации |  |  |
|  | Как английские школьники изучают Россию. Ее язык, знакомятся с русским менталитетом.историей | смешанный | **Введение ЛЕ** |  |  |  | сообщение | **Творческое письмо** |  | с.223 |  |  |  |
|  | Планы английской молодежи на будущее | смешанный | Применение ЛЕ | **Синонимич. ряды** |  | 209 |  |  | письмо | № 35 |  |  |  |
|  | Где английская молодежь получает высшее образование | Комбинированный | Актуализ. ЛЕ |  |  |  | **Диалогическая речь** | с.223 |  | Контроль диал.речи |  |  |  |
|  | Оксфорд, Кэмбридж.  Знакомство  Со студенческой жизнью английских студентов | Комбинированный | Активизация ЛЕ |  | **Тренир. художественного чтения** | Фонетическое аудирование |  |  | письмо | № 40, 41 | текст |  |  |
|  | Развитие диалогической речи по пройденным темам | Комбинированный |  | **Глаголы с пред-логом** |  | 230 |  |  |  | № 42 | план |  |  |
|  | Урок грамматики  Тестовая работа | Урок повторения и обобщ. | Слова по теме | **Повторение грамм. темы** | 225 |  | Сообщение «Семья» |  | грамматика | № 55 | опоры |  |  |
|  | Викторина.  Тема  « Вклад выдающихся людей в развитие человечества» | Комбинированный |  | **Повторение ЛЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вечер, посвященный истории России и Великобритании | Деловая игра | Узнавание слов | **Фразовые глаголы (повт)** | 229 |  | Обсуждение текста |  | лексика | № 59 | слова |  |  |
|  | 27 | **Контрольная работа 4** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | **Повторение** | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | **Повторение** | | | | | | | | | | | |
|  | 3 | **Обобщающий урок** | | | | | | | | | | | |