

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПОУ ЯО

Мышкинского политехнического колледжа
_____/ Т.А. Кошелева/



Аналитическая справка

по результатам социально-психологического тестирования
ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж
2024г

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Дата проведения: с 15.09.23г. по 14.10.2023г.

Группы: Э-1, МР-2, МЦО-12, Э-2, КС-4, МР-3, Э-3, КС-5, КС-6, Э-4, КС-7, ТМ-8, П-42, МР-4, 9-7.

Количество обследуемых: 375 человек

Из 375 обучающихся от тестирования отказов не было.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций.

Исследование проводилось в соответствии приказа Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях», приказа по ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж от 02.09.2024 №181 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2024-2025 учебном году».

Тестирование проводилось с 16.09.23г. по 15.10.2023г. Тестирование осуществлялось с использованием доработанной Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024). Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискового поведения обучающихся.

Методика является опросником и состоит из набора утверждений.

Тестирование СПТ - 2024 прошли 375 обучающихся колледжа с 15 лет и старше. Результаты социально-психологического тестирования используются в качестве диагностического компонента профилактической деятельности ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

Основные принципы проведения СПТ:

1. Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
 2. Конфиденциальность (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонализацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
 3. Добровольность. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.
 4. Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции достоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.
 5. Принцип развития. По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.
 6. Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения. Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общестественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог колледжа подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.
- В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Распределение результатов по группам риска

Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного поведения)	1	0,27%
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного поведения)	12	3,2%
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного поведения)	362	96,53%

Интерпретация данных.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования количество обучающихся, составивших по результатам ЕМ СПТ – 2024 «Группу повышенной вероятности рискового поведения» (ПВРП)- 13. Из них:

- обучающиеся с высочайшей вероятностью - 1 обучающийся с высокой вероятностью – 12; обучающиеся с низкой вероятностью 362;

По количеству человек от самого большого к самому меньшему факторы риска с высокими показателями и факторы защиты с низкими показателями распределены следующим образом: потребность во внимании группы 5 чел., принятие ассоциальных (аддитивных) установок 5 чел., фрустрированность 4 чел., импульсивность 3чел., склонность к делинквентности 3чел., дружелюбие, открытость 10 чел., социальную активность 10 чел., фрустрационную устойчивость 10 чел., адаптированность к нормам 9 чел., принятие родителями 8 чел., принятие одноклассниками 8 чел.,

самоконтроль поведения 8 чел.

Тревожность (8 человек), потребность во внимании группы (8 человек), импульсивность (8 человек, плохая приспособляемость, зависимость (7 человек), принятие ассоциальных (аддитивных) установок (4 человека), стремление к риску (4 человека).

Принятие родителями (3 человек), социальная активность (3 человека), адаптированность к нормам (2 человек), самоконтроль поведения(1 человек).

Выводы.

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в том числе

вовлечения в зависимое поведение, а также со средней вероятностью рекомендуется разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические программы.

Рекомендации.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (Дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.
3. Педагогу-психологу:
 - Довести до сведения классных руководителей результаты тестирования обучающихся.
 - В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
 - С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.
4. Социальному педагогу взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте колледжа, в группе родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые паки, сниффинг,

спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Педагог-психолог Москалева А.А
2024 г

Дата